Бабаев Альберт Михайлович
Подписан: Бабаев Альберт Михайлович
DN: CN=Ц, S=Кемеровская область, L=Междуреченск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23""", СНИЛС=04573939308, ИНН=421404110401, E=zbobraz@rikt.ru, G=Альберт Михайлович, SN=Бабаев, CN=Бабаев Альберт Михайлович
Основание: Я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.20 17:04:00+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Приложение
к Основной образовательной программе
начального общего образования Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23»
(новая редакция)
Утвержденная приказом №60-п от 30.08.2023г.
(«Об утверждении Основной образовательной
программы начального общего образования в новой редакции»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
1-4 классы

Составители:
Симонова С.А.
Рудакова О.В.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу,

щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме

существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
Раздел 1. Обучение грамоте		
1.1	Слово и предложение	7
1.2	Фонетика	23
1.3	Письмо	80
1.4	Развитие речи	5
Итого по разделу		115
Раздел 2. Систематический курс		
2.1	Общие сведения о языке	1
2.2	Фонетика	8
2.3	Графика	6
2.4	Лексика и морфология	10
2.5	Синтаксис	5
2.6	Орфография и пунктуация	12
2.7	Развитие речи	8
Итого по разделу		50
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		165

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Общие сведения о языке	2
2	Фонетика и графика	18
3	Лексика	10
4	Состав слова	14
5	Морфология	30
6	Синтаксис	12
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	34
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		170

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	4
3	Лексика	5
4	Состав слова	11
5	Морфология	54
6	Синтаксис	15
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	30
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		170

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	2
3	Лексика	7
4	Состав слова	7
5	Морфология	55
6	Синтаксис	18
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	30
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		170

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение грамоте			
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма	1	
2	Речь устная и письменная. Развитие речи. Составление рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок	1	
3	Различение слова и предложения.	1	
4	Составление предложения из слов.	1	
5	Составление предложения по рисунку. Выделение слов в предложении, изменение их порядка.	1	
6	Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.	1	
7	Ударный слог. Определение места ударения.	1	
8	Звуки речи	1	
9	Различение гласных и согласных звуков. Особенность гласных звуков	1	
10	Отрабатываем письмо элементов букв	1	
11	Строчная буква *а*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
12	Заглавная буквы *А*	1	
13	Строчная и заглавная буквы О, *о*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
14	Строчная буква *и*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
15	Заглавная буквы *И*	1	
16	Строчная буква *ы*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
17	Строчная буква *у*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
18	Заглавная буква *У*	1	
19	Повторяем особенности гласных звуков.	1	

	Начертание письменных прописных и строчных изученных гласных букв		
20	Строчная буква *н*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
21	Заглавная буква *Н*	1	
22	Строчная буква *с*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
23	Заглавная буква *С*	1	
24	Составление сказки по картинке, развитие умения задавать вопросы.	1	
25	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
26	Строчная буква *к*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
27	Заглавная буква *К*	1	
28	Строчная буква *т*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
29	Заглавная буква *Т*	1	
30	Прописная (заглавная) буква в именах собственных	1	
31	Наблюдение над значением слова	1	
32	Строчная буква *л*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
33	Заглавная буква Л	1	
34	Построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
35	Работа с предложением	1	
36	Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.	1	
37	Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.	1	
38	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа	1	
39	Количество слогов в слове. Ударный слог	1	
40	Строчная буква *в*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
41	Заглавная буква *В*	1	
42	Строчная буква *е*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
43	Заглавная буква *Е*	1	
44	Составление рассказа по опорным словам	1	
45	Строчная буква *п*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/27176

			1/
46	Заглавная буква *П*	1	
47	Строчная буква *м.*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
48	Заглавная буква *М*	1	
49	Построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
50	Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих	1	
51	Строчная и заглавная буквы *З, з.*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
52	Строчная и заглавная буквы *З, з.*	1	
53	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Парные согласные *з* и *с*	1	
54	Развитие речи. Рассказывание любимых сказок по картинкам, развитие умения задавать вопросы.	1	
55	Строчная буква *б*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
56	Заглавная буква *Б*	1	
57	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Парные согласные *б* и *п*	1	
58	Строчная буква *д*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
59	Заглавная буква *Д*	1	
60	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Парные согласные *д* и *т*	1	
61	Строчная буква *я*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
62	Заглавная буква *Я*	1	
63	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ю, я.	1	
64	Строчная буква *г*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
65	Заглавная буква *Г*	1	
66	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Парные согласные	1	

	г и *к*		
67	Строчная буква *ч*. Буквосочетания ча, чу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
68	Заглавная буква *Ч*.	1	
69	Звуко-буквенный анализ слова.	1	
70	Буква *ь*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
71	Буква *ь*.	1	
72	Слова-предметы. Классификация по группам на основе существенных признаков	1	
73	Строчная буква *ш*. Буквосочетание *ши*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
74	Заглавная буква *Ш*.	1	
75	Развитие речи. Составление небольших рассказов на основе собственных игр	1	
76	Строчная буква *ж*. Буквосочетание *жи*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
77	Заглавная буква *Ж*.	1	
78	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Парные согласные *ж* и *ш*	1	
79	Строчная буква *ё*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
80	Заглавная буква *Ё*.	1	
81	Строчная буква *й*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
82	Заглавная буква *Й*	1	
83	Строчная буква *х*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
84	Заглавная буква *Х*	1	
85	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих	1	
86	Строчная буква *ю*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
87	Заглавная буква *Ю*	1	
88	Строчная буква *ц*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
89	Заглавная буква *Ц*	1	

90	Повторение и закрепление изученного материала	1	
91	Строчная буква *э*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
92	Заглавная буква *Э*	1	
93	Строчная буква *щ*. Буквосочетания *ща* и *щу*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
94	Заглавная буква *Щ*	1	
95	Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	
96	Строчная буква *ф*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
97	Заглавная буква *Ф*	1	
98	Строчные буквы *ь, ъ*.	1	
99	Строчные буквы *ь, ъ*.	1	
100	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения	1	
101	Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит – последовательность букв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
102	Знакомство с рабочей тетрадью. Правила оформления работы.	1	
103	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков	1	
104	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	
105	Приёмы и последовательности правильного списывания текста	1	
106	Построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
107	Различение слова и обозначаемого им предмета.	1	
108	Слова-признаки. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1	
109	Деление слов на слоги. Постановка ударения.	1	
110	Слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1	
111	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1	

112	Прописная (заглавная) буква в начале предложения. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1	
113	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	
114	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
115	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	
		115	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 2. Систематический курс			
1	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения	1	
2	Речь как основная форма общения между людьми.Устная и письменная речь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
3	Текст как единица речи (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
4	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
5	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	
6	Раздельное написание слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/
7	Алгоритм списывания текста	1	
8	Диалог: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
9	Слово как единица языка (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
10	Составление текста по рисунку и опорным словам	1	

11	Слово как название предмета (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
12	Слово как название предмета (ознакомление)	1	
13	Слово как признак предмета (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
14	Слово как признак предмета (ознакомление)	1	
15	Слово как действие предмета (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
16	Слово как действие предмета (ознакомление)	1	
17	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
18	Слова однозначные и многозначные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/
19	Проверочная работа по теме «Слово и предложение»	1	
20	Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
21	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
22	Ударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.	1	
23	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	
24	Коллективное составление содержания начала и конца сказки	1	
25	Звук и буква. Различение звуков и букв	1	
26	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность	1	
27	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	
28	Гласные звуки. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
29	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Как обозначить буквой	1	

	безударный гласный звук		
30	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
31	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	
32	Согласные звуки	1	
33	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	
34	Согласный звук [й’] и гласный звук [и].	1	
35	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	
36	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
37	Восстановление деформированных предложений. Составление текста из набора предложений	1	
38	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова	1	
39	Работа с сюжетной картинкой и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями к картинке	1	
40	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’].	1	
41	Правило правописания сочетаний чк, чн,	1	
42	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
43	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
44	Гласные после шипящих в сочетаниях чу, щу;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
45	Проверочная работа по теме «Правописание гласных после шипящих»	1	
46	Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и Журавль»	1	
47	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей	1	
48	Прописная буква в именах собственных: кличках животных	1	
49	Составление небольшого рассказа по рисунку	1	

50	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации	1	
		50	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Виды речи: устная и письменная речь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.		
3	Диалог и монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
4	Монологическая форма речи. Построение устного монологического высказывания на определённую тему	1	
5	Входная контрольная работа	1	
6	Работа над ошибками. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
7	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
8	Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста (абзацев).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
9	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, дополнение частей текста своими предложениями.	1	
10	Предложение как единица языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
11	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	
12	Знаки препинания в конце предложения. Небуквенные графические средства: пробел между словами в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
13	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Наблюдение за выделением в устной	1	

	речи одного из слов предложения (логическое ударение).		
14	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
15	Закрепление. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
16	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
17	Закрепление. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
18	Связь слов (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	1	
19	Работа в парах: составление предложений из набора слов. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
20	Закрепление по теме «Предложение»	1	
21	Закрепление по теме «Предложение». Проверочная работа по теме «Предложение»	1	
22	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	1	
23	Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
24	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
25	Лексическое значение слова		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
26	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Толковый словарь	1	
27	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	
28	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/9

			0930/
29	Прямое и переносное значения многозначных слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
30	Синонимы. Словарь синонимов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
31	Антонимы. Словарь антонимов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
32	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	
33	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Проверочная работа по теме «Лексическое значение слова»	1	
34	Работа над ошибками. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы. «Лисички»	1	
35	Однокоренные (родственные) слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
36	Корень как обязательная часть слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
37	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
38	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	
39	Окончание как изменяемая часть слова	1	
40	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
41	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
42	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1	
43	Выделение в словах суффикса (простые случаи)	1	
44	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
45	Выделение в словах приставки (простые случаи)	1	
46	Закрепление изученного по теме «Состав слова»	1	
47	Закрепление изученного по теме «Состав слова». Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	
48	Работа над ошибками. Повторение «Состав слова»	1	
49	Деление слов на слоги (в том числе при	1	

	стечении согласных)		
50	Различение ударных и безударных гласных звуков. Орфоэпический словарь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
51	Правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
52	Составление рассказа с опорой на рисунок и вопросы «Спасение зайца»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201989/
53	Закрепление по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	1	
54	Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
55	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	1	
56	Русский алфавит. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
57	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
58	Составление рассказа по репродукции картины З.И.Серебряковой «За обедом».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
59	Гласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
60	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я, слова с буквой э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
61	Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы «Шар в окошке»	1	
62	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
63	Проверяемое и проверочное слова.	1	
64	Способы проверки безударного гласного в корне слова	1	
65	Корректирование текста с нарушенным порядком предложений	1	
66	Предупредительный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки».	1	

	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов		
67	Непроверяемые гласные. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
68	Правописание слов с проверяемым и непроверяемым безударным гласным звуком в корне	1	
69	Понятие орфограммы	1	
70	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
71	Составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	
72	Закрепление. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
73	Закрепление. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	1	
74	Согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
75	Корректирование текста с нарушенным порядком слов и предложений		
76	Согласный звук [й'] и буква и краткое.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
77	Слова с удвоенными согласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/
78	Составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1	
79	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
80	Закрепление. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
81	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
82	Правописание слов с мягким знаком показывающим мягкость	1	

	предшествующего согласного в конце и в середине слова		
83	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы «Белёк»	1	
84	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Проверочная работа по теме «Согласные звуки»	1	
85	Поздравление и поздравительная открытка. Пишем письмо Деду Морозу.	1	
86	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
87	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	
88	Правописание сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
89	Правописание сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1	
90	Звонкие и глухие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	
92	Правописание парных согласных на конце слова. Проверяемое и проверочное слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
93	Способы проверки парных согласных в корне слова.	1	
94	Правописание парных согласных в корне слова.	1	
95	Правописание парных согласных в корне слова.	1	
96	Правописание слов с парными согласными в корне слова.	1	
97	Правописание слов с парными согласными в корне слова. Проверочная работа по теме «Правописание парных согласных в корне»	1	
98	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы по мотивам рассказа В.Бианки	1	
99	Упражнение в правописании изученных орфограмм	1	
100	Упражнение в правописании изученных орфограмм.	1	
101	Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными	1	

	орфограммами. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи		
102	Разделительный мягкий знак	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
103	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я	1	
104	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
105	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	
106	Составление рассказа с опорой на рисунок и вопросы «Зимние забавы». Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	
107	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1	
108	Работа над ошибками. Упражнение в правописании изученных орфограмм	1	
109	Части речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
110	Закрепление. Части речи.	1	
111	Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
112	Закрепление. Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи имен существительных.	1	
113	Различение имён существительных по вопросам кто? и что?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
114	Закрепление. Различение имён существительных по вопросам кто? и что?	1	
115	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
116	Закрепление. Правописание имён собственных	1	
117	Закрепление. Правописание имён собственных.	1	
118	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в	1	

	тексте		
119	Составление устного рассказа о кошке с опорой на личные наблюдения и на вопросы	1	
120	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.	1	
121	Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.	1	
122	Изложение повествовательного текста по вопросам «Кот Мурзик»	1	
123	Повторение. Правописание изученных орфограмм.	1	
124	Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	
125	Повторение. Имя существительное	1	
126	Глагол как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
127	Значение и употребление глаголов в речи	1	
128	Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	
129	Разделение глаголов на две группы в зависимости от вопроса: «что делать?» или «что сделать?»		
130	Наблюдение за лексическим значением глаголов	1	
131	Группировка глаголов в зависимости от лексического значения		
132	Нахождение в тексте глаголов	1	
133	Типы текстов: повествование. Его особенности (первичное ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
134	Роль глаголов в тексте повествовании.	1	
135	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения «Как приготовить салат». Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание)	1	
136	Роль глаголов в тексте повествовании. Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
137	Повторение. Глагол.	1	

138	Имя прилагательное как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
139	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1	
140	Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	
141	Разделение имён прилагательных на три группы от вопроса: «какой?», «какое?», «какая?»	1	
142	Выписывание из текста имён прилагательных	1	
143	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	
144	Связь прилагательного с существительным.	1	
145	Типы текстов: описание. Его особенности (первичное ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
146	Роль прилагательных в тексте описании		
147	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» с опорой на слова для справок.	1	
148	Повторение. Текст-описание.	1	
149	Роль прилагательных в тексте описании. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
150	Повторение. Имя прилагательное.	1	
151	Типы текстов: рассуждение. Его особенности (первичное ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
152	Определение темы и главной мысли текста-рассуждения.	1	
153	Закрепление. Виды текстов	1	
154	Предлог как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
155	Значение и употребление предлогов в речи	1	
156	Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.	1	
157	Раздельное написание предлогов с именами существительными и личными местоимениями	1	
158	Корректирование текста с нарушенным	1	

	порядком слов в предложении. Подбор заголовка к тексту. По мотивам рассказа Б.Житкова		
159	Раздельное написание предлогов с именами существительными и личными местоимениями. Проверочная работа по теме «Части речи»	1	
160	Работа над ошибками. Повторение. Части речи.	1	
Итоговое повторение			
161	Повторение по теме «Текст»	1	
162	Повторение по теме «Предложение»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
163	Повторение по теме «Слово»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
164	Повторение по теме «Состав слова»	1	
165	Повторение по теме «Части речи».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
166	Повторение по теме «Части речи»	1	
167	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
168	Повторение по теме «Правила правописания»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
169	Повторение правил правописания изученных орфограмм	1	
170	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации	1	
		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
5	Входная контрольная работа	1	
6	Работа над ошибками. Определение типов текстов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Корректирование текста с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
8	Создание собственных текстов заданного типа (повествование) «Интересный случай»	1	
9	Предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»		
12	Закрепление. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
13	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
14	Главные и второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

			23d3a
15	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	
23	Предложение и словосочетание. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
24	Предложение и словосочетание. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	
25	Работа над ошибками. Составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	
26	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	
27	Синонимы и антонимы	1	
28	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
29	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
30	Устаревшие слова (ознакомление). Омонимы. Фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

31	Изложение текста по вопросам «Осенняя ёлочка» по мотивам рассказа Н.Сладкова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
32	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e https://m.edsoo.ru/f84437ca
33	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	
34	Составление рассказа по репродукции картины (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	
35	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
36	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
37	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Непроверяемые гласные и согласные	1	
38	Функции разделительных мягкого и знака, условия использования на письме разделительного мягкого и знака (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
39	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
40	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Проверочная работа по теме «Звукобуквенный разбор слова»	1	
41	План текста. Составление плана текста, написание изложния по составленному плану «Сыроежка» по мотивам рассказа М.Пришвина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca

42	Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
43	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	
44	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
45	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
46	Нулевое окончание (ознакомление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
47	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Использование алфавита при работе со словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
48	Значимые части слова: приставка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
49	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
50	Значимые части слова: суффикс	1	
51	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	
52	Создание собственных текстов-описаний. Составление рассказа по репродукции картины А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
53	Закрепление. Состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
54	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план «Скворцы» по моивам рассказа В.Бианки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
55	Закрепление. Состав слова. Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	

56	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова	1	
57	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Орфограммы в значимых частях слова	1	
58	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
59	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
60	Закрепление способов проверки написания слов с безударными гласными в корне слова	1	
61	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	
62	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	
63	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Предупредительный диктант	1	
64	Составление текста по рисунку. Определение темы текста, основной мысли, заголовка	1	
65	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
66	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
67	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
68	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
69	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
70	Написание текста по заданному плану. Составление текста-описания по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	
71	Обучающий диктант по теме «Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне	1	

	слова»		
72	Правописание суффиксов и приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
73	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648
74	Правописание суффиксов –еньк, -оньк	1	
75	Правописание приставок	1	
76	Правописание приставок и предлогов	1	
77	Закрепление.Правописание суффиксов и приставок	1	
78	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
79	Закрепление. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).		
80	Знакомство с жанром объявления. Работа в паре. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
81	Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев. «Куропатки»	1	
82	Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения. Изложение текста по самостоятельно составленному плану «Скворец Лёва»	1	
83	Закрепление. Правописание частей слова.	1	
84	Закрепление. Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»	1	
85	Работа над ошибками. Повторение. Правописание частей слова.	1	
86	Части речи.	1	
87	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
88	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
89	Изложение текста с опорой на	1	

	самостоятельно составленный план «Мал, да удал»		
90	Собственные и нарицательные имена существительные.		
91	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842296c2
92	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
93	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
94	Определение рода имён существительных	1	
95	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
96	Закрепление. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
97	Обучающий диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных»	1	
98	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Лев и мышь»	1	
99	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
100	Способ определения падежа, в котором употреблено имя существительное	1	
101	Создание собственного текста-описания по репродукции картины И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	
102	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
103	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
104	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
105	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	

106	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
107	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
108	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Словарный диктант.	1	
109	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
110	Морфологический разбор имён существительных	1	
111	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) 1-го склонения	1	
112	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) 2-го склонения	1	
113	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) 3-го склонения	1	
114	Создание собственного текста-описания по репродукции картины К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
115	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных. Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	
116	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
118	Употребление в речи имён прилагательных	1	
119	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
120	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные.	1	
121	Роль имён прилагательных в тексте	1	
122	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с	1	

	репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»		
123	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
124	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
125	Закрепление. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		
126	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
127	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
128	Начальная форма имени прилагательного		
129	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
130	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
131	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	
132	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова "Девочка с персиками" (по опорным словам)	1	
133	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных в единственном числе (на уровне наблюдения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
134	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных во множественном числе (на уровне наблюдения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
135	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
136	Закрепление. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
137	Закрепление. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f830ff8

138	Работа над ошибками. Повторение. Имя прилагательное	1	
139	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 13a4
140	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 1746
141	Изменение личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 191c
142	Личные местоимения, их употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 1b06
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 233a
144	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	
145	Знакомство с жанром письма. Составление письма о себе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 24ac
146	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 1fd4
147	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 2768
148	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
149	Составление текста по сюжетным рисункам «Про зонтик»	1	
150	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 2a1a
151	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 2d80
152	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 303c
153	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 3500
154	Прошедшее время глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 337a

155	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану «Лось»		
156	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
157	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
158	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843430e2
159	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
160	Правописание глаголов. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
161	Морфологический разбор глагола	1	
162	Закрепление. Глагол как часть речи	1	
163	Глагол как часть речи. Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
164	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1	
Итоговое повторение			
165	Повторение. Части речи.	1	
166	Повторение. Состав слова.	1	
167	Групповая работа. Создание собственных текстов с включением в них слов с определённой орфограммой. Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	
168	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ.	1	
169	Работа с текстом. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова	1	
170	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	170	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Наша речь и наш язык. Русский язык как язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст и его план. Тема и основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Отражение темы текста и основной мысли в заголовке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Изложение (подробный письменный пересказ текста) по самостоятельно составленному плану «Первая вахта»	1	
5	Входная контрольная работа	1	
6	Работа над ошиюками. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
7	Сочинение как вид письменной работы. Сочинение по предложенному заголовку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
8	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/
9	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/
10	Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/
11	Главные и второстепенные члены предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/
12	Распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

			35c42
13	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
14	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/
15	Изложение (подробный письменный пересказ текста) по вопросам, по мотивами рассказа И.Тургенева	1	
16	Однородные члены предложения	1	
17	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
19	Предложения с однородными членами с союзами а, но	1	
20	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
21	Закрепление. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	
22	Написание сочинения по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
23	Закрепление. Предложения с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложения с однородными членами»	1	
24	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
25	Союзы и, а, но в сложных предложениях	1	
26	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	
27	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844448dc
28	Бессоюзные сложные предложения	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f8444ada
29	Изложение (подробный письменный пересказ текста) по мотивами рассказа Е. Чарушина	1	
30	Повторение. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
31	Простые и сложные предложения. Проверочная работа по теме «Синтаксис»	1	
32	Работа над ошибками. Повторение по теме «Синтаксис»	1	
33	Лексическое значение слова. Устаревшие слова. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
34	Наблюдение за использованием в речи устаревших слов. Многозначные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/
35	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/
36	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
37	Работа со словарём фразеологизмов. Составление рассказа с использованием фразеологизмов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/
38	Значимые части слова. Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
39	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/
40	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
41	Значение наиболее употребляемых	1	

	суффиксов изученных частей речи (ознакомление).		
42	Закрепление. Разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
43	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Словарный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/
44	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
45	Работа с орфограммами. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание суффиксов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/
46	Правописание слов с буквами Ъ и Ь. Ситуации устного и письменного общения : объявление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/
47	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде Изложение по плану, по мотивами рассказа Ю. Дмитриева	1	
48	Части речи самостоятельные и служебные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
49	Грамматические признаки частей речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/
50	Наречие (общее представление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
51	Значение, вопросы, употребление в речи наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
52	Написание текста – отзыва по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	
53	Грамматические признаки частей речи. Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»	1	
54	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

55	Признаки падежных форм имен существительных	1	
56	Падежные формы имен существительных. Несклоняемые имена существительные	1	
57	Имена существительные 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/
58	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
59	Написание сочинения по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	
60	Имена существительные 2-го склонения	1	
61	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
62	Имена существительные 3-го склонения	1	
63	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
64	Изложение по самостоятельно составленному плану, по мотивами рассказа Н.Сладкова	1	
65	Падежные окончания имен существительных. Проверочная работа «Склонение имён существительных»	1	
66	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	
67	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/271295/
68	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/
69	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
70	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/
71	Падежные окончания имён суще-	1	

	ствительных в родительном и дательном падежах.		
72	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/
73	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже после шипящих и *ц*.	1	
74	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/
75	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
76	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	
77	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1	
78	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	
79	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
80	Родительный падеж имён существительных множественного числа. Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	
81	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
82	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	
83	Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
84	Работа над ошибками. Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных	1	
85	Новогоднее сочинение (тема по выбору)	1	

86	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/
87	Изменение имён прилагательных по родам, числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/
88	Склонение имён прилагательных	1	
89	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей Сочинение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1	
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
93	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
94	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
95	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
97	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
98	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
99	Родительный, дательный, творительный	1	Библиотека ЦОК

	и предложный падежи имён прилагательных женского рода.		https://m.edsoo.ru/f843617e
100	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
101	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
102	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Проверочная работа «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1	
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
104	Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	
105	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
106	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
107	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
108	Закрепление. Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1	
109	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	
110	Монолог. Отзыв о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	
111	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
112	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное»		
113	Личные местоимения, значение и употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
114	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант	1	
115	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

116	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424
117	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога.	1	
118	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
119	Изменение личных местоимений по падежам.	1	
120	Корректирование текстов с учётом точности, правильности использования местоимений	1	
121	Изложение по предложенному плану «8 марта»	1	
122	Повторение по теме «Местоимение»	1	
123	Корректирование текстов с учётом точности, правильности использования местоимений. Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	
124	Работа над ошибками. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).	1	
125	Глагол. Значение и употребление в речи. Частица не, её значение (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/
126	Время глаголов	1	
127	Неопределённая форма глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/
128	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?	1	
129	Изменение глаголов по временам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/
130	Изложение по смостоятельно сотавленному плану по мотивам рассказа В.Бочарникова	1	
131	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	
132	Спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
133	Работа с текстом. Формулирование	1	

	простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.		
134	Работа с текстом. Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по временам»	1	
135	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа	1	
136	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/
137	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
138	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
141	Как определить спряжение глаголов	1	
142	Моделирование алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
143	Правописание букв *Е* и *И в* безударных личных окончаний глагола	1	
144	Моделирование алгоритма правописания безударных личных окончаний глагола	1	
145	Закрепление алгоритма правописания безударных личных окончаний глагола	1	
146	Закрепление алгоритма правописания безударных личных окончаний глагола. Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов»		
147	Возвратные глаголы.	1	
148	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	
149	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1	
150	Составление рассказа по рисункам и плану.		
151	Правописание глаголов в прошедшем	1	

	времени.		
152	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
153	Повторение. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
154	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
155	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Работа по вопросам к тексту «Олимпийские игры»	1	
156	Сочинение на спортивную тему (по выбору)	1	
157	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
158	Морфологический разбор глагола. Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
159	Работа над ошибками. Повторение. Глагол.	1	
160	Изложение по смостоятельно сотавленному плану по мотивам рассказа К.Паустовского «Заячьи лапы»	1	
161	Обобщение по теме «Глагол»	1	
162	Обобщение по теме «Глагол»	1	
Итоговое повторение			
163	Повторение по теме «Язык и речь», «Текст»	1	
164	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Составление собственного текста – описания своего друга на примере текста. Устный рассказ	1	
165	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	
166	Повторение по теме «Состав слова».	1	
167	Повторение по теме «Части речи».	1	
168	Изложение по смостоятельно сотавленному плану по мотивам рассказа К.Паустовского «Резиновая лодка»	1	
169	Повторение по теме «Звуки и буквы». Звуко-буквенный разбор слова	1	
170	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	170	