Бабаев Альберт Михайлович

Подписан: Бабаев Альберт Михайлович
DN: C=RU, S=Кемеровская область, L=Междуреченск, T=Директор, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23"", СНИЛС=04577939308, ИНН=421404110491, E=sbrobraz@rklt.ru, G=Альберт Михайлович, SN=Бабаев, CN=Бабаев Альберт Михайлович
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.19 15:58:03+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Приложение 1
к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23»
утвержденная приказом № 60-п от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»[1]

для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)

Составители:
Симонова С.А.

[1] Программа может быть реализована при помощи дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Метапредметные результаты включают УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

В результате реализации рабочей программы по учебному предмету могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

-знать основные нормы и традиций общества, в котором живут обучающиеся.

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу;

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным

способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой,

парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о

неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование составлено с учетом воспитательного потенциала урока и предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.Обучение грамоте **Добукварный период**			
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме.	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради .	1	
4	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов и полуовалов.	1	
5	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов и полуовалов.	1	
6	Рисование бордюров. Умение ориентироваться на пространстве классной доски	1	
7	Рисование бордюров. Умение ориентироваться на пространстве классной доски	1	
8	Письмо коротких прямых наклонных линий.	1	
9	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево)	1	
11	Письмо длинной наклонной линии с закруглением вверху (влево)	1	
12	Письмо больших овалов.	1	
13	Письмо маленьких овалов. Чередование больших и маленьких овалов.	1	
14	Письмо маленького овала с разрывом влево.	1	
15	Письмо маленького овала с разрывом вправо.	1	
16	Письмо большого овала с разрывом влево.	1	
17	Письмо большого овала с разрывом вправо.	1	
18	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо.	1	

19	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу влево.	1	
20	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу вправо.	1	
21	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу влево.	1	
22	Письмо наклонных линий с петлёй вверху.	1	
23	Письмо наклонных линий с петлёй внизу.	1	
24	Письмо полуовалов.	1	
25	Письмо овалов. Чередование овалов и полуовалов.	1	
26	Строчная буква *а*. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
27	Заглавная буква *А*. Овладение начертанием прописных (заглавных) букв.	1	
28	Строчная буква *о*. Овладение начертанием строчных букв.	1	
29	Заглавная буква *О*. Овладение начертанием прописных (заглавных) букв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
30	Строчная буква *и*. Овладение начертанием строчных букв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
31	Заглавная буква *И*. Овладение начертанием прописных (заглавных) букв.	1	
32	Строчная буква *ы*. Овладение начертанием строчных букв.	1	
33	Строчная буква *ы*. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
34	Строчная буква *у*. Овладение начертанием строчных букв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
35	Заглавная буква *У*. Овладение начертанием прописных (заглавных) букв.	1	
36	Строчная буква *н*. Слог как минимальная произносительная единица. Формирование навыка слогового чтения.	1	
37	Заглавная буква *Н*. Прописная (заглавная) буква в именах собственных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
38	Письмо слов и предложений с буквами *Нн*. Применение правил правописания: раздельное написание слов в предложении.	1	
39	Строчная буква *с*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
40	Заглавная буква *С*.	1	
41	Письмо слов и предложений с буквами *Сс*.	1	
42	Письмо слов и предложений с буквами *Сс*.	1	

	Применение правил правописания: раздельное написание слов в предложении.		
43	Строчная буква *к*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
44	Заглавная буква *К*.	1	
45	Письмо слов и предложений с буквами *Кк*.	1	
46	Письмо слов и предложений с буквами *Кк*. Применение правил правописания: раздельное написание слов в предложении.	1	
47	Строчная буква *т*.	1	
48	Заглавная буква *Т*.	1	
49	Письмо слов и предложений с буквами *Тт*.	1	
50	Письмо слов и предложений с буквами *Тт*. Применение правил правописания: раздельное написание слов в предложении.	1	
51	Повторение и закрепление изученного. Письмо слов и предложений с буквами *Нн, Сс, Кк, Тт*.	1	
52	Повторение и закрепление изученного. Письмо слов и предложений с буквами *Нн, Сс, Кк, Тт*.	1	
53	Строчная буква *л*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
54	Заглавная буква *Л*.	1	
55	Письмо слов и предложений с буквами *Лл*. Наблюдение над значением слова.	1	
56	Письмо слов и предложений с буквами *Лл*.	1	
57	Строчная буква *р*.	1	
58	Заглавная буква *Р*.	1	
59	Письмо слов и предложений с буквами *Рр*.	1	
60	Письмо слов и предложений с буквами *Рр*. Применение правил правописания: прописная (заглавная) буква в начале предложения	1	
61	Строчная буква *в*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
62	Заглавная буква *В*.	1	
63	Письмо слов и предложений с буквами *Вв*. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	
64	Письмо слов и предложений с буквами *Вв*.	1	
65	Строчная буква *е*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
66	Заглавная буква *Е*.	1	
67	Письмо слов и предложений с буквами *Ее*.	1	
68	Письмо слов и предложений с буквами *Ее*. Функция буквы е.	1	
69	Повторение и закрепление изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Применение правил правописания: прописная	1	

	(заглавная) буква в начале предложения.		
70	Повторение и закрепление изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Наблюдение над значением слова.	1	
71	Строчная буква *п*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
72	Заглавная буква *П*.	1	
73	Письмо слов и предложений с буквами *Пп*. Наблюдение над значением слова.	1	
74	Письмо слов и предложений с буквами *Пп*.	1	
75	Строчная буква *м*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
76	Заглавная буква *М*.	1	
77	Письмо слов и предложений с буквами *Мм*. Наблюдение над значением слова.	1	
78	Письмо слов и предложений с буквами *Мм*.	1	
79	Строчная буква *з*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
80	Заглавная буква *З*.	1	
81	Письмо слов и предложений с буквами *Зз*. Наблюдение над значением слова.	1	
82	Письмо слов и предложений с буквами *Зз*.	1	
83	Строчная буква *б*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
84	Заглавная буква *Б*.	1	
85	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	
86	Письмо слов и предложений с буквами *Бб*.	1	
87	Письмо слов и предложений с буквами *Бб*. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	
88	Строчная буква *д*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
89	Заглавная буква *Д*.	1	
90	Письмо слов и предложений с буквой *Д*. Прописная буква в именах собственных.	1	
91	Письмо слов и предложений с буквами *Дд*. Прописная буква в именах собственных.	1	
92	Письмо слов и предложений с буквами *Дд*.	1	
93	Строчная буква *я*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
94	Заглавная буква *Я*.	1	
95	Письмо слов и предложений с буквами *Яя*.	1	
96	Письмо слов и предложений с буквами *Яя*. Различение звуков и букв.	1	
97	Функция букв е, я.	1	

98	Строчная буква *г.*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
99	Заглавная буква *Г.*	1	
100	Письмо слов и предложений с буквами *Гг.*	1	
101	Письмо слов и предложений с буквами *Гг.* Слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдение над значением слова.	1	
102	Повторение и закрепление изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	
103	Строчная буква *ч.*	1	
104	Строчная буква *ч.* Применение правил правописания сочетания - ча, - чу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
105	Заглавная буква *Ч.*	1	
106	Письмо слов и предложений с буквами *Чч.*	1	
107	Буква *ь*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
108	Буква *ь*. Слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдение над значением слова.	1	
109	Письмо слов и предложений с буквой *ь.*	1	
110	Строчная буква *ш.*	1	
111	Заглавная буква *Ш.*	1	
112	Письмо слов и предложений с буквами *Шш.*	1	
113	Применение правила правописания сочетания - ши. Письмо слогов с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
114	Повторение и закрепление изученного. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами .	1	
115	Строчная буква *ж.*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
116	Заглавная буква *Ж.*	1	
117	Применение правила правописания сочетания - жи. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
118	Закрепление. Применение правил правописания сочетаний – жи, -ши.	1	
119	Письмо слов и предложений с буквами *Жж.*	1	
120	Строчная буква *ё.*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
121	Заглавная буква *Ё.*	1	
122	Письмо слов и предложений с буквами *Ёё.*	1	
123	Функция букв е, ё,ю, я.	1	
124	Строчная буква *й.*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/

			start/281719/
125	Заглавная буква *Й*.	1	
126	Письмо слов и предложений с буквами *Йй*.	1	
127	Письмо слов и предложений с буквами *Йй*. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	
128	Строчная буква *х*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
129	Заглавная буква *Х*.	1	
130	Письмо слов и предложений с буквами *Хх*.	1	
131	Письмо слов и предложений с буквами *Хх*. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	
132	Письмо изученных букв. Письмо элементов изученных букв.	1	
133	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдение над значением слова.	1	
134	Строчная буква *ю*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
135	Заглавная буква *Ю*.	1	
136	Письмо слов и предложений с буквами *Юю*.	1	
137	Функция букв е, ё, ю, я.	1	
138	Строчная буква *ц*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
139	Заглавная буква *Ц*.	1	
140	Письмо слов и предложений с буквами *Цц*.	1	
141	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами, написание которых не расходится с их произношением.	1	
142	Письмо слогов с изученными буквами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.	1	
143	Письмо слов с изученными буквами.	1	
144	Строчная буква *э*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
145	Заглавная буква *Э*.	1	
146	Письмо слов и предложений с буквами *Ээ*.	1	
147	Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков.	1	
148	Строчная буква *щ*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
149	Строчная буква *щ*. Применение правил правописания сочетания - ща, - щу	1	
150	Заглавная буква *Щ*.	1	
151	Письмо слов и предложений с буквами *Щщ*.	1	

152	Строчная буква *ф*.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
153	Заглавная буква *Ф*.	1	
154	Письмо слов и предложений с буквами *Фф*.	1	
155	Письмо слов и предложений с буквами *Фф*.Различение слова и предложения.	1	
156	Строчная буква *ь*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	
157	Применение правил правописания : разделительный *ь*. Письмо слов с буквой *ь*.	1	
158	Закрепление. Строчная буква *ъ*.	1	
159	Применение правил правописания : разделительный *ъ*. Письмо слов с буквой *ъ*.	1	
160	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1	
161	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
162	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
163	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков	1	
164	Обобщение знаний за 1 класс.	1	
165	*Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации*	1	
	итого	**165**	

Тематическое планирование 1 (дополнительный) класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Обучение грамоте (продолжение) **Повторение изученного в 1 классе**			
1	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков	1	
2	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.	1	
3	Слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдение над значением слова.	1	
4	Слово как объект изучения, материал для анализа. Письмо слогов, слов. Раздельное написание слов.	1	
5	Слово и предложение. Выделение границ предложения.	1	

6	Различение слова и предложения.	1	
7	Работа с предложением: выделение слов.	1	
8	Работа с предложением: изменение порядка слов в предложении.	1	
9	Интонация в предложении. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	
10	Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	1	
11	Оформление предложений в тексте.	1	
12	Знаки препинания в конце предложения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1	
13	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1	
14	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
15	Составление рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	
16	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных	1	
17	Ударный слог. Определение места ударения. Знакомство с орфоэпическим чтением.	1	
18	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога.	1	
19	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.	1	
20	Установление числа и последовательности звуков в слове. Дифференциация звуков (гласные, согласные). Определение места звука в слове.	1	
21	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Дифференциация звуков (согласные звонкие, глухие). Определение места звука в слове.	1	
22	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места звука в слове.	1	
23	Звуко-буквенный анализ слов . Последовательное выделение звуков в словах	1	
24	Письмо букв, буквосочетаний, предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).	1	
25	Прописная (заглавная) буква в начале предложения. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	
26	Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений. Прописная (заглавная) буква в именах собственных.	1	
27	Прописная (заглавная) буква в именах собственных. Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.	1	
28	Обозначение гласных после шипящих и правила правописания сочетания -жи-	1	

29	Обозначение гласных после шипящих и правила правописания сочетания -ши-	1	
30	Составление рассказа повествовательного характера по материалам наблюдений	1	
31	Обозначение гласных после шипящих и правила правописания сочетания –ча-	1	
32	Обозначение гласных после шипящих и правила правописания сочетания –ща-	1	
33	Обозначение гласных после шипящих и правила правописания сочетания – чу-	1	
34	Обозначение гласных после шипящих и правила правописания сочетания –щу-	1	
35	Письмо под диктовку предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
36	Слова с мягким знаком, показывающим мягкость предшествующего согласного звука.	1	
37	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
38	Слова с разделительным ъ.	1	
39	Слова с разделительным ъ. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1	
40	Письмо под диктовку предложений, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.	1	
2. Систематический курс Текст, предложение. Диалог. Слова, слова, слова …			
41	Текст (общее представление). Признаки текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
42	Текст (общее представление). Количество предложений в тексте.	1	
43	Заглавие текста.	1	
44	Заглавие текста. Выбор заглавия к тексту.	1	
45	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
46	Смысловое единство предложений в тексте.	1	
47	Границы предложений в тексте.	1	
48	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	
49	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	
50	Письмо под диктовку предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	
51	Письмо под диктовку предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	
52	Диалог. Практическое овладение диалогической	1	https://resh.edu.ru/s

	формой речи.		ubject/lesson/6420/start/179511/
53	Чтение диалога по ролям.	1	
54	Обыгрывание диалогов. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	
55	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
56	Слова-предметы. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
57	Слова-предметы. Классификация по группам на основе существенных признаков. Различение слов - предметов, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?*	1	
58	Слова-признаки. Классификация по группам на основе существенных признаков. Слова, отвечающие на вопрос *какой?*	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
59	Слова-признаки. Классификация по группам на основе существенных признаков. Слова, отвечающие на вопрос *какая?*	1	
60	Слова-признаки. Классификация по группам на основе существенных признаков. Слова, отвечающие на вопрос *какое?*	1	
61	Слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
62	Слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков. Слова, отвечающие на вопрос *что делает?*	1	
63	Слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков. Слова, отвечающие на вопрос *что делают?*	1	
64	Слова – помощники. Нахождение предлогов в предложениях.	1	
65	Слова – помощники. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.	1	
66	Слова – помощники. Использование предлогов при составлении предложений.	1	
67	Вежливые слова. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
68	Вежливые слова. Практическое закрепление речевых форм этикета.	1	
69	Представление об однозначных и многозначных словах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/
70	Слова однозначные и многозначные . Использование слов в предложении.	1	
71	Слова, близкие и противоположные по значению.	1	

72	Слова, близкие и противоположные по значению. Использование слов в предложении.	1	
73	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
74	Письмо под диктовку предложений, написание которых не расходится с их произношением. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
75	Закрепление. Текст, предложение. Диалог. Слова, слова, слова …	1	
Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы.			
76	Слог как минимальная произносительная единица.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
77	Слог как минимальная произносительная единица. Составление слов из слогов.	1	
78	Деление слов на слоги.	1	
79	Выделение последовательности слогов в слове.	1	
80	Деление слов на слоги. Определение ударного слога.	1	
81	Повторение. Гласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
82	Слогообразующая роль гласных звуков.	1	
83	Слогообразующая роль гласных звуков. Составление слов из слогов.	1	
84	Правило переноса слов по слогам без стечения согласных.	1	
85	Перенос слов по слогам без стечения согласных	1	
86	Закрепление. Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	
87	Смыслоразличительная роль ударения.	1	
88	Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	
89	Закрепление. Смыслоразличительная роль ударения. Определение места ударения.	1	
90	Коллективное составление содержания основной части сказки	1	
91	Различение звука и буквы: буква как знак звука	1	
92	Закрепление. Различение звука и буквы: буква как знак звука	1	
93	Русский алфавит - последовательностью букв.	1	
94	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	
95	Гласные звуки .	1	
96	Составление развёрнутого ответа на вопрос	1	
97	Ударные гласные звуки.	1	
98	Безударные гласные звуки.	1	
99	Закрепление. Ударные и безударные гласные звуки .	1	
100	Написание слов с проверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
101	Написание слов с проверяемой буквой безударного гласного звука. Подбор проверочного слова.	1	

102	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
103	Закрепление. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
104	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	1	
105	Закрепление. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строки (абзаца), пунктуационные знаки.	1	
106	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1	
107	Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.	1	
108	Закрепление. Согласные звуки.	1	
109	Слова с удвоенными согласными.	1	
110	Перенос слова с удвоенными согласными.	1	
111	Закрепление. Слова с удвоенными согласными	1	
112	Буквы й и и. Сходство и различие.	1	
113	Буквы й и и.Перенос слова с буквой *й.*	1	
114	Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».	1	
115	Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».	1	
116	Закрепление. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».	1	
117	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
118	Твёрдые согласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	
119	Мягкие согласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	
120	Закрепление. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков.	1	
121	Функция букв и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
122	Функция букв и, е, ё, ю, я. Различение мягких и твёрдых согласных звуков в слове.	1	
123	Функция букв и, е, ё, ю, я. Классификация слов по наличию в них мягких и твёрдых согласных звуков.	1	
124	Закрепление. Функция букв и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
125	Развитие речи. Выбор предложений, которыми можно подписать рисунки.	1	
Звуки и буквы.			
126	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
127	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	
128	Закрепление. Мягкий знак как показатель мягкости	1	

	предшествующего согласного звука.		
129	Перенос слов с *ь*.	1	
130	Перенос слов с *ь*.	1	
131	Закрепление. Перенос слов с *ь*.	1	
132	Согласные звонкие .	1	
133	Согласные глухие.	1	
134	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков.	1	
135	Восстановление деформированного текста.	1	
136	Проверка написания глухих согласных подбором проверочного слова с помощью учителя.	1	
137	Проверка написания звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя.	1	
138	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя.	1	
139	Закрепление. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя.	1	
140	Закрепление. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя.	1	
141	Согласные звонкие и глухие	1	
142	Шипящие согласные звуки. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.	1	
143	Шипящие согласные звуки. Выделение в словах шипящих согласных звуков.	1	
144	Закрепление. Шипящие согласные звуки.	1	
145	Правило правописания сочетаний ЧК.	1	
146	Правило правописания сочетаний ЧН.	1	
147	Правило правописания сочетаний ЧТ.	1	
148	Правило правописания сочетаний НЧ.	1	
149	Правила правописания сочетаний жи—ши в положении под ударением.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
150	Правила правописания сочетаний ча—ща в положении под ударением.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
151	Правила правописания сочетаний чу—щу в положении под ударением.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
152	Закрепление. Правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1	
153	Закрепление. Правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1	
154	Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце.	1	
155	Прописная буква в начале предложения.	1	
156	Прописная буква в именах собственных (фамилия, имя,	1	

	отчество).		
157	Прописная буква в именах собственных (клички животных)	1	
158	Прописная буква в именах собственных (географические названия)	1	
159	Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и Журавль»	1	
Итоговое повторение			
160	Текст, предложение.	1	
161	Слово и слог. Ударение.	1	
162	Звуки и буквы.	1	
163	Обобщение изученного в 1-ом классе.	1	
164	Проект «Сказочная страничка».	1	
165	*Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации*	1	
	итого	**165**	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Наша речь			
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Виды речи: устная и письменная речь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Диалог и монолог. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
3	Диалог и монолог. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.	1	
4	Монологическая форма речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.	1	
5	*Входная контрольная работа*	1	
Текст			
6	Работа над ошибками. Текст. Признаки текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
7	Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.	1	
8	Заглавие текста.		
9	Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста (абзацев).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
10	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, дополнение частей текста своими предложениями.	1	
11	Закрепление по теме «Текст».	1	

Предложение			
12	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
13	Знаки препинания в конце предложения. Небуквенные графические средства: пробел между словами в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
14	Как составить из слов предложение. Уточнение представлений о связи слов в предложении по смыслу.	1	
15	Главные члены предложения .	1	
16	Второстепенные члены предложения.	1	
17	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
18	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	
19	Нахождение главных членов предложения.	1	
20	Повторение. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
21	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
22	Повторение. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
23	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	1	
24	Составление предложений из набора слов. Работа в парах. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	1	
25	Составление устного рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
26	Повторение по разделу «Предложение». *Проверочная работа по теме «Предложение».*	1	
27	Повторение по разделу «Предложение».	1	
Слова, слова, слова…			
28	Слово - единство звучания и значения. Лексическое значение слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
29	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	
30	Однозначные и многозначные слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
31	Закрепление. Однозначные и многозначные слова.	1	
32	Представление о прямом и переносном значении слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
33	Синонимы. Словарь синонимов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
34	Антонимы. Словарь антонимов.	1	https://resh.edu.ru/s

			ubject/lesson/4204/start/201700/
35	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	
36	Понятие об изложении. Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы под руководством учителя «Лисички».	1	
37	Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова".	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
38	Корень, общее понятие о корне слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
39	Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.	1	
40	Выделение в словах корня (простые случаи).	1	
41	Слог- минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	
42	Слогообразующая роль гласных звуков. Ударный и безударный слог. Орфоэпический словарь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
43	Правила переноса слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
44	Составление рассказа с опорой на рисунок и вопросы «Спасение зайца».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201989/
45	Закрепление правила переноса слов. *Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…»*	1	
46	Повторение по разделу «Слова, слова, слова…»	1	
Звуки и буквы			
47	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1	
48	Русский алфавит. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
49	Прописная буква в именах собственных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
50	Закрепление. Прописная буква в именах собственных	1	
51	Понятие о сочинении. Составление рассказа под руководством учителя по репродукции картины З.И.Серебряковой «За обедом».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
52	Гласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/

			start/220043/
54	Изложение повествовательного текста под руководством учителя с опорой на вопросы «Шар в окошке».	1	
55	Проверяемое и проверочное слова.	1	
56	Закрепление. Проверяемое и проверочное слова.	1	
57	Способы проверки слов.	1	
58	Закрепление. Способы проверки слов.	1	
59	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
60	Корректирование текста с нарушенным порядком предложений.	1	
61	*Предупредительный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки».*	1	
62	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
63	Восстановление последовательности предложений в тексте, озаглавливание текста.	1	
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
65	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
66	Повторение. Ударные и безударные гласные звуки.	1	
67	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне (ограниченный перечень слов).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
68	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне. Орфографический словарь.	1	
69	*Словарный диктант.* Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	1	
70	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
71	Составление рассказа под руководством учителя по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	
72	Повторение. Гласные звуки. *Проверочная работа по теме «Гласные звуки».*	1	
73	Согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
74	Согласный звук [й'] и буква и краткое.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
75	Слова с удвоенными согласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/
76	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
77	Составление рассказа под руководством учителя по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1	
78	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
79	Функции ь: показатель мягкости предшествующего	1	https://resh.edu.ru/s

	согласного в конце и в середине слова		ubject/lesson/6000/start/271851/
80	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1	
81	Закрепление. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1	
82	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы «Белёк».	1	
83	Согласные звуки. Определение качественной характеристики звука: согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный	1	
84	Повторение. Согласные звуки. *Проверочная работа по теме «Согласные звуки».*	1	
85	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Поздравительная открытка. Пишем письмо Деду Морозу.	1	
86	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
87	Закрепление. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	
88	Правописание сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
89	Закрепление. Правописание сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1	
90	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
91	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
92	Правописание парных согласных на конце слова. Проверяемое и проверочное слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
93	Способы проверки парных согласных в корне слова.	1	
94	Правописание парных согласных в корне слова.	1	
95	Правописание парных согласных в корне слова.	1	
96	Правописание слов с парными согласными в корне слова.	1	
97	Закрепление. Правописание слов с парными согласными в корне слова.	1	
98	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы по мотивам рассказа В.Бианки.	1	
99	Упражнение в правописании изученных орфограмм	1	
100	Упражнение в правописании изученных орфограмм.	1	
101	Разделительный мягкий знак	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
102	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах йотированными гласными е, ё, ю, я.	1	

103	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	
104	Составление и запись рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов «Зимние забавы».	1	
105	Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	1	
106	Фонетический разбор слова.	1	
107	Повторение по разделу «Звуки и буквы». *Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»*	1	
108	Повторение по разделу «Звуки и буквы».	1	
Части речи			
109	Части речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
110	Закрепление. Части речи.	1	
111	Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
112	Закрепление. Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи имен существительных.	1	
113	Одушевлённые и неодушевлённые существительные, различение их по вопросам кто? и что?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
114	Одушевлённые и неодушевлённые существительные, различение их по вопросам кто? и что? *Словарный диктант.*	1	
115	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
116	Умение опознавать имена собственные.	1	
117	Правописание имён собственных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
118	Закрепление. Правописание имён собственных	1	
119	Правописание имён собственных.	1	
120	Изменение имен существительных по числам.	1	
121	Способ определения числа имен существительных.	1	
122	Закрепление. Число имён существительных.	1	
123	Составление устного рассказа о кошке с опорой на личные наблюдения и на вопросы	1	
124	Изложение повествовательного текста по вопросам «Кот Мурзик».	1	
125	Правописание изученных орфограмм.	1	
126	Закрепление. Имя существительное. *Проверочная работа по теме «Имя существительное».*	1	
127	Повторение. Имя существительное	1	
128	Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/

129	Закрепление. Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи	1	
130	Составление рассказа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	
131	Число глагола.	1	
132	Изменение глагола по числам.	1	
133	Правописание частицы не с глаголом.	1	
134	Закрепление. Правописание частицы не с глаголом.	1	
135	Понятие о тексте повествовании.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
136	Роль глаголов в тексте повествовании.	1	
137	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения «Как приготовить салат».	1	
138	Повторение. Глагол. *Проверочная работа по теме «Глагол».*	1	
139	Повторение. Глагол.	1	
140	Имя прилагательное как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
141	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1	
142	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	
143	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	
144	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
145	Способ определения числа имени прилагательного.	1	
146	Связь прилагательного с существительным.	1	
147	Понятие о тексте описании. Роль прилагательных в тексте описании	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
148	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» с опорой на слова для справок.	1	
149	Закрепление. Текст- описание.	1	
150	Повторение. Имя прилагательное. *Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».*	1	
151	Повторение. Имя прилагательное.	1	
152	Личное местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении	1	
153	Значение и употребление местоимений в речи.	1	
154	Текст-рассуждение. Структура текста рассуждения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
155	Определение темы и главной мысли текста-рассуждения.	1	
156	Предлог как часть речи. Значение и употребление предлогов в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/

157	Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1	
158	Раздельное написание предлогов с именами существительными и личными местоимениями.	1	
159	Корректирование текста с нарушенным порядком слов в предложении. Подбор заголовка к тексту. По мотивам рассказа Б.Житкова	1	
160	Повторение. Части речи. *Проверочная работа по теме «Части речи».*	1	
161	Повторение. Части речи.	1	
Итоговое повторение			
162	Повторение по теме «Текст».	1	
163	Повторение по теме «Предложение».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
164	Повторение по теме «Слово»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
165	Повторение по теме «Состав слова»	1	
166	Повторение по теме «Части речи».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
167	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
168	Повторение по теме «Правила правописания».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
169	Повторение правил правописания изученных орфограмм.	1	
170	*Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации*	1	
	итого	**170**	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Язык и речь			
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	
2	Для чего нужен язык? Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	
Текст. Предложение. Словосочетание			
3	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Типы текстов: описание, повествование,	1	Библиотека ЦОК

	рассуждение, их особенности.		https://m.edsoo.ru /f8423038
5	*Входная контрольная работа.*	1	
6	Работа над ошибками. Корректирование текста с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f84239ca
7	Создание собственных текстов заданного типа (повествование) «Интересный случай».	1	
8	Предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f8423682
9	Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f8423826
10	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	
11	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные	1	
12	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	
13	Составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	
14	Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f8423d3a
15	Знакомство со сложным предложением. Различение простых и сложных предложений.	1	
16	Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях.	1	
17	Словосочетание. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f8422ac0
18	Повторение по теме «Предложение». *Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».*	1	
19	Составление текста с элементами описания по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	
Слово в языке и речи			
20	Лексическое значение слова. Представление об однозначных и многозначных словах.	1	
21	Синонимы. Наблюдение над значением слова.	1	
22	Антонимы. Наблюдение над значением слова.	1	
23	Слово и словосочетание.	1	
24	Повторение. Слово и словосочетание.	1	
25	Изложение текста по вопросам «Осенняя ёлочка» по мотивам рассказа Н.Сладкова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f843157a
26	Части речи. Общие сведения о частях речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f844369e https://m.edsoo.ru

			/f84437ca
27	Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
28	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	
29	Составление рассказа по репродукции картины (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	
30	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f8421468
31	Гласные звуки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f841fb4a, https://m.edsoo.ru /f841fe24
32	Согласные звуки.	1	
33	Фонетический разбор слова.	1	
34	План текста. Составление плана текста, написание изложения по составленному плану «Сыроежка» по мотивам рассказа М.Пришвина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f8423272, https://m.edsoo.ru /f84234ca
35	Разделительный мягкий знак *(Ь)*	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f8423f9c
36	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с разделительным мягким знаком.	1	
37	Повторение по разделу «Слово в языке и речи». *Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».*	1	
38	Повторение по разделу «Слово в языке и речи».	1	
Состав слова			
39	Корень слова. Однокоренные (родственные) слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f8421800, https://m.edsoo.ru /f8421238
40	Выделение корня в словах с однозначно выделяемыми морфемами.	1	
41	Наблюдение за единообразием написания корней.	1	
42	Формы слова. Окончание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f842c110
43	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	1	
44	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	
45	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
46	Представление о значении приставок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f84219d6

47	Выделение приставки в словах с однозначно выделяемыми морфемами.	1	
48	Образование однокоренных слов помощью приставок.	1	
49	Отличие предлогов от приставок.	1	
50	Представление о значении суффиксов.	1	
51	Выделение суффикса в словах с однозначно выделяемыми морфемами.	1	
52	Образование однокоренных слов помощью суффиксов.	1	
53	Создание собственных текстов-описаний. Составление рассказа по репродукции картины А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
54	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
55	Повторение по разделу «Состав слова». *Проверочная работа по теме «Состав слова».*	1	
56	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план «Скворцы» по мотивам рассказа В.Бианки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
Правописание частей слова			
57	Орфограммы в значимых частях слова.	1	
58	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
59	Закрепление. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
60	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1	
61	Закрепление способов проверки написания слов с безударными гласными в корне слова.	1	
62	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1	
63	Закрепление. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1	
64	Правописание глухих и звонких согласных на конце слова.	1	
65	Закрепление. Правописание глухих и звонких согласных на конце слова.	1	
66	*Предупредительный диктант по теме «Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне слова».*	1	
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
68	Закрепление. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
69	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.	1	
70	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

71	Закрепление. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
72	Написание текста по готовому плану. Составление текста-описания по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	
73	Правописание суффиксов и приставок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
74	Буквы е и и в суффиксах имен существительных. Правописание суффиксов –ек, -ик.	1	
75	Буквы е и о в суффиксах имен существительных. Правописание суффиксов –ок, -ёк.	1	
76	Правописание приставок.	1	
77	Правописание приставок и предлогов.	1	
78	Функция предлогов. Правописание предлогов.	1	
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
80	Закрепление. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).	1	
81	Орфограммы в значимых частях слова. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев. «Куропатки».	1	
82	Изложение текста по самостоятельно составленному плану «Скворец Лёва».	1	
83	Закрепление. Правописание частей слова.	1	
84	Повторение. Правописание частей слова. *Проверочная работа по теме «Правописание частей слова».*	1	
85	Повторение. Правописание частей слова.	1	
Имя существительное			
86	Части речи.	1	
87	Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
89	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	1	
90	Закрепление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	1	
91	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план «Мал, да удал».	1	
92	Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные.	1	
93	Изменение существительных по числам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

94	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1	
95	Род имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
96	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1	
97	Закрепление. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1	
98	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
99	Закрепление. Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	
100	*Диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных»*	1	
101	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
102	Способ определения падежа имени существительного.	1	
103	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
104	Создание собственного текста-описания по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
105	Именительный падеж. Способ определения именительного падежа имени существительного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
106	Родительный падеж. Способ определения родительного падежа имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
107	Закрепление. Родительный падеж. Способ определения родительного падежа имени существительного	1	
108	Дательный падеж. Способ определения дательного падежа имени существительного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
109	Закрепление. Дательный падеж. Способ определения дательного падежа имени существительного.	1	
110	Винительный падеж. Способ определения винительного падежа имени существительного	1	
111	Закрепление. Винительный падеж. Способ определения винительного падежа имени существительного	1	
112	Творительный падеж. Способ определения творительного падежа имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
113	Закрепление. Творительный падеж. Способ определения творительного падежа имени существительного	1	
114	Предложный падеж. Способ определения предложного падежа имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

115	Закрепление. Предложный падеж. Способ определения предложного падежа имени существительного.	1	
116	Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных . Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.	1	
117	Морфологический разбор имён существительных.	1	
118	Повторение по теме «Имя существительное». *Проверочная работа по теме «Имя существительное».*	1	
119	Создание собственного текста-описания по репродукции картины К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам).	1	
Имя прилагательное			
120	Имя прилагательное как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
121	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
122	Словообразование имён прилагательных.	1	
123	Роль имён прилагательных в тексте.	1	
124	Употребление в речи имён прилагательных.	1	
125	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
126	Род имён прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
127	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
128	Закрепление. Изменение имён прилагательных по родам. *Словарный диктант.*	1	
129	Число имён прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
130	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
131	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	
132	Закрепление. Изменение имен прилагательных по падежам.	1	
133	Начальная форма имени прилагательного.	1	
134	Склонение прилагательных мужского и среднего рода по падежам.	1	
135	Склонение прилагательных женского рода по падежам.	1	
136	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
137	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» (по опорным словам)	1	
138	Повторение по теме «Имя прилагательное». *Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».*	1	
139	Закрепление. Морфологический разбор имени	1	

	прилагательного.		
Местоимение			
140	Личные местоимения. Общее представление о местоимении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
141	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
142	Личные местоимения 3-го лица единственного числа.	1	
143	Личные местоимения, их употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
144	Работа с жанром письма. Письмо другу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
145	Повторение по теме «Местоимение». *Проверочная работа по теме «Местоимение».*	1	
Глагол			
146	Глагол как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Значение и употребление в речи глаголов.	1	
148	Закрепление. Значение и употребление в речи глаголов.	1	
149	Составление текста по сюжетным рисункам «Про зонтик».	1	
150	Изменение глаголов по числам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
151	Закрепление. Изменение глаголов по числам.	1	
152	Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.	1	
153	Изменение глаголов по временам: настоящее время.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
154	Изменение глаголов по временам: прошедшее время.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
155	Изменение глаголов по временам: будущее время.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
156	Закрепление. Изменение глаголов по временам.	1	
157	Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану «Лось»	1	
158	Общее понятие о неопределенной форме глагола.	1	
159	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	1	
160	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	
161	Частица не, её значение.	1	
162	Правописание частицы не с глаголами.	1	
163	Морфологический разбор глагола.	1	

164	Повторение по теме «Глагол». *Проверочная работа по теме «Глагол».*	1	
165	Повторение. Морфологический разбор глагола.	1	
Итоговое повторение.			
166	Повторение. Части речи.	1	
167	Повторение. Состав слова.	1	
168	Повторение. Текст. Предложение. Словосочетание.	1	
169	Орфограммы в значимых частях слова.	1	
170	*Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации*	1	
		170	

Тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение			
1	Наша речь и наш язык. Русский язык как язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст и его план.	1	
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Первая вахта»	1	
4	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
5	*Входная контрольная работа.*		
6	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/
7	Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/
8	Диалог. Обращение.	1	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Составление предложений с изученными грамматическими формами и распространение предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/
10	Словосочетание. Умение выделить в тексте словосочетания (пары слов), связанные между собой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	по смыслу (без предлога и с предлогом).		84359a4
Предложение			
11	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов.	1	
12	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
13	Предложения с однородными членами без союзов и союзами *и, а, но.* Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
14	Сочинение по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
15	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1	
16	Простые и сложные предложения. Сложные предложения, состоящие из двух простых.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
17	Запятая между частями в сложном предложении. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
18	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	
19	Изложение (подробный письменный пересказ текста) по мотивами рассказа Е. Чарушина		
20	Повторение по разделу «Предложение». *Проверочная работа по теме «Предложение»*	1	
Слово в языке и речи			
21	Лексическое значение слова. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
22	Слова в прямом и переносном значениях. Многозначные слова.	1	
23	Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов Сочинение на тему «Листопад».	1	
24	Синонимы. Антонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/
25	Состав слова. Значимые части слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
26	Чередование согласных в корне однокоренных слов.	1	
27	Разбор слова по составу. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/s

			tart/204917/
28	Сложные слова. Соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход).	1	
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
30	Закрепление. Правописание гласных и согласных в корне слова.		
31	*Проверочный диктант «Правописание гласных и согласных в корне слова».*	1	
32	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
33	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/
34	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1	
35	Правописание слов с разделительными твёрдым (Ъ) и мягким (ь) знаками.	1	
36	Составление объявления. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	
37	Изложение по плану, по мотивами рассказа Ю. Дмитриева.	1	
38	Части речи. Повторение и уточнение представлений о самостоятельных и служебных частях речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
39	Грамматические признаки частей речи.	1	
40	Закрепление. Грамматические признаки частей речи.		
41	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	
42	Повторение. Слово в языке и речи. *Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»*	1	
43	Повторение. Слово и его лексическое значение.	1	
Имя существительное			
44	Изменение по падежам имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
45	Признаки падежных форм имён существительных. Словообразование имён существительных.	1	
46	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	
47	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1	
48	Имена существительные, употреблённые в предложном падеже.	1	
49	Несклоняемые имена существительные.	1	
50	1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. 1-е склонение имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/
51	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения, (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
52	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1	
53	2-е склонение имён существительных.	1	
54	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения, (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
55	3-е склонение имён существительных.	1	
56	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения, (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
57	Закрепление. Падежные окончания трёх склонений.	1	
58	*Проверочная работа на тему «Правописание падежных окончаний имён существительных».* Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1	
59	Изложение по самостоятельно составленному плану, по мотивами рассказа Н.Сладкова		
60	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	
61	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/271295/
62	Родительный падеж имён существительных.	1	
63	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	
64	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
65	Дательный падеж имён существительных.	1	
66	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/
67	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
68	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/
69	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже после шипящих и *ц*.	1	
70	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/
71	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	

73	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
74	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. *Проверочная работа «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах».*	1	
75	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1	
76	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	
77	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
78	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	
80	Родительный падеж одушевлённых имён существительных.		
81	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	
82	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	
83	Изложение по самостоятельно составленному плану, по мотивами рассказа Ю. Яковлева	1	
84	Повторение по теме «Имя существительное». *Проверочная работа по теме «Имя существительное».*	1	
85	Новогоднее сочинение (тема по выбору)	1	
Имя прилагательное			
86	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/
87	Изменение имён прилагательных по родам, числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/
88	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
89	Способ определения падежа имени прилагательного.	1	
90	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1	
91	Склонение имён прилагательных мужского рода в единственном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
92	Склонение имён прилагательных среднего рода в единственном числе.	1	
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

			843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
96	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
98	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
101	Закрепление. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
102	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
103	Именительный падеж имён прилагательных женского рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
104	Винительный падеж имён прилагательных женского рода.	1	
105	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
106	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
107	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
108	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
109	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. *Проверочная работа «Правописание падежных окончаний имён прилагательных».*	1	
110	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
111	Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	
112	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
113	Родительный и предложный падежи имён	1	

	прилагательных множественного числа.		
114	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
115	Закрепление. Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1	
116	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	
117	Монолог. Выражение собственного мнения. Отзыв о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	
118	Повторение по теме «Имя прилагательное». *Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»*	1	
Местоимение			
119	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
120	Личные местоимения. *Словарный диктант.*	1	
121	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
122	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	
123	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
124	Изменение личных местоимений по падежам.	1	
125	Изложение повествовательного текста с элементами описания по предложенному плану. «8 марта»	1	
126	Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).	1	
127	Повторение по теме «Местоимение». *Проверочная работа по теме «Местоимение».*	1	
128	Закрепление. Склонение личных местоимений.	1	
Глагол			
129	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/
130	Изменение глаголов по временам.	1	
131	Неопределённая форма глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/
132	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?	1	
133	Изменение глаголов по временам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/
134	Изложение по самостоятельно составленному плану по мотивам рассказа В.Бочарникова	1	
135	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	
136	Спряжение глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0

137	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1	
138	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времению	1	
139	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь).	1	
140	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/
141	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
142	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	
145	Как определить спряжение глаголов.	1	
146	Закрепление. Как определить спряжение глаголов.	1	
147	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	
148	Закрепление. Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	
149	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
150	Повторение. Спряжение глаголов. *Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов»*	1	
151	Возвратные глаголы.	1	
152	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	
153	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся.	1	
154	Составление рассказа по рисункам и плану.	1	
155	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
156	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
157	Повторение. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
158	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
159	Повторение. Правописание глаголов. *Проверочная работа по теме «Глагол».*	1	
160	Повторение. Глагол.	1	
Итоговое повторение			
161	Повторение по теме «Язык и речь».	1	
162	Повторение по теме «Текст. Предложение и словосочетание».	1	
163	Составление собственного текста – описания своего друга на примере текста. Устный рассказ	1	
164	Повторение по теме «Лексическое значение слова».	1	
165	Повторение по теме «Состав слова».	1	
166	Повторение по теме «Части речи».	1	

167	Повторение по теме «Части речи».	1	
168	Изложение по самостоятельно составленному плану по мотивам рассказа К.Паустовского «Резиновая лодка»	1	
169	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
170	*Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.*	1	
	итого	**170**	