Бабаев Альберт Михайлович
Подписан: Бабаев Альберт Михайлович
DN: C=RU, S=Кемеровская область, L=Междуреченск, T=Директор, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23""", СНИЛС=04577939308, ИНН=421404110491, E=zbobraz@rikt.ru, G=Альберт Михайлович, SN=Бабаев, CN=Бабаев Альберт Михайлович
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.20 16:58:20+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Приложение 2
к Основной образовательной программе
начального общего образования Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23»
(новая редакция)
Утвержденная приказом №60-п от 30.08.2023г.
(«Об утверждении Основной образовательной
программы начального общего образования в новой редакции»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»[1]
1-4 класс

Составитель: Логинова А.М.

[1] Программа может быть реализована при помощи дистанционных образовательных технологий

.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»

Личностные результаты
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Метапредметные результаты
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить

текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий» могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты:**

- знать основные нормы и традиций общества, в котором живут обучающиеся.
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий» будут достигнуты результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности
- расширение кругозора о мире профессий
- заинтересованность в развитии своих способностей
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии
- возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности
- способность добывать новую информацию из различных источников

Виды деятельности:

Познавательная деятельность
Художественное творчество
Проблемно-ценностное общение
Трудовая деятельность
Игровая деятельность

Формы организации внеурочной деятельности

Работа в парах.
Групповые формы работы.
Индивидуальная работа.
Конкурс
Игра.
Путешествие.
Соревнования
Выставки
Экскурсии
Общешкольный праздник, включающий чествование активных участников всех конкурсов, соревнований, выставок, исследовательской деятельности и т.д.

Содержание курса внеурочной деятельности

На реализацию курса «Мир профессий» в первом классе отводится 33 ч в год, во 2, 3 и 4 классах отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

1 класс

Кем трудятся жители нашего города. Понятия: «труд», «профессия». Знакомство с профессиями «знаний». «Люди, которые нас окружают». Готовим школьную стенгазету. Профессия моей бабушки (старинные профессии).Кем трудятся мои родители. Чему я хочу научиться у своей семьи. Какие музыкальные инструменты мне нравятся. Из чего получаются песни? Наличие кукол – главное отличие от актеров других сфер. Пробуем себя в роли артистов кукольного театра. Труд людей в деревне. Сбор и структурирование информации. «Профессия моей мамы», «профессия моего папы». Обобщение знаний о профессиях.

2 класс

Кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия». Знакомство с профессиями пекаря, агронома, овощевода, цветовода. Заочное путешествие в ателье. «Посещение врача-это не страшно!» Кто такой учитель? Каким должен быть учитель? Знакомство с профессией повар. Необычные профессии.

3 класс

Дискуссия на тему рабочих профессий. Знакомство с профессией официанта. Игра в командах «Дегустатор». Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии. «Отважные профессии». Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Знакомство со своим домашним питомцем (заочно). Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция).Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

4 класс

Новые современные профессии 21 века . Современные педагогические и технические профессии. Востребованные профессии сегодня и перспективные в будущем. Рынок труда. Кем быть?

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование составлено с учетом воспитательного потенциала урока и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

–инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровой деятельности, которая способствует развитию мотивации детей к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Профессии моего города Междуреченска	1
2	Профессии моего города Междуреченска	1
3	Кем хотела быть мама?	1
4	Кем хотел быть папа?	1
5	Кем хочу быть я?	1
6	Кем хочу быть я?	1
7	Кто ведет нас по дороге знаний?	1
8	Практика. Кто ведет нас по дороге знаний?	1
9	Кто такой библиотекарь?	1
10	Практика: кто такой библиотекарь?	1
11	«Что умеют мои бабушки»	1
12	«Что умеют мои дедушки»	1
13	Профессии в моей семье	1
14	Профессии в моей семье	1
15	Чему я хочу научиться	1
16	Чему я хочу научиться	1
17	Что меня ждет?	1
18	Что меня ждет?	1
19	«Трудимся» в школе	1
20	«Трудимся» в школе	1
21	Профессия музыкант	1
22	Профессия вокалист, певец эстрады, солист.	1
23	Актер кукольного театра	1

24	Актер кукольного театра	1
25	Я – артист!	1
26	Я – артист!	1
27	Сельскохозяйственные профессии.	1
28	Сельскохозяйственные профессии.	1
29	Сотрудник зоопарка кто он?	1
30	Профессии родителей	1
31	Профессии родителей	1
32	Все профессии нужны, все профессии важны	1
33	Все профессии нужны, все профессии важны	1
Всего:		33

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Путешествие в мир сельского хозяйства	1
2	У бабушки в деревне	1
3	Ловись рыбка	1
4	Труженики леса	1
5	Хлеб-всему голова	1
6	Профессия- овощевод	1
7	Знакомьтесь агроном	1
8	Профессия цветовод	1
9	Все работы хороши, выбирай на вкус	1
10	В магазине	1
11	В библиотеке	1
12	Весёлая портняжка	1
13	Расти здоровым	1
14	Практика «Я в учителя пойду»	1
15	Кухонный переполох	1
16	Практика: рисунки «Прически такие разные»	1
17	Профессии наших мам	1
18	Кем быть?	1
19	Заводская проходная	1
20	Строим дом	1
21	У кого мастерок, у кого молоток	1
22	Практика: веселый мастерок	1
23	Осторожно огонь!	1
24	Я б в спасатели пошел – пусть меня научат	1
25	Космическое путешествие	1
26	Профессия шахтер	1
27	Морское путешествие	1
28	Зачем человек трудится?	1
29	На арене цирка	1

30	Куда уходят поезда?	1
31	Высоко в облаках	1
32	Профессии наших родителей	1
33-34	Все профессии нужны, все профессии важны	2
Всего:		34

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Такие разные профессии	1
2	Мой труд дома	1
3	« Я б в рабочие пошел»	1
4	Профессия строитель	1
5	Практика: Как появляется дом	1
6	Профессия - официант	1
7	Профессия – официант. Практика: сервировка стола	1
8	Профессия - фитотерапевт	2
9	Профессия – фитотерапевт. Практика: такие разные растения	1
10	«Профессии отважных»	1
11	Профессия пожарный	1
12	Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность	1
13	Профессия - полицейский	1
14 - 15	Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.	2
16-17	Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	2
18	Профессия – спасатель.	1
19	Профессия – военный.	1
20	Вся жизнь творчество (творческие профессии).	1
21	Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка	1
22-23	Профессия - дрессировщик	1
24 - 25	Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	2
26	Практика: «Моё домашнее животное»	1
27	«Быть нужным людям»	1
28	Профессия - стоматолог	1
29-30	Профессия – врач!	2
31	Праздник в городе мастеров	1
32	Профессии моих родителей	1
33	Профессии моих родителей	1
34	Итоговое занятие	1
Всего:		34

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий.	1
2	Новые современные профессии 21 века	1
3	Контент-менеджер	1
4	Риелтор	1
5	Промоутер	1
6	Мерчандайзер	1
7	Современные педагогические профессии: тьютор.	1
8	Современные педагогические профессии: коуч, фасилитатор.	1
9	Современные технические профессии: программист, проектировщик, конструктор.	2
10	Современные технические профессии: энергетик, теплотехник.	
11	Рабочие профессии: сварщик, токарь, слесарь, монтажник, фрезеровщик.	1
12	Рабочие профессии: монтажник, фрезеровщик.	4
13	Технические профессии: Java-программист, разработчик алгоритмов.	
14	Технические профессии: Web-архитектор, специалист по связующему программному обеспечению.	4
15	Что такое рынок труда.	3
16	Технолог пищевой промышленности (фудтех)	1
17	Инженер-робототехник	2
18	Этичный хакер (кибербезопасность)	4
19	Нанобиотехнолог	2
20	Проектировщик 3D-печати	1
21	Генный инженер	
22	Специалист по искусственному интеллекту	
23	Разработчик киберпротезов и имплантов	
24	Оператор беспилотных устройств	
25	Востребованные профессии сегодня и перспективные в будущем.	
26	Учитель	
27	Врач	
28	Косметолог	
29	Программист	
30	Инженер	
31	Логист	
32	Кем быть?	
33	«Все профессии нужны, все профессии важны»	
34	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2
Всего:		34

6. Список литературы для учителя

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (Текст)/ Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. // Вопросы психологии.-1992.-№1
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) / Л.И. Божович. – М., 1967
3. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах (текст): учеб. Пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – Кемерово, 1996.
4. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу –программы (Текст): учеб. Пособие /А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2004.
5. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей (текст) / Т.Н. Образцова. – М.; «Педагогика пресс», 1981.
6. Психология развивающейся личности (Текст) / А.В. Петровский. М., 1987.
7. Формирование социально-активной личности в младшем школьном возрасте (Текст) А. Дмитриева, А. Попова. – М: Прометей, 1993.
8. Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб. Пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. –М: «Вако», 2004.
9. Загребина Г.В. Давай устроим праздник (Текст) / Г.В. Загребина. – Ярославль, 2003.
10. Игумнова Е. А. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой??? (текст)/Е.А. Игумнова. – Новосибирск, 1994.
11. www.nsportal.ru
12. www.yandex.ru/images

Список литературы для учащихся

1. Дмитриев Ю. А. Соседи по планете (Текст) /Ю.А. Дмитриев. – СП «Юнисам», 1985.
2. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах (текст) / Е.П. Левитан. – М.; «Педагогика – Пресс», 1981
3. Федин С.Б. Игры в пути (текст): учеб. Пособие / С.Б. Федин. – М.; 2000.
4. Разумихина Г. Будь пожалуйста, счастлив! (Текст) /Г. Разумихина. – М., 1990.
5. www.nsportal.ru
6. www.yandex.ru/images

7. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

- Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- Расширение кругозора о мире профессий;
- Заинтересованность в развитии своих способностей;
- Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

1. Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.