Приложение
К Адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 7.2.)
Муниципальногобюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23»
Утвержденная приказом № 60– п от 30.08.2023г

Бабаев Альберт Михайлович
Подписан: Бабаев Альберт Михайлович
DN: C=RU, S=Кемеровская область, L=Междуреченск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23""", СНИЛС=04577939308, ИНН=421404110491, E=zbobraz@rikt.ru, G=Альберт Михайлович, SN=Бабаев, CN=Бабаев Альберт Михайлович
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.20 12:15:37+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционный курс.
Логопедические коррекционно – развивающие занятия.
1-4 классы

Учитель-логопед
Е.В.Толмачева

Пояснительная записка

Курс «Логопедические коррекционно – развивающие занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у обучающихся, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО по АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2. Логопедическая работа с обучающимися, нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Обучающиеся по АООП НОО (вариант 7.2) либо ранее посещали логопедические занятия, либо пришли из общеобразовательных Учреждений, где логопедическая работа не проводилась. В связи с этим, программа предполагает вариативность, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

Курс «Логопедические коррекционно – развивающие занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Основными направлениями логопедической работы являются:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

.**Задачи:**

1. Постановка, автоматизация, (исходя из индивидуальных возможностей обучающегося), дифференциация звуков речи;
2. Восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
3. Развитие связной речи,развитие слухового восприятия; развитие понимания грамматических конструкций; развитие спонтанной речи; развитие экспрессивной стороны речи;
4. Обогащение активного словаря,развитие речевого опосредования действий; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях; развитие речевых навыков реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
5. Профилактика и коррекции письменной речи.
6. Развитие графомоторных навыков.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса « Логопедические коррекционно – развивающие занятия»

Включение данного курса в качестве обязательного для всех, получающих образование по АООП НОО (вариант 7.2) является значимым нововведением в содержание образования обучающихся указанной группы, обоснованнымспецификой речевого развития обучающихся.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной,так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи.Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслуховоговосприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения,бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя,наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая пассивность. Нарушениясвязной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и присоставлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольшихобъемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связимежду отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Всё это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции,основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления,разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций(дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределениемвнимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений,зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические коррекционно – развивающие занятия» способствует не только речевому развитию, но икоррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности исистемы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфическихобразовательных потребностей.

В классе обучающихся по АООП НОО (вариант 7.2) могут оказаться обучающиеся с разной степеньювыраженности речевой патологии. Поэтому содержание, форма организациилогопедических занятий (групповые, подгрупповые, индивидуальные) определяются спецификой класса и зависят от возможностей образовательного Учреждения.

Содержание программы курса «Логопедические коррекционно – развивающие занятия» разработано на основеметодических пособий, созданных известными учеными в области отечественнойлогопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР.Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяетпоследовательно и постепенно преодолевать речевую пассивность и речевые нарушенияобучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении,развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены напрофилактику и коррекцию нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию кучению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития,способствуют предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формированииличности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с АООП НОО (вариант 7.2) выбор индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основаниирекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальнойпрограммы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Содержание курса «Логопедические занятия» состоитиз разделов, направленных на профилактику и коррекциюнарушений чтения и письма, что достигается работой над звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова, дифференциацией звуков исходных

по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных ибезударных слогов.

Большой интерес на занятиях вызывает использование игровых приемов. Игры проводятся с целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки, используются словесные игры, загадки. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с обучающимися более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

В рамках групповой формы проведения занятий предусматривается индивидуализация методов обучения. Выбор методов и приёмов работы определяется целями и задачами конкретного занятия. Содержание занятия планируется дифференцированно, с учётом возрастных и личностных особенностей обучающихся.

Помимо групповой коррекционной работы для данной категориидетей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которыхосуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цельиндивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционныхупражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой сторонычеречи, характерных для разных форм речевой патологии – дизартрии, алалии, ринолалия.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установитьэмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащейречи, скорригировать некоторые не желательные личностные и познавательныеособенности учащегося. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестьюнарушения речевого развития.Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы наэтапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальнаяработа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап,автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этапдифференциации) осуществляться в подгруппах и группах.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работыи отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения. На этихзанятиях учащиеся должны научиться адекватно оценивать качество речевыхвысказываний, как своих так и сверстников. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда взависимости от динамики достижений обучающихся в коррекции недостатковзвукопроизношения. По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальнаяработа занимает все больше времени. Она осуществляется при обязательноминдивидуальном подходе к каждому ученику с учетом его психофизическихособенностей, выраженности речевого нарушения и степени отработанности каждогозвука. Индивидуализация коррекционного обучения находит отражение впланировании каждого занятия.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит за счетрасширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающейдействительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа поуточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особоевнимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Развитиемыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений,через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов,обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходитпреимущественно в процессе порождения связного высказывания (пересказ, рассказ назаданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное формированиеречевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения исловообразования.

Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической формречи является важным направлением работы. При обучении диалогу моделируется

коммуникативные ситуации, а также проводятся различные упражнения:ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мыслисобеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации ситуативных, моделирующих тематические илипроблемные ситуации (словесное описание, инсценирование). Коррекционную рольиграет учебная беседа.

Развивая монологическую речь, подбираются упражнения,предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и егоусложнение по двум линиям: распространенных фраз к более распространенным; от изложениянебольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражениемразнообразных логических связей.Начинается работа с опоры на наглядную ситуацию,затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям,учитывающим контекст ситуации.

Проводится логопедический мониторинг. Для его реализации используютсярекомендации и методический материал, представленные в руководстве Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьника с использованием нейропсихологических методов. Методическое пособие.- М.: Аркти. 2002.

процессы,определяющие успешность овладения письмом и чтением (повторение ритмов, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выборанаиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка. При низком уровне групповые занятия будут малоэффективны,приоритет отдается индивидуальной форме.

При организации первичной диагностики подбирается речевой материал, в определенной мере соотносящийся с запланированными для изучениялексическими темами.

Конкретные результаты диагностики отражаются в индивидуальной речевой карте обучающегося в начале и конце учебногогода. При диагностикев конце учебного года используются задания с тем же самым речевым материалом, что и в начале года.

Место курса в учебном плане.

«Логопедические коррекционно - развивающие занятия», согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Приведенная рабочая программа рассчитана на 99 часа (3 часа групповых занятий, 33 учебных недели) в первом классе, и в первом дополнительном и 102 часов (3 часа групповых занятий, 34 учебных недели) во втором – четвертом классах. По решению образовательногоУчреждения курсы коррекционно-развивающей области, проводимые в групповом формате, включаются в расписание занятий. Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП НОО (вариант 7.2) растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия, далее продолжительность занятий соответствует продолжительности урока. Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом, из расчета 1 час на обучающегося в начале и в конце учебного года.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Результаты освоения коррекционного курса «Логопедические коррекционно - развивающие занятия»

Личностные результаты будут способствовать удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей, преодолению речевой инактивности, а также разнообразных трудностей в обучении, развитию коммуникативной компетентности, повышать интерес и мотивацию к учению, обеспечивать условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствовать предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогать лучшему усвоению учебной информации.

Предметные результаты будут способствоватьовладению навыками коммуникации и принятыми ритуалами социальноговзаимодействия; коррекции имеющихся речевых нарушений, способствующих совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции;формированию и развитию различных видов устной речи(разговорно-диалогической, описательно повествовательной) на основе обогащениязнаний об окружающей действительности; обогащению и развитию словаря, уточнению значения слова, развитию лексической системности, формированию семантическихполей; развитию и совершенствованию грамматического строя речи, связной речи;коррекции недостатков письменной речи (чтения и письма).

Обучающийся освоит использование речевых средств для решения коммуникативных ипознавательных задач. Осознанно научится строить речевое высказывание в соответствии с задачамикоммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;слушать собеседника и вести диалог; освоит навыки смыслового чтения доступных по содержанию и объемухудожественных текстов.

Содержание коррекционного курса «Логопедические коррекционно – развивающие занятия»

Раздел	Содержание	Виды деятельности
Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.	Направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью.	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.
Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.	Направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в первом классе. В ходе работы по данному разделу уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, определяются основания для дальнейшей коррекционно - развивающей работы.	Групповые и подгрупповые логопедические занятия.
Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление	Формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).	Групповые и подгрупповые логопедические занятия.

нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции:		
Развитие лексической стороны речи и профилактика аграмматическихн арушений письма и чтения	Активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме.	Групповые и подгрупповые логопедические занятия

Формы контроля.

Курс «Логопедические коррекционно – развивающие занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является основной целью программы коррекционной работы.

Содержание высказываний обучающихся составляет основу для оценки следующих умений:

обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;

вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;

обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;

начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

получать и уточнять информацию от собеседника;

задавать вопросы; передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Мониторингу подлежат:

состояние звуковой стороны речи (до исправления недостатков звукопроизношения, исходя их особенностей и возможностей обучающегося).

состояние активного словаря, понимание значений слов;

обследование грамматического строя речи;овладение словообразованием и словоизменением;

обследование связной речи;уровень связного высказывания;

состояние речевой коммуникации,обследование лексической стороны речи;речевая активность;

состояние навыков чтения и письма,состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;

обследование письменных умений, обследование читательских умений.

Средствами для решения задач мониторинга является логопедическая диагностика (Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.Т. Фотекова, Т.Ахутина) и включенное на логопедических занятиях наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения.

Итоги диагностики и успешность выполнения предложенных заданий оценивается баллами:

0 баллов – навык практически отсутствует.

1балл – низкий уровень владения навыком.

2 балла – средний уровень владения навыком.

3 балла – речевая норма.

Бальная система индивидуализирована под каждого обучающегося, исходя из психофизических особенностей. Определяется исходя из результатов диагностики с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося и его физического здоровья.

При проведении диагностики ориентируются на результаты логопедической работы.

Лексическая сторона речи:

возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);

умение называть синонимы и антонимы;использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы, умение выделять более мелкие, дифференцированные группы в классификации (одежда зимняя, летняя, для мальчиков, девочек и т.д).

Фонематическое восприятие:

звуко-слоговой и звукобуквенный анализ и синтез, правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);

умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков; наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определятьего место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове, составлять слоги и слова из предлагаемых звуков.

Грамматический строй речи:

минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;

образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;

умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

Связная речь:

обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;

использовать формулы речевого этикета в диалоге;

умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке или картинкам).

Тематическое планирование 1 класс (99 ч.)

№п/п	**Тема занятия.**	**Кол-во часов.**

1.	Диагностика.	6
2.	Понятие о гласных звуках, выделение звука в начале, середине, конце слова. Притяжательные местоимения мой, мое, мая.	3
3.	Звук и буква А, выделение звука в начале, середине, конце слова. Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	3
4.	Звук и буква О, выделение звука в начале, середине, конце слова. Предлог ПО. Дифференциация предлогов ПО и ПОД.	3
5.	Звук и буква И, выделение звука в начале, середине, конце слова. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	3
6.	Звук и буква Ы, выделение звука в начале, середине, конце слова. Предлог В, Дифференциация предлогов В и НА.	3
7.	Звук и буква У, выделение звука в начале, середине, конце слова. Предлог ИЗ.Дифференциация предлогов ИЗ и ИЗ –ЗА.	3
8.	Понятие о согласных звуках, способы образования, характеристика. Составление загадок – описаний.	3
9.	Звук и буква Н, выделение звука в начале, середине, конце слова. Образование сложных прилагательных.	3
10.	Звук и буква С, выделение звука в начале, середине, конце слова. Переносное значение прилагательных, многозначные слова.	3
11.	Звук и буква К, выделение звука в начале, середине, конце слова. Сравнительная степень прилагательных.	3
12.	Звук и буква Т, выделение звука в начале, середине, конце слова. Образование глаголов, приставочные глаголы, образование глаголов от прилагательных.	3
13.	Звук и буква Л, выделение звука в начале, середине, конце слова. Уменьшительно – ласкательная форма существительных. Существительные с суффиксом – ищ.	3
14.	Звук и буква Р, выделение звука в начале, середине, конце слова. Предлог под и из – под, дифференциация.	3
15.	Звуки и буквы В ,Ф, выделение звука в начале, середине, конце слова. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже.	3
16.	Звуки и буквы Е, Ё выделение звука в начале, середине, конце слова. Множественное число имен существительных, именительный, родительный падежи.	3
17.	Звуки и буквы П, Б, выделение звуков в начале, середине, конце слова. Закрепление употребление всех предлогов.	3
18.	Звук и буква М, выделение звуков в начале, середине, конце слова. Множественное число существительных с окончанием – а, -я.	3
19.	Звук и буква З, выделение звуков в начале, середине, конце слова Предлоги С и СО, К и Ко, дифференциация	3
20.	Звук и буква Д, выделение звуков в начале, середине, конце слова. Предложение со словами один, одна, лва, две.	3
21.	Звук и буква Я,Ю выделение звуков в начале, середине, конце слова. Относительные прилагательные, их образование	3
22.	Звук и буква Г, выделение звуков в начале, середине, конце слова. Относительные прилагательные, учимся объяснять слова.	3
23.	Звук и буква Ч, выделение звуков в начале, середине, конце слова. Прилагательные от названия продуктов, фруктов, овощей. Прилагательные обозначающие форму.	3

24.	Буква Ь. Прилагательные мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа.	3
25.	Звук и буква Ш, выделение звуков в начале, середине, конце слова Согласование прилагательных с существительными в родительном падеже, окончания прилагательных.	3
26.	Звук и буква Ж. выделение звука в начале, середине, конце слова. Прилагательные с противоположными значениями.	3
27.	Звук и буква Щ, выделение звука в начале, середине, конце слова. Притяжательные прилагательные.	3
28.	Звук и буква Й, выделение звука в начале, середине, конце слова. Образование сложных прилагательных.	3
29.	Звук и буква Х, выделение звука в начале, середине, конце слова.Переносное значение прилагательных, многозначные слова.	3
30.	Звук и буква Ц, выделение звука в начале, середине, конце слова. Сравнительная степень прилагательных	3
31.	**Итоговая диагностика.**	6
	Всего	**99**

Тематическое планирование 1 (дополнительный) класс (99 ч.)

№п/п	**Тема занятия.**	**Кол-во часов.**
1.	Диагностика.	6
2.	Лексическая тема «Школа, школьные принадлежности» Закрепить знания о гласных и согласных звуках, звук и буква А.Слово, понятие слова.	3
3.	Лексическая тема «Осень» Звук и буква У. Работа с предложением.	3
4.	Лексическая тема «Овощи» Закрепить знания о гласных и согласных звуках, звук и буква О. Правила оформления предложения.	3
5.	Лексическая тема «Фрукты» Закрепить знания о гласных и согласных звуках, звук и буква Ы, И. Правила оформления предложения.	3
6.	Лексическая тема «Деревья» Закрепить знания о гласных и согласных звуках, звук и буква М. Оформление предложений в тексте.	3
7.	Лексическая тема «Ягоды, грибы» Закрепить знания о гласных и согласных звуках, звук и буква Н.Слог, понятие слога, деление слов на слоги.	3
8.	Лексическая тема « Домашние животные» Звук и буква «П» Слог, понятие слога, деление слов на слоги. Звуко – буквенный анализ слов.	3
9.	Лексическая тема « Дикие животные» Звук и буква Б. дифференциация П - Б Звуко – буквенный анализ слов.	3
10.	Лексическая тема «Домашние птицы» Звук и буква Д, дифференциация Т – Д. Звуко – буквенный анализ слов.	3
11.	Лексическая тема « Дикие птицы» Звук и буква В. Звуко – буквенный анализ слов.	3

12.	Лексическая тема « Продукты питание» Звук и буква Ф. дифференциация в – ф.Слова – предметы, классификация по группам на основе существенных признаков. Различение слов – предметов, отвечающих на вопрос кто?что?.	3
13.	Лексическая тема « Посуда» Звук и буква К. Слова – предметы, классификация по группам на основе существенных признаков.	3
14.	Лексическая тема «Мебель» Звук и буква Г. Слова – признаки отвечающие на вопрос какой?	3
15.	Лексическая тема «Одежда» Звук и буква Х. Дифференциация К, Г,Х. Слова – признаки отвечающие на вопрос какая?	3
16.	Лексическая тема «Обувь. Головные уборы» Звук и буква С. Слова – признаки отвечающие на вопрос какое?	3
17.	Лексическая тема «Транспорт» Звук и буква З. Слова действия, отвечающие на вопрос что делает?	3
18.	Лексическая тема «Зима. Зимние забавы. Зимующие птицы» Звук и буква Ц. Дифференциация звуков С, З, Ц Слова действия, отвечающие на вопрос что делают?	3
19.	Лексическая тема «Человек. Правила гигиены» Звук и буква Ш. Предлоги.	3
20	Лексическая тема «Игрушки» Звук и буква Ж. Дифференциация звуков Ш – Ж.Предлоги.	3
21.	Лексическая тема «Профессии» Звук и буква Ч. Дифференциация звуков Ч – Т. Предлоги.	3
22.	Лексическая тема «8 марта» Звук и буква Л. Многозначные слова.	3
23.	Лексическая тема « Инструменты» Звук и буква Р. Дифференциация звуков Л – Р.Слова противоположные по смыслу.	3
24.	Лексическая тема «Зоопарк» Буква Й. Различение мягких и твердых звуков в слове, обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё,е, ю, я.	3
25.	Лексическая тема «Весна» Буква Я. Понятие об йотированных звуках Различение мягких и твердых звуков в слове, обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё,е, ю, я.	3
26.	Лексическая тема «Цветы» Буква Ю. Различение мягких и твердых звуков в слове, обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё,е, ю, я.	3
27.	Лексическая тема « Насекомые» Буквы Е и Ё. Различение мягких и твердых звуков в слове, обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё,е, ю, я.	3
28.	Лексическая тема «Рыбы» Мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	3
29.	Лексическая тема «Лето. Каникулы» Твердый знак.	3
30	Повторение и закрепление пройденного материала.	3
31	Итоговая диагностика.	6
	Итого	**99**

Тематическое планирование 2 класс (102ч.)

№п/п	**Тема занятия**	**Кол-во часов**
1.	Диагностика.	6

2.	Слова – предметы, слова –признаки, слова –действия.	4. стр.59 Чистякова
3.	Предложение.	4.стр.66
4.	Предлог	4. стр.93
5.	Предложение, грамматическая основа предложения.	3.стр.126
6.	Предложение, согласование слова – действия со словом – предметом в числе и роде.	3. стр.130
7.	Предложение, Согласование слова –признака со словом – предметом в числе и роде.	3. стр.133
8.	Предложение, управление	3. стр.135.
9.	Распространение предложения	3. стр.138
10.	Границы предложения	3.стр. 140
11.	Имя существительное, общее значение.	3. стр. 74 – 78.
12.	Глагол, общее значение.	3. стр.79 – 86.
13.	Различение имени существительного и глагола	3. стр.83
14.	Имя прилагательное, общее значение, число и род.	6. стр 86
15.	Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола	6. стр 91
16.	Слова близкие по смыслу.	3. стр.97
17.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	3 стр. 100
18.	Слова, совпадающие по написанию и произношению(омонимы)	3 стр.102
21.	Однозначные и многозначные слова, многозначность слова.	3 стр.105
22.	Состав слова, корень, родственные слова	6 стр. 109
23.	Состав слова, родственные слова и формы слова.	3стр 111-114
24.	Состав слова, приставка	3 стр 115
25.	Дифференциация приставки и предлога.	6 стр 118 - 120
26.	Состав слова , суффикс	3 стр 121
27.	Состав слова, морфемный разбор.	6 стр. 124
28.	Итоговая диагностика.	6
	Итого	102

Тематическое планирование 3 класс(102 ч.)

№п/п	**Тема занятия**	**Кол-во часов**
1.	Диагностика.	6
2.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	3
3.	Дифференциация гласных звуков о – а.	3
4.	Дифференциация гласных звуков и - у.	3
5.	Дифференциация гласных звуков и - ы.	3
6.	Дифференциация гласных звуков ё - ю.	3
7.	Дифференциация гласных звуков о -ё.	3
8.	Дифференциация гласных звуков у - ю.	3

9.	Дифференциация гласных звуков а - я.	3
10.	Дифференциация согласных б - п.	3
11.	Дифференциация согласных в -ф.	3
12.	Дифференциация г-к.	3
13.	Дифференциация д-т.	3
14.	Дифференциация ш-ж.	3
15.	Дифференциация з-с .	3
16.	Дифференциация с-ш.	3
17.	Дифференциация з-ж.	3
18.	Дифференциация согласных с -ц.	3
19.	Дифференциация согласных ч-ц.	3
20.	Дифференциация согласных с-щ.	3
21.	Дифференциация согласных ч-щ.	3
22.	Состав слова, корень, родственные слова.	3
23.	Состав слова, приставка.	3
24.	Приставка и предлог. Дифференциация предлогов и приставок.	6
25.	Состав слова, суффикс.	3
26.	Состав слова, образование слов с помощью приставок.	3
27.	Суффиксы, образование слов с помощью суффиксов.	3
28.	Приставки, образование слов с помощью приставок	3
29.	Предлоги, роль предлогов в предложении.	3
30	Фонетический состав слова, звуки и буквы.	3
31.	Итоговой диагностики.	6
	Итого	102

Тематическое планирование 4 класс (102ч)

№п/п	**Тема занятия**	**Кол – во часов**
1.	Диагностика.	6
2.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», признаки предложения, интонационная и смысловая законченность предложений	3
2.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	3
4.	Аграмматическая дисграфия. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, составление предложений по картинке с использованием опорных слов.зан 5,8. Андреева	6
5.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения.	3
6.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико – синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	3
7.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами, с повторяющимися словами.	6
8.	Работа с деформированными предложениями, редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	6

	Составление коротких описательных рассказов на заданную тему.	
9.	Текст, признаки связного текста. Основная мысль теста.	6
10.	Восстановление деформированного текста по серии картинок, по серии предложений.	3
11.	Кинетически и оптически сходные буквы с- ш	6
12.	Кинетически и оптически сходные буквы з -ж	3
13.	Кинетически и оптически сходные буквы ч-щ	3
14.	Кинетически и оптически сходные буквы, буквы о – а.	3
15.	Кинетически и оптически сходные буквы, у – и.	3
16.	Кинетически и оптически сходные буквы. И – Ш.	3
17.	Кинетически и оптически сходные буквы П – Т.	3
18.	Кинетически и оптически сходные буквы, Л – М.	3
19.	Кинетически и оптически сходные буквы К – Н.	3
20.	Кинетически и оптически сходные буквы Б – Д.	3
21.	Кинетически и оптически сходные буквы. С – Е.	3
22.	Кинетически и оптически сходные буквы. Н – П.	3
23.	Кинетически и оптически сходные буквы. Х - Ж	3
24.	Кинетически и оптически сходные буквы. Ш - Щ	3
25.	Кинетически и оптически сходные буквы. Ф -Х.	3
26.	Кинетически и оптически сходные буквы. Ч -ц	3
27.	Кинетически и оптически сходные буквы. С -ц.	6
	Итого	**102**

Учебно – методическое обеспечение.

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Методическое пособие. - М.: Владос, 2018. - 301с

2. Боровская И.К., КовалецИ.В.Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Учебно – развивающие пособие. – М. Владос, 2004. – 35с.

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5 - 6 классов. Методические рекомендации и упражнения. М.: Школьная пресса 2003.- 58с.

5. Загляда Л.И. Психолого – логопедическое обследование детей с нарушением речи. Методическое пособие. Кемерово 2016. -127с.

6. Кобзарева Л.Г., Резукова М.Л., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Практическое пособие. – Воронеж.: Учитель. 2003 – 216с.

7. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. Учебное пособие. – М.: Владос , 27с.

8. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

9. Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. Учебное пособие. – М.: Владос, 2018. – 64.

10. Стребелева Е.А Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие. – М.: Владос, 2019. – 180с.

11. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьника с использованием нейропсихологических методов. Методическое пособие.- М.: Аркти. 2002. – 135с.

12. Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи. Учебное пособие. – М.: - АСТ, 2004 – 207с.

Материально-техническое обеспечение.

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши, маркеры.
4. Материал для формирования графомоторных навыков.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Демонстрационный материал по лексическим темам.
9. Демонстрационный материал по развитию грамматических категорий речи.
10. Серии сюжетных картин.
11. Логопедическое зеркало.
12. Логопедические одноразовые зондозаменители для постановки звуков.
13. Доска с набором магнитов.
14. Материал для развития мелкой моторики.
15. Набор шариков су – джок.
16. Дидактические игры.
17. Набор карточек для автоматизации звуков.
18. Логопедический интерактивный комплекс «Антошка»