



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 23

Бабаев А.М.

«29» 08 2022 года

План работы с обучающимися «группы риска» по результатам единой методики социально-психологического тестирования/ЕМ СПТ 2022/23

МБОУ «СОШ№23»

№	Мероприятия	Результат	сроки
1	Результаты по ЕМ СПТ 2022/23	Список обучающихся, входящих в «группу риска»	Декабрь 2022
2	Профилактическая беседа	Информирование администрации школы, классных руководителей об обучающихся «группы риска» <ul style="list-style-type: none">➤ Выяснение причин, проблем с обучающимися➤ Характеристика обучающихся в учебной деятельности, семейные взаимоотношения/сбор информации	Декабрь 2022 январь 2023 г.
3	Посещение уроков	Мотивация учебной деятельности, поведение	В течение уч.года
4	Посещение внеурочной занятости	Кружки, секции и т. д.	В течение уч.года
5	Индивидуальное консультирование	С законными представителями/родителями, опекунами	Январь, май
6	Психологическое диагностическое исследование	Примерный перечень стандартизированных методик по диагностике поведения подростков 1. Цветовой тест М. Люшера. Тест позволяет определить психоэмоциональное состояние и уровень нервно-психической устойчивости, степень выраженности переживаний, особенности поведения в напряженных ситуациях, склонность к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	В течение уч.года

2. Методика «Незаконченные предложения», вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М. Бехтерева.

Методика может использоваться для обучающихся с 1-го по 11 класс. Позволяет оценить отношение к себе, семье, сверстникам, взрослым, к переживаемым страхам и опасениям, отношение к прошлому и будущему, к жизненным целям.

3. Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний», адаптированный к подростковому возрасту.

Опросник входит в пакет методик для диагностики суицидального поведения подростков и дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности, а также включает в себя приложение «Незаконченные предложения».

4. Опросник школьной тревожности Филлипса.

Предназначен для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей среднего школьного возраста. Опросник позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни.

5. Методика «Шкала тревожности» О. Кондаша (для учащихся 15-17 лет).

Методика разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша (1973).

Особенность шкал такого типа состоит в том, что человек оценивает не наличие или отсутствие у себя

	<p>каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития у учащихся интроспекции.</p> <p>6. Методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности. Позволяет определить выраженность аутоагрессии, самообвинения, чувство угрызения совести. Предназначен для детей подросткового возраста.</p> <p>7. Опросник CDI на выявление депрессии у детей (Children's depression inventory, M. Kovacs, 1992). Позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов. Рекомендуются к использованию в индивидуальной психодиагностике.</p> <p>8. Шкала безнадёжности Бека (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974). Предназначена для оценки восприятия настоящего, прошлого и будущего. Рекомендуются к использованию в индивидуальной психодиагностике.</p> <p>9. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и И. М. Фергюсона. Тест-опросник предназначен для определения уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким. Рекомендуются к использованию в индивидуальной</p>	
--	--	--

		<p>психодиагностике.</p> <p>10. Проективные методы исследования.</p> <p>Рисуночные тесты («Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», «Кактус», «Несуществующее животное» и другие)</p>	
7	Психологическое просвещение и консультирование	<p>Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекций, бесед, групповых обсуждений, дискуссий, родительских собраний (дистанционного обучения, формат: онлайн(платформаZOOM), индивидуальных консультаций • 2.интерактивных методов обучения (инновационных игр, социально-психологических тренингов) 	По плану работы классных руководителей (посещение родительских собраний)
8	Профилактическая работа	<p>Оказание психологической помощи детям, их родителям, педагогам, администрации ОУ.</p> <p>Основными задачами психологической помощи являются: сохранность психологического здоровья субъектов образовательной среды, способствующего школьной успеваемости и развитию ребенка в соответствии с возрастными этапами; улучшение межличностных отношений</p>	В течение уч.года (по необходимости и индивидуальным запросам)