

Приложение 2

к Основной образовательной программе
среднего общего образования Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23»
Утвержденная приказом №70-п от 30.08.2021г
(«Об утверждении Основной образовательной
программы среднего общего образования»)

Рабочая программа
по учебному предмету «География»
10 класс

Составитель: Киселева В.А.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Воспитательные результаты:

В воспитании обучающихся юношеского возраста приоритетным является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Содержание учебного предмета «География»

Раздел 1. Человек и окружающая среда.

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.

Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность. Закономерности размещения природных ресурсов. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Рациональное и нерациональное природопользование. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы

1) Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

2) Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества.

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. География рынка труда и занятости. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Практические работы

1) Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

2) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности

3) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

Раздел 3. Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения,

хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии.

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной и Южной Америки.

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и Австралийского Союза. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практические работы

- 1) Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
- 2) Характеристика экономико-географического потенциала страны.
- 3) Характеристика политико-географического потенциала страны.
- 4) Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
- 5) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- 6) Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Раздел 4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем

Практические работы

- 1) Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом воспитательного потенциала урока и предлагается следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся в командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10 класс

№	Наименование разделов, темы урока	Кол-во часов
	Человек и окружающая среда	9
1.	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.	1
2.	Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды.	1
3.	Ресурсообеспеченность. Закономерности размещения природных ресурсов.	1
4.	Пр.р№1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.	1
5.	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды.	1
6.	Пр/р№2. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.	1
7.	Рациональное и нерациональное природопользование. Пути решения экологических проблем.	1
8.-9	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2
	Территориальная организация мирового сообщества	27
10.	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.	1
11.	Разнообразие стран мира.	1
12.	Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.	1
13.	Население мира. Численность, динамика населения.	1
14.	Воспроизводство населения	1
15.	Демографическая политика.	1

16.	Пр\р№3. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.	1
17.	Размещение и плотность населения.	1
18.	Закономерности расселения населения. Урбанизация.	1
19.	География рынка труда и занятости.	1
20.	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).	1
21.	Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов	1
22.	Миграция населения.	1
23.- 24	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда.	2
25- 30.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.	6
31	Пр\р№4. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	1
32	Пр\р№5. Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.	1
33	География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Развитие сферы услуг.	1
34- 35	Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	2
	Региональная география и страноведение.	30
36	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	1
	Страны Европы.	
37	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения стран Европы	1
38	Хозяйство стран Европы	1
39	Культура стран Европы. Современные проблемы развития.	1
40	Пр\р№6. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны	1
	Страны Азии.	
41	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения стран Азии	1
42	Хозяйство стран Азии	1
43	Культура стран Азии. Современные проблемы развития.	1
44	Пр\р№7. Характеристика экономико-географического потенциала страны	1
	Страны Северной Америки.	
45	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения стран Северной Америки	1
46	Хозяйство стран Северной Америки	1
47	Культура стран Северной Америки. Современные проблемы развития.	1
48	Пр\р№8. Характеристика политико-географического потенциала страны	1
	Страны Южной Америки.	
49	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения стран Южной Америки	1
50	Хозяйство стран Южной Америки	1

51	Культура стран Южной Америки. Современные проблемы развития.	1
	Страны Африки.	
52	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения стран Африки	1
53	Хозяйство стран Африки.	1
54	Культура стран Африки. Современные проблемы развития.	1
	Австралийский Союз.	
55	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения стран Австралийского союза	1
56	Хозяйство стран Австралийского союза	1
57	Культура стран Австралийского союза. Современные проблемы развития.	1
	Арктика и Антарктика.	
58	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	1
	Россия	
59	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	1
60	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Пр\р.№9. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.	1
61	Особенности и проблемы интеграции России в мировом сообществе.	1
62	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России	1
63	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика.	1
64	Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	1
65	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Пр\р.№10. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4
66	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Пр\р.№11. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.	1
67	Географические аспекты глобальных проблем человечества.	1
68	Роль географии в решении глобальных проблем современности.	1
69	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем	1
70	Итоговая контрольная работа по промежуточной аттестации	1