

Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 23»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «30» августа 2021 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 23

«30» августа 2021 г.

Бабаев А.М.

20 21 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа вожатых»

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Кудина Елена Сергеевна,

заместитель директора по ВР

г. Междуреченск, 2021 г.

## Содержание

<b>Паспорт программы.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>7</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>7</b>
Направленность программы.....	7
Актуальность программы.....	7
Отличительные особенности программы.....	7
Адресат программы.....	8
Объём программы.....	8
Формы обучения и виды занятий по программе.....	8
Срок освоения программы.....	9
Режим занятия.....	9
<b>1.2. Цель и задачи программы.....</b>	<b>9</b>
<b>1.3. Содержание программы.....</b>	<b>10</b>
Учебный план 1 года обучения.....	10
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	11
Учебный план 2 года обучения.....	13
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	14
<b>1.4. Планируемые результаты освоения программы.....</b>	<b>17</b>
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>18</b>
Календарный учебный график.....	18
Условия реализации программы.....	18
Этапы и формы аттестации.....	19
Оценочные материалы.....	20
Методические материалы.....	21
Список литературы.....	23
Приложение №1.....	25
Приложение №2.....	26

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых»
<b>Разработчик программы:</b>
Кудина Елена Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе
<b>Ответственный за реализацию программы:</b>
Кудина Елена Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе
<b>Образовательная направленность:</b>
социально - гуманитарная
<b>Цель программы:</b>
подготовка учащихся для работы вожатыми в лагере с дневным пребыванием детей, на выездных школах в ДОЛ Чайка
<b>Задачи программы:</b>
<p><b>обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию у учащихся компетенций, необходимых для работы вожатого (образовательные, коммуникативные, информационные, социально-правовые);</li> <li>– способствовать овладению учащимися методами и формами организации различных мероприятий для детей (КТД, игры, концерты и др.),</li> <li>– способствовать осознанному выбору учащимися профиля обучения и будущей профессии;</li> <li>– стимулировать учащихся к самообразованию в области педагогики и психологии;</li> </ul> <p><b>воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать у учащихся толерантность и уважение к окружающим;</li> <li>– воспитывать нравственные и коммуникативные качества личности учащихся;</li> <li>– формировать у учащихся положительное отношение к труду;</li> <li>– способствовать формированию у учащихся мотивации к данному виду деятельности;</li> <li>– воспитывать целеустремлённость, силу воли, терпение учащихся;</li> </ul> <p><b>развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать развитию личности учащегося, способной к творческому самовыражению и самореализации через теоретическое и практическое знакомство с работой вожатого, изучение различных видов культурно-досуговой деятельности;</li> <li>– формировать активную, творческую личность учащихся, обогащая ее духовный и эмоционально-чувственный опыт;</li> <li>– развивать мышление, логику, память учащихся;</li> </ul> <p>способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.</p>
<b>Возраст учащихся:</b>
от 13 до 17 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2021
<b>Сроки реализации программы:</b>
2 года (всего 280 часов, по 140 часов в год)
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.)</li> <li>2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);</li> <li>5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>6. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р;</li> <li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-</li> </ol>

- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
  10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
  11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
  12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
  13. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 №298н);
  14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
  15. Указ Президиума РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
  16. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
  17. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367
  18. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
  19. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
  20. Нормативно-правовые документы учреждения:
    - Устав МБОУ СОШ №23;
    - Правила внутреннего трудового распорядка;
    - Положение о режиме занятий учащихся;
    - Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ СОШ №23
    - Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
    - Инструкции по технике безопасности.

**Методическое обеспечение программы:**

- Игротека: игры, упражнения, тренинги;
- Мультимедийные презентации;
- Дидактический комплекс к программе:
  - схемы,
  - таблицы,
  - иллюстрации,
  - фотографии,

<ul style="list-style-type: none"><li>• рисунки,</li><li>• раздаточный материал по темам программы,</li></ul> памятки, инструкции.
<b><i>Рецензенты:</i></b> <b><i>Внутренняя рецензия:</i></b>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа подготовки вожатых» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» (далее ДООП) имеет социально - гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения и основной образовательной программы основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

### **Актуальность программы**

Актуальность Программы следует рассмотреть с нескольких сторон:

Актуальность для обучающихся - в потребности продуктивной деятельности, необходимости самореализоваться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими.

С точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Актуальность Программы для образовательной организации определяется необходимостью обеспечения вожатыми (помощниками вожатых) смены детских лагерей дневного пребывания.

### **Отличительные особенности программы**

Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание самореализоваться и быть полезными, можно активизировать подростковое осознание и пробудить стремление к активной деятельности, которая позволит им проявить свои способности, будет способствовать развитию коммуникативных качеств и воспитает уважение к труду и окружающим людям (даже к тем, кто младше тебя, кто не такой как ты).

Поэтому содержание данной программы построено на основе современной теории и методики воспитания, которая считает, что целью воспитания с позиций гуманистической парадигмы воспитания является разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности взрослого человека в условиях специально организованных разнообразных видов коллективной творческой деятельности детей.

Основное внимание при решении вопросов развития личности учащихся нацелено на опосредованное педагогическое воздействие и сотрудничество взрослых и старших подростков в различных направлениях деятельности. При этом организуемая педагогом деятельность подростков превращается в самодеятельность, в самовоспитание, в самореализацию юных вожатых, апробируется механизм социальной практики, в ходе которой формируются профессиональные и личностные навыки учащихся.

В процессе реализации программы у учащихся происходит принятие себя через восприятие

их другими людьми и через результаты собственной деятельности, формируется ценностное отношение к человеку и к организации его свободного времени, развивается механизм самооценки и профессиональная адаптация.

Новизна и особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов – личный опыт, интересы, увлечения участников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» имеет **базовый** уровень – 1 год обучения, **продвинутый** уровень - 2 год обучения. Учащимся предоставляется возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» разработана для учащихся 13-17 лет. Занятия проводятся в группах до 15 человек. Данная программа реализуется на базе МБОУ СОШ №23

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей – инвалидов, приём которых осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

### **Объем программы**

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатых» составляет 280 часов: по 140 часов в год.

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения по программе – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий по программе: акция, аукцион, вечер вопросов и ответов, мини-лекция с элементами дискуссии, вечер встречи, КТД, праздник, творческая встреча, круглый стол, тренинг, конференция, беседа, деловая и ролевая игра, диспут, дискуссия, мозговой штурм, практическая творческая групповая работа, семинар, диагностика, индивидуальная беседа, самостоятельная творческая работа, консультация, репетиция, портфолио, презентация, защита творческого проекта, тренинг

Основной формой проведения занятий с подростками является: тренинг. Главное достоинство тренинговой формы проведения занятий - высокая эффективность использования времени для самораскрытия, самоанализа и саморазвития личности.

Такие занятия позволяют педагогу глубоко и всесторонне изучить участников тренинга, понять основные особенности личности каждого из них, повлиять на отношения, которые сложились в группе, уточнить мировоззрение учащихся, настроить их на дальнейшую самостоятельную работу над собой. Тренинг позволяет учащимся сознательно пересмотреть сформированные ранее стереотипы и решить свои личностные проблемы, овладеть способами межличностного взаимодействия.

В случае объявления карантина или низких температур в зимний период предусмотрена дистанционная форма обучения.

## Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатых» составляет 2 года.

## Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 45 минут каждое. После каждого академического часа занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 5 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы. С данной целью применяется платформа для проведения онлайн-занятий Zoom.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБОУ СОШ №23

Учащиеся, освоившие в МБОУ СОШ №23 дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме получают свидетельство об обучении установленного образца (по Положению о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации ДООП в МБОУ СОШ №23).

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** подготовка учащихся для работы вожатыми в лагере с дневным пребыванием детей, для работы на профильных сменах.

#### Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать формированию у учащихся компетенций, необходимых для работы вожатого (образовательные, коммуникативные, информационные, социально-правовые);
- способствовать овладению учащимися методами и формами организации различных мероприятий для детей (КТД, игры, концерты и др.);
- способствовать осознанному выбору учащимися профиля обучения и будущей профессии;
- стимулировать учащихся к самообразованию в области педагогики и психологии;

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся толерантность и уважение к окружающим;
- воспитывать нравственные и коммуникативные качества личности учащихся;
- формировать у учащихся положительное отношение к труду;
- способствовать формированию у учащихся мотивации к данному виду деятельности;
- воспитывать целеустремленность, силу воли, терпение учащихся;

Развивающие:

- способствовать развитию личности учащегося, способной к творческому самовыражению и самореализации через теоретическое и практическое знакомство с работой вожатого, изучение различных видов культурно-досуговой деятельности;
- формировать активную, творческую личность учащихся, обогащая ее духовный и эмоционально-чувственный опыт;
- развивать мышление, логику, память учащихся;
- способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.



**1.3. Содержание программы**  
**Учебный план первого года обучения**  
 Базовый уровень

№	Темы занятий	Кол-вочасов			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
<b>1</b>	Введение в дополнительную Общеразвивающую программу «Школа вожатых». Инструктаж по ТБ.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Анкетирование
<b>2.</b>	Какой он – вожатый?	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Творческая работа
2.1.	Этические нормы. Цели и мотивация работы вожатого	6	2	4	Творческая работа
2.2.	Качества вожатого. Стили поведения.	6	2	4	Практическое занятие
<b>3.</b>	Общение - как одна из основных ценностей человека.	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	Практическое занятие
<b>4.</b>	Правила работы с детской группой.	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	Практическое занятие
4.1.	Установление контакта с группой.	8	2	6	Практическое занятие
4.2.	Фидбэк.	8	2	6	Творческое занятие
4.3.	Триггеры.	8	2	6	Практическая работа
4.4.	Работа в паре.	6	2	4	Практическое занятие
<b>5.</b>	Особенности временного детского коллектива.	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Творческое занятие
<b>6.</b>	Конфликты и пути их разрешения.	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	Тестирование
<b>7.</b>	Тренинг на сплочение педагогического отряда вожатых.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Практическая работа
<b>8.</b>	История становления вожатства в России.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тестирование
<b>9.</b>	Логика развития лагерной смены. Тематические недели.	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Тестирование
<b>10.</b>	Банк игр и методик работы.	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	Творческая работа
<b>11.</b>	Презентация проекта лагеря.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Презентация педагогического отряда.
<b>Всего:</b>		<b>140</b>	<b>60</b>	<b>80</b>	

## **Содержание учебного плана 1 года обучения** (базовый уровень)

**Цель программы 1 года обучения:** формирование психологической готовности учащихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива.

### **Задачи программы 1 года обучения:**

Обучающие:

- способствовать формированию у учащихся компетенций, необходимых для работы вожатого (образовательные, коммуникативные, информационные, социально-правовые);
- способствовать овладению учащимися методами и формами организации различных мероприятий для детей (КТД, игры, концерты и др.),

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся толерантность и уважение к окружающим;
- воспитывать нравственные и коммуникативные качества личности учащихся;
- формировать у учащихся положительное отношение к труду;

Развивающие:

- способствовать развитию личности учащегося, способной к творческому самовыражению и самореализации через теоретическое и практическое знакомство с работой вожатого, изучение различных видов культурно-досуговой деятельности;
- формировать активную, творческую личность учащихся, обогащая ее духовный и эмоционально-чувственный опыт.

### **1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Школа вожатых». Инструктаж по ТБ (4 ч.)**

Теория: знакомство, согласование ожиданий. Значение вожатых в образовательном и воспитательном процессе. Традиции МБОУ СОШ № 23 и история «Школы вожатых» МГО

Практика: тренинги на знакомство.

Форма контроля: анкетирование на определение мотивации к работе вожатого.

### **2. Какой он – вожатый? (12ч)**

#### **2.1. Этические нормы. Цели и мотивация работы вожатого.**

Теория: понятие «вожатый», образ идеального вожатого. Этические нормы. Цели и мотивация при работе с детской группой. Правила работы и поведения вожатого при работе с детским коллективом.

Практика: тренинг на формирование мотивации у вожатого.

Форма контроля: творческая работа «Создание образа вожатого».

#### **2.2. Качества вожатого. Стили поведения.**

Теория: понятия «вожатый», «команда»; качества вожатого; взаимоотношения вожатого и его команды. Стили лидерства, формальный и неформальный лидер, понятие «неформальное образование».

Практика: тренинг на выявление лидерских качеств.

Форма контроля: практическое занятие «Выявление лидерских качеств».

### **3. Общение, как одна из основных ценностей человека (18ч)**

Теория: понятие «общение», «собеседник». Основы публичного выступления. Ораторское искусство.

Практика: практическая работа в группах: упражнение «Ораторский батл».

Форма контроля: практическое занятие «Ораторский Батл».

### **4. Правила работы детской группой (30ч)**

#### **4.1. Установление контакта с группой**

Теория: трудности в работе с группой и их преодоление. Планирование деятельности. Установление

контакта с группой.

Практика: тренинг на установление контакта с группой детей.

Форма контроля: практическое занятие «Тренинг на установление контакта с группой детей».

#### **4.2. Фидбек.**

Теория: понятия «фидбек», «обратная связь». Обратная связь в группе. Промежуточный фидбек».

Практика: практическая работа: виды фидбека

Форма контроля: творческое задание: написание мини-сценария мероприятия.

#### **4.3. Триггеры.**

Теория: понятия «триггер», «связки». Триггеры. Логические связки. Практика использования триггеров.

Практика: практическая работа «Использование триггеров в современном обществе».

Форма контроля: практическая работа «Применение триггеров в лагере с дневным пребыванием детей».

#### **4.4. Работа в паре.**

Теория: понятия «со-ведущий», «со-ведение». Особенности работы в паре. Отработка со-ведения.

Практика: практическая работа: отработка текста ведущего.

Форма контроля: практическое задание «Работа с текстом».

#### **5. Особенности временного детского коллектива. (8ч)**

Теория: понятия «распорядок дня», «цикличность», «имидж отряда». Правила рабочего распорядка.

Имидж отряда. Составление эффективного расписания дня.

Практика: практическая работа «Создание имиджа отряда».

Форма контроля: творческое задание «Составление эффективного расписания дня».

#### **6. Конфликты и пути их разрешения. (20ч)**

Теория: понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Барьеры в общении.

Искусство спора. Виды конфликтов. Стили разрешения конфликтов.

Практика: проведение коллективно-творческого дела «Игротека».

Форма контроля: тест «Определение барьеров в общении».

#### **7. Тренинг на сплочение педагогического отряда вожатых (8ч)**

Теория: понятия «тренинг», «командообразование». Тренинг на сплочение педагогического отряда вожатых.

Практика: тренинг на сплочение, групповые тренинги.

Форма контроля: практическое задание «Сплочение педагогического отряда вожатых».

#### **8. История становления вожатства в России. (4ч)**

Теория: понятия «вожатство», «пионерлагерь». История становления вожатства в России.

Практика: групповая интеллектуальная игра «Своя игра».

#### **9. Логика развития лагерной смены. Тематически недели (16ч)**

Теория: понятия «смена», «тематическая неделя». Правила подготовки лагерной смены.

Практика: разработка тематических недель работы лагеря.

Форма контроля: тест «Подготовка лагерной смены».

#### **10. Банк игр и методик работы (16ч)**

Теория: понятия «игра», «банк игр». Игра - как метод воспитания. Игры на знакомство, выявление

лидера. Игры на взаимодействие, сплочение коллектива. Игры с залом, в автобусе, на дискотеке. Подвижные игры. Игры народов мира.

Практика: практическая работа «Организация и проведение игр».

Форма контроля: Творческие работы: «Игры на знакомство, выявление лидера», «Игры на взаимодействие, сплочение коллектива», «Игры с залом, в автобусе, на дискотеке», «Подвижные игры», «Игры народов мира».

### 11. Презентация проекта лагеря (4ч)

Теория: понятия «проект лагеря», «рабочая группа».

«Презентация проекта лагеря. Формирование рабочих групп для летнего школьного лагеря.

Практика: практическая работа «Презентация проекта летнего лагеря».

Форма контроля: презентация педагогического отряда.

## Учебный план второго года обучения

Продвинутый уровень

№	Темы занятий	Количество часов			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1.	Анализ проведенной лагерной смены.	6	2	4	Практическое задание
2.	Презентация проектов общелагерных мероприятий.	6	2	4	Практическое занятие
3.	Этапы развития группы.	10	4	6	Тренинг
4.	Социальное проектирование.	10	6	4	Защита проекта
5.	Личная ответственность вожатого.	10	4	6	Тестирование
6.	Групповые формы работы с детьми.	30	12	18	Тренинг
6.1	Игры на знакомство.	6	4	2	Практическая работа
6.2	Актерское мастерство на службе у вожатого	12	4	8	Творческое задание
6.3	Разновидности фидбэков.	12	4	8	Творческое задание, практическое
7.	Интернет- ресурсы на службе у вожатого	6	2	4	Онлайн тестирование
8.	Коллективно-творчески дела.	24	8	16	Творческое задание
9.	Периоды смены. Логика развития смены.	12	4	8	Тестирование
10.	Формы обратной связи	6	2	4	Анкетирование
11.	Отрядные традиции.	8	4	4	Творческое задание

12.	Презентация педагогического отряда.	6	2	4	Творческая презентация педагогического отряда
13.	Подведение итогов года	6	2	4	Творческая работа
<b>Всего:</b>		<b>140</b>	<b>54</b>	<b>86</b>	

### Содержание учебного плана 2 года обучения (продвинутый уровень)

**Цель программы 2 года обучения:** формирование у учащихся профессиональных компетенций вожатого.

**Задачи программы 2 года обучения:**

Обучающие:

- способствовать осознанному выбору учащимися профиля обучения и будущей профессии;
- стимулировать учащихся к самообразованию в области педагогики и психологии;

Воспитательные:

- способствовать формированию у учащихся мотивации к организации «вожатского дела»;
- воспитывать целеустремлённость, силу воли, терпение учащихся;

Развивающие:

- развивать мышление, логику, память учащихся;
- способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

#### **1. Анализ проведенной лагерной смены. (6ч)**

Теория: анализ прошлого сезона – плюсы и минусы.

Практика: выявление проблем прошедшей смены.

Форма контроля: практическое задание «Поиск и выявление проблем прошедшей смены».

#### **2. Презентация проектов общелагерных мероприятий (6ч)**

Теория: создание коллективно-творческого дела для общелагерного мероприятия. Защита проекта.

Практика: подготовка к защите проекта «Презентация проектов для лагеря с дневным пребыванием детей».

Форма контроля: практическое занятие «Презентация проектов для лагеря с дневным пребыванием детей».

#### **3. Этапы развития группы (10ч)**

Теория: формирование отряда, групповая динамика. Этапы развития отряда.

Практика: этапы развития отряда, групповое обсуждение, работа в парах.

Форма контроля: тест «Этапы развития отряда».

#### **4. Социальное проектирование (10ч)**

Теория: социальный проект, этапы работы над проектом. «SWOT» обсуждение, проектная работа.

Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа, защита проекта.

Практика: подготовка к защите проектов социальной направленности.

Форма контроля: защита социального проекта.

#### **5. Личная ответственность вожатого (10ч)**

Теория: личная ответственность вожатого. Составление психологического портрета вожатого.

Практика: работа в группах «Составление психологического портрета вожатого».

Форма контроля: тест «Личная ответственность вожатого».

## **6. Групповые формы работы с детьми. (30ч)**

### **6.1.Игры на знакомство.**

Теория: упражнения–«ледоколы». Присоединение к группе. Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа.

Практика: отработка приемов и упражнений, обсуждение.

Форма контроля: практическая работа «Упражнение«Ледоколы».

### **6.2.Актерское мастерство на службе у вожатого.**

Практика: тренинг актерского мастерства. Приемы сценической речи. Невербальные компоненты общения. Упражнения на развитие речи.

Форма контроля: творческое задание «Сценическая мотивация».

### **6.3.Разновидности фидбэков.**

Теория: разновидности фидбэков. Тематические фидбэки. Разработка сценария фидбэка.

Практика: отработка приемов и упражнений, обсуждение.

Форма контроля: творческая работа «Создание специальных фидбэков для лагеря с дневным пребыванием детей».

## **7. Интернет-ресурсы на службе у вожатого (6ч)**

Теория: интернет-ресурсы на службе у вожатого. Знакомство с тематическими сайтами «Планёрочка», «Вожатый.RU», «Вожатики город песен», «Игры с детьми в детском лагере», «Официальный сайт ВДЦ Океан»

Практика: работа с сайтами, поиск материалов

Форма контроля: онлайн тестирование «Использование интернет ресурсов в работе вожатого».

## **8.Коллективно-творческиедела (24ч)**

Теория: КТД.Разновидности, структура. Стадии организации КТД. Коллективно-творческое дело, направленное на знакомство в отряде. Коллективно-творческое дело – сплочение отряда. Спортивные коллективно- творческие дела. Необычные эстафеты. Познавательные коллективно-творческие дела.

Практика: обсуждение, разработка и проведение мероприятий, составление банка упражнений.

Форма контроля:творческая работа «Проведение игровойтеатрализованнойпрограммы».

## **9.Периоды смены. (12ч)**

Теория: периоды смены. Итоговые занятия. Сценарии мероприятий тематических недель.

Практика: обсуждение, планирование лагерной смены и мероприятий.

Форма контроля: тест «Логика развития смены».

## **10.Формы обратной связи (6ч)**

Теория: формы обратной связи (анкеты, цветопись и др.).

Практика :обсуждение, анкетирование, обработка результатов.

Форма контроля: анкетирование «Выявление потребностей детей, в лагере с дневным пребыванием детей».

## **11.Отрядные традиции**

Теория: отрядные традиции (песни, речевки, кричалки, легенды, танцы).

Практика: обсуждение, составление речевок, сценарирование.

Форма контроля: творческое задание «Составление речевок, девизов для лагеря с дневным пребыванием детей».

## **12.Презентация педагогического отряда. (6ч)**

Практика: обсуждение, планирование, сценарирование, демонстрация полученных навыков в творческой форме.

Форма контроля: творческая презентация педагогического отряда.

### **13.Итоговоезанятие.(6ч)**

Теория: проект лагеря.

Практика: обсуждение, тренинг на развитие сплоченности педагогического отряда.

Форма контроля: творческая работа на развитие сплоченности педагогического отряда.

## 1.4. Планируемые результаты

### К концу первого года обучения учащиеся овладевают следующими компетентностями

#### Предметные (образовательные):

- знать особенности возрастного развития младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах,
- знать нормы охраны жизни и здоровья детей;
- знать нормативно-правовые основы работы вожатого;
- знать педагогические основы временно сформированного детского коллектива;
- знать логику развития лагерной смены, методику организации тематических дней.

#### Метапредметные:

- уметь проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива);
- уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность);
- уметь конструировать (творческие воспитательные дела);
- уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность);
- уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку).

#### Личностные:

- владеть навыками работы в группе;
- владеть навыками организатора деятельности коллектива.

### К концу второго года обучения учащиеся овладевают следующими компетентностями

#### Предметные (образовательные):

- знать методику организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
  - знать педагогические возможности и методику проведения игр;
  - основные приемы эффективного общения;
  - должностные инструкции;
  - особенности формирования детского временного коллектива;
  - возможные конфликтные ситуации в детской среде;
- методику и основные принципы написания программ отдыха детей и подростков;

#### Метапредметные:

- уметь применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);
- уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов);
- проводить отрядные коллективные творческие дела, спортивные мероприятия и игры на местности;
- проводить игры всех видов;
- проводить отрядные «огоньки».



**Личностные:**

- владеть основами возрастной психологии;
- владеть навыком выступления в качестве исполнителя.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий****Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, утверждается директором МБОУ СОШ №23.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	140	35	1 раз в неделю по 2 часа	35
1	2 год обучения	140	35	1 раз в неделю по 2 часа	35

**Условия реализации программы****Материально – техническое обеспечение**

Помещение, оборудованное мультимедийным проектором, компьютером; канцелярские товары (краски, ватманы, картон (цветной, белый) кисти, фломастеры ,цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага ,ксероксная бумага и т.д.)

**Информационное и учебно – методическое обеспечение.**

Вспомогательная литература, папка с разработками теоретических материалов по темам программы, анкеты, тестовые методики, банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности, разработки тренингов, раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы), разработка учебно-методических комплексов;перечень педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль, формирование пакета диагностических методик;комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;отслеживание и анализ результатов реализации программы; формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

Анкета на определение мотивации к работе вожатого, тест «Определение барьеров в общении», тест «Подготовка лагерной смены», тест «Личная ответственность вожатого», электронная презентация«Этапы развития КТД», он-лайн тестирование «Использование интернет

ресурсов в работе вожатого», тест «Логика развития смены», Feedback П.Каудрон, электронная презентация «Ораторское искусство».

### Кадровые условия

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код Ас уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

### Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
I год обучения		
Текущий контроль (на начало реализации программы)	1. Тема: Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	Анкетирование
Текущий контроль	Тема «какой он – вожатый?»	Творческая работа
	Тема «Этические нормы. Цели и мотивации работы вожатого.	Творческая работа
	Тема «Качества вожатого. Стили поведения»	Практическая работа
	Тема «Общение – как одна из основных ценностей человека»	Практическая работа
	Тема «Правила работы в детской группе»	Практическая работа
	Тема «Установление контакта с группой»	Практическая работа
	Тема «Фидбэк»	Творческая работа
	Тема «Триггеры»	Практическая работа
	Тема «Работа в паре»	Практическая работа
	Тема «Особенности ВДК»	Тестирование
	Тема «Конфликты и пути их разрешения»	Тестирование
	Тема «История становления вожатства в России»	Тестирование
	Тема «Логика развития лагерной смены»	Тестирование
	Тема «Банк игр и методик работы»	Творческая работа
Промежуточная аттестация	Тренинг на сплочение отряда вожатых	Практическая работа

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
Аттестация по завершению реализации программы	Итоговое занятие «Презентация проекта лагеря»	Практическая работа, презентация
<b>II год обучения</b>		
Текущий контроль	Тема: Анализ проведенной лагерной смены Инструктаж по ТБ.	Практические занятия
	Тема: «Презентация проектов общелагерных мероприятий»	Практическая работа
	Тема: «Этапы развития группы»	Практическая работа
	Тема: «социальное пректирование»	Защита проекта
	Тема: «Личная ответственность вожатого»	Тестирование
	Тема: «Групповые формы работы с детьми»	Практическая работа
	Тема: «Актерское мастерство на службе у вожатого»	Творческая работа
	Тема: «Разновидности фидбэка»	Творческое задание, практическая работа
	Тема: «Интернет-ресурсы на службе у вожатого»	Он-лайн тестирование
	Тема «КТД»	Творческое задание
	Тема «Периоды смены. Логика развития смены»	тестирование
	Тема Формы обратной связи»	Анкетирование
	Тема «Отрядные традиции»	Творческая работа
Промежуточная аттестация	Тема: «Игры на знакомство»	Практическая работа
Аттестация по завершении реализации программы.	Итоговое занятие «Презентация педагогического отряда»	Практическая работа

### Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа подготовки вожатых» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля (критерии и показатели в Приложении №2):

- анкетирование,
- педагогическоенаблюдение,
- опрос,
- тренинг;
- контрольные задания,
- практическая работа,
- игра;
- тестирование.

## Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Школа водителей» включает:

–Сборник мультимедийных презентаций по темам:

- «Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)»
- «Энциклопедия КТД».
- «Школа подготовки помощников водителей» др.

–Сборник интерактивных игр и упражнений

–Методические разработки занятий.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 1 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	«Какой он, водитель?»	Презентация	Работа в группах	Презентация	ПК, экран	Педагогическое наблюдение Игра
2	«Общение – как одна из основных ценностей человека».	Презентация, беседа	Работа в группах	Презентация	ПК, экран	Педагогическое наблюдение, опрос
3	«Триггеры».	Мини-лекция, презентация	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, экран	Педагогическое наблюдение, беседа.
4	«Конфликты и пути их разрешения».	Практическая работа, беседа, презентация.	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, экран	Педагогическое наблюдение, опрос.

#### 2 год обучения

5	«Социальное проектирование».	Презентация, беседа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, экран	Педагогическое наблюдение, опрос.
6	«Интернет-ресурсы на службе у водителя»	Групповая работа, творческая работа.	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, экран	Педагогическое наблюдение, коллективная практическая работа , онлайн - тестирование

7	«Разновидности фидбэков».	Практическая работа, беседа.	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация,	ПК, экран	Педагогическое наблюдение, опрос.
8	«Искусство организатора»	Мини-лекция, творческая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, экран	Педагогическое наблюдение, практическая работа, опрос.

## Список литературы

### для педагога:

1. Гильбух Ю.З. Тренинг общения для старшеклассников. В помощь школьному психологу: учебн. пособие. – Киев: 1994. – 200с.
2. Ермакова И. Практическая психология в тестах или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995. – 317 с.
3. Кобякова Т.Г. Теория и практика организации подростковой добровольческой службы по первичной профилактике наркотической и алкогольной зависимости: метод. пособие. – Кемерово: 1998. – 80 с.
4. Котляков В.Ю. Профилактика наркозависимости в школе: метод. пособие. – Кемерово: КузбассВузИздат, 1997. – 75 с.
5. Косов Б.Б. Личность и педагогическая одарённость: новый метод: метод. пособие. – Воронеж: Институт практической психологии НПО МОДЭК, 1998. – 128 с.
6. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: Институт практической психологии. – 1998. – 368 с.
7. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений. Конструирование, проведение, использование. – СПб.: Образование и культура, 1996. – 304с.
8. Петунина И.В. Программа «Спасибо, нет!». Профилактика наркомании, алкоголизма и СПИДа в молодёжной среде. Пути, формы и методы реализации: метод. пособие. – Кемерово. Кузбассвузиздат, 1998. – 56 с.
9. Пономарев В.Д. Введение в игровую технологию учебно-воспитательной деятельности: метод. пособие. – Кемерово: 1997. – 50 с.
10. Пругченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. Практическая психология: учебн. пособие. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 640 с.
11. Смит Л. Эффективный тренинг. - Санкт-Петербург: Литер, 2001. – 300 с.
12. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. – Просвещение, 1980. – 200 с.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: учебн. пособие. – М.: Генезис, 2001. – 100 с.
14. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. – М.: Генезис, 2001. – 250 с.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа 7 – 8 класс. Уроки психологии в средней школе: учебн. пособие. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.

### для учащихся:

1. Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. – М.: Дрофа-Плюс, 2004.
2. Бушуева Л. Книга добрых поздравлений. – М.: РИПОЛ классик, 2005.
3. Ганжина И.М. Словарь современных русских фамилий. – М.: Астрель: АСТ, 2001.
4. Гридина В.Т., Завязкин О.В. Читай, рассуждай, отгадывай. – М.: БАО-ПРЕСС, 2005.
5. Ильин А.Л. Большая энциклопедия выживания. – М.: Эксмо, 2005.
6. Ильин М., Сегал Е. Рассказы о том, что тебя окружает. Книга вторая. Откуда приходят вещи. – М.: Детская литература, 1956.
7. Ликум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. – М.: Слово, 1994.

### для родителей:

1. Выбойщик Д. Практическая психология для родителей или что я могу узнать о своём ребёнке. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 320с.
2. Дакко П. Новое искусство жить. Институт практической психологии для школьников. – М.: 1995. – 256 с.
3. Козлов Н. Истинная правда или Учебник для психолога по жизни. – М.: АСТ-ПРЕСТ, 1997. – 480 с.

4. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРДЛТД, 1998. – 400 с.
5. Селевко Г.К. Познай себя. – М.: Народное образование, 2001. – 150 с.
6. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. – М.: Просвещение, 1980. – 230 с.
7. Хейзинг И. В тени завтрашнего дня. – М.: 1999. – 170 с.
8. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 1996. – 205 с.
9. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение, 1989. – 100 с.

**Список терминов:**

1. **Тренинг** - форма специально организованного общения, психологическое воздействие которого основано на активных методах групповой работы.
2. **Личность** - совокупность всех психических качеств человека.
3. **Индивидуальность** - свойственное данному человеку природное и социальное своеобразие.
4. **Темперамент** - качества личности, определяющие активность и эмоциональное поведение человека.
5. **Лидерство**- это способность определенной личности оказывать влияние как на отдельно взятых участников коллектива, так и на команду в целом.
6. **Ассоциация** – закономерно возникающая связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отражёнными в сознании индивида и закреплёнными в его памяти.
7. **Аутсайдер** - человек, не принимающий участие в работе группы.
8. **Обратная связь** - отзыв, отклик, ответная реакция на какое-либо действие или событие.
9. **Чувства** - эмоции, связанные с высшими потребностями и отношениями людей.
10. **Конфликт** - межличностное противоречие между субъектами, обнаруживаемое в результате случайного стечения обстоятельств /конфликтная ситуация/, принимающее форму столкновения интересов двух субъектов вокруг одного объекта.
11. **Ораторское искусство** - интегральное умение взаимодействия с группой в роли слушателей при передаче субъектом в роли организатора определенной информации и совместном осмыслении ее.
12. **Ценность** - то, что значимо для человеческой жизни на земле, что обеспечивает счастье жизни как условие жизни; абстрагированное общественное явление жизни, содействующее развитию и процветанию общественной жизни; в индивидуальном проявлении, то, что человек считает лично для себя значимым настолько, что без этого он не мыслит себе собственной жизни.
13. **Социальная культурно-досуговая деятельность** - процесс приобщения человека к культуре и к культурным ценностям общества.



Оценочные материалы.

**Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе**

Для повышения качества и объективности оценки освоения программы разработаны технологии определения результатов обучения и воспитания учащихся. Оценка происходит по 15-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии.

**Технология определения результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<p><b>I. Теоретическая подготовка учащихся.</b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией.</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</p>	<p><b>1-3 балла</b> – учащийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии; <b>4-6 балла</b> – учащийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины; <b>7-9 баллов</b> – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой; <b>10-12 баллов</b> – учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию; <b>13-15 баллов</b> – учащийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.</p>
<p><b>II. Практическая подготовка учащихся.</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p>	<p><b>1-3 балла</b> – учащийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога; <b>4-6 балла</b> – учащийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога. <b>7-9 баллов</b> – объем усвоенных умений и навыков составляет более</p>

2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	½, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца; <b>10-12 баллов</b> – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества; <b>13-15 баллов</b> – учащийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.
<b>III. Учебно-организационные умения и навыки.</b> 3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	<b>1-3 балла</b> – учащийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе. <b>4-6 балла</b> – учащийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.
3.2. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.	<b>7-9 баллов</b> – учащийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более ½, к работе относится старательно, не всегда ответственный. <b>10-12 баллов</b> – учащийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен.
3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	<b>13-15 баллов</b> – учащийся освоил весь объем навыков предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратен и ответственный при выполнении задания.
1-3 балла – низкий уровень 4-6 балла – ниже среднего уровня 7-9 балла – средний уровень	10-12 балла – выше среднего уровня 13-15 балла – высокий уровень	

### Оценка развития результатов воспитания учащихся

Отношение к деятельности	
<b>1. Самостоятельность</b>	<p><b>Высокий 13-15 б.</b> – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, участвует в делах детского объединения, побуждая к этому товарищей.</p> <p><b>Выше среднего 10-12 б.</b> - хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не побуждает к этому товарищей.</p> <p><b>Средний 7-9 б.</b> – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно</p>

	<p>организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах детского объединения.</p> <p><b>Ниже среднего 4-6 б.</b> – не всегда хорошо занимается без контроля со стороны, не участвует в делах детского объединения.</p> <p><b>Низкий 1-3 б.</b> - при выполнении работ нуждается в руководстве.</p>
<p><b>2. Инициативность и творчество</b></p>	<p><b>Высокий 13-15 б.</b> – постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узnanное, предлагает свои варианты при создании коллективных композиций), помогает товарищам при разработке эскизов.</p> <p><b>Выше среднего 10-12 б.</b> - постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узnanное, предлагает свои варианты при создании коллективных композиций), но не помогает товарищам при разработке эскизов.</p> <p><b>Средний 7-9 б.</b> - в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету).</p> <p><b>Ниже среднего 4-6 б.</b> – может сам разработать эскиз, но в основном работает по образцу.</p> <p><b>Низкий 1-3 б.</b> - выполняет работу при наличии образца, предложенного педагогом, требует контроля.</p>
<p><b>3. Осознание значимости деятельности</b></p>	<p><b>Высокий 13-15 б.</b> – уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...) и побуждение к этому товарищей.</p> <p><b>Выше среднего 10-12 б.</b> - уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы).</p> <p><b>Средний 7-9 б.</b> – уважительное и бережное отношение к результатам своего труда, но не всегда к результатам труда своих товарищей и к общественному имуществу.</p> <p><b>Ниже среднего 4-6 б.</b> – не всегда уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...).</p> <p><b>Низкий 1-3 б.</b> - не осознает значимость труда, небережлив, допускает порчу имущества.</p>
<b>Отношение к людям</b>	
<p><b>1. Уважительное отношение к старшим</b></p>	<p><b>Высокий 13-15 б.</b> – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.</p> <p><b>Выше среднего 10-12 б.</b> - уважает старших.</p> <p><b>Средний 7-9 б.</b> – уважает старших избирательно, кто пользуется авторитетом.</p> <p><b>Ниже среднего 4-6 б.</b> – ко взрослым не всегда уважителен, нуждается в руководстве.</p> <p><b>Низкий 1-3 б.</b> – не уважает старших</p>
<p><b>2. Отношение к сверстникам</b></p>	<p><b>Высокий 13-15 б.</b> – отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость и не терпит проявления лжи, встает на защиту слабых.</p> <p><b>Выше среднего 10-12 б.</b> - отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам.</p> <p><b>Средний 7-9 б.</b> – не всегда отзывчив и доброжелателен.</p> <p><b>Ниже среднего 4-6 б.</b> – часто конфликтует со сверстниками.</p> <p><b>Низкий 1-3 б.</b> – постоянно конфликтует со сверстниками.</p>
<b>Отношение к себе</b>	
<p><b>1. Соблюдение правил культуры поведения</b></p>	<p><b>Высокий 13-15 б.</b> – соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.</p> <p><b>Выше среднего 10-12 б.</b> - соблюдает правила культуры поведения.</p> <p><b>Средний 7-9 б.</b> – не всегда соблюдает правила поведения.</p> <p><b>Ниже среднего 4-6 б.</b> – правила поведения соблюдает при наличии контроля.</p> <p><b>Низкий 1-3 б.</b> – не соблюдает правила поведения.</p>
<p><b>2. Самооценка</b></p>	<p><b>Высокий 13-15 б.</b> – адекватная самооценка (достаточно самокритичен, с помощью педагога может признать и увидеть свои ошибки, уверен в себе, не боится браться за новые дела, быстро адаптируется в новом коллективе, жизненных ситуациях)</p> <p><b>Выше среднего 10-12 б.</b> – в основном адекватная самооценка</p>

	<p><b>Средний 7-9 б.</b> – бывает адекватная и неадекватная самооценка</p> <p><b>Ниже среднего 4-6 б.</b> – часто бывает неадекватная самооценка</p> <p><b>Низкий 1-3 б.</b> – завышенная (не признает критику, излишне самоуверен в себе, никогда не считает себя виноватым, а перекладывает вину на других, образ «Я - лучше всех»)</p> <p>заниженная (не уверен в себе, повышенная тревожность «Я не справлюсь, я боюсь»), долго адаптируется в новых условиях)</p>
<b>3. Стремление к самосовершенствованию</b>	<p><b>Высокий 13-15 б.</b> – знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону и помогает в этом другим.</p> <p><b>Выше среднего 10-12 б.</b> - знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p><b>Средний 7-9 б.</b> – знает свои сильные и слабые стороны, но не всегда стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p><b>Ниже среднего 4-6 б.</b> – не всегда знает свои сильные и слабые стороны, нуждается в поддержке педагога.</p> <p><b>Низкий 1-3 б.</b> – не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке педагога в формировании положительных личностных качеств.</p>

Ф.И. учащегося  (по годам обучения)	Отношение к деятельности				Отношение к людям			Отношение к себе			итого	
	Самостоятельность	Инициативность и творчество	Осознание значимости деятельности	итог	Уважительное отношение к старшим	Отношение к сверстникам	итог	Соблюдение правил культуры поведения	Самооценка	Стремление к самосовершенствованию		итог

**Изучите педагогическую ситуацию. «Будь вы на месте вожатого, как бы вы поступили?»**

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы: «Кислоту на лицо вылью...». В ходе развития конфликта вожатые разговаривали с детьми, выясняли причины, наказывали, но ничего не помогло. Поэтому дожили до конца смены, следя за детьми, чтобы они не причинили друг другу физического ущерба.

2. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает.

3. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика. Успокоить ребенка не могла его вожатая, другие вожатые. Он успокоился только после разговора с мамой.

4. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают. А также говорит, что рассказывал об этом вожатым, но они не прислушались. Отец принимает решение забрать ребенка из лагеря и поговорить с обидчиком сына. Вожатые и воспитатели разговаривали с отцом, объясняли ситуацию. Но он увел одного из детей-обидчиков, пытался его запугивать, обещал встретиться с ним в городе. Как вести себя с агрессивно настроенным родителем, как защитить детей от открытых угроз?

5.Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился. Вожатые все же разрешили ее оставить. Но ребенок начал ловить ящериц и подсаживал их в коробку к первой – они начали размножаться. Вожатые решили их выпустить, предварительно рассказав об этом ребенку. Он не простил этого вожатым, и до конца смены отношения были натянутыми.

6.Девочка 14 лет еще до смены в своем городе создала себе репутацию «девушки легкого поведения». В начале смены мальчики из ее города рассказали всем о ее поведении. В результате дети в лагере начали ее дразнить, задирать, издеваться. Директор неоднократно вызывал ее маму. Как оказалось, мама очень многое позволяла своей дочери, не имела на нее влияния. Ситуация дошла до того, что девочку забрали из лагеря еще до конца смены.

7.В отряде был ребенок (12 лет), к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри. Вожатая несколько раз разговаривала с ним и с ребятами. Но, немного понаблюдав, она заметила, что ребенок часто сам способствует началу конфликта. Он уединялся еще с одним ребенком, полностью противоположным ему по комплекции (маленьким и худеньким). Они постоянно уходили из корпуса, с мероприятий, просто вдвоем гуляли по лагерю. Их приходилось постоянно искать, и так до конца смены. Никакие разговоры и убеждения не помогли.

8.Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же.

9.Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и проч., ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» - фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми. Девочка все отрицает. До конца смены так и не удалось наладить отношения.

10.Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья.

---

---

---