

Приложение 5

к Основной образовательной программе
основного общего образования Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23»
Утвержденная приказом №70-п от 30.08.2021г
(«Об утверждении Основной образовательной
программы основного общего образования»)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моделирование»

5 класс

Составитель: Шлыков А.Н.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Воспитательные результаты:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Вводное занятие

Знакомство с образовательной программой, объединением. Цели и задачи образовательной программы. Обсуждение плана работ.

Деревообработка - одна из древнейших профессий. Дерево в истории отечественной архитектуры. Деревянные конструкции в современном мире.

Охрана лесных богатств. Безопасность труда при деревообработке. Технология безотходного производства.

2. Строительные чертежи. Чтение чертежей.

Теория: Особенности строительных чертежей. Масштабы, размеры. Планы здания. Условные обозначения на строительных чертежах: оконные и дверные проёмы, лестничные клетки, отопительные, отопительные устройства, санитарно-техническое оборудование. Чтение строительных чертежей. Интерьер жилого помещения.

Практика: Составление эскиза, чтение чертежа.

3. Древесные материалы

Теория: Основные породы деревьев, применяемые в деревянных конструкциях: мебели, архитектуре, народных промыслах, яхта и планеростроении. Породы древесины. Классификация пиломатериалов. Материалы на основе древесины.

Практическая работа Изготовление стенда «Древесные породы», «Деревья родного края» (радикальный и тангенциальный срезы, семя, лист, пороки древесины, внешний вид и т.д.). заготовка материалов для выполнения плана работы объединения.

4. Инструменты, приспособления и станки для работы с древесиной.

Теория: Классификация инструмента, ознакомление работы с ним.

Практическая работа. Отработка приёмов работы с деревообрабатывающим инструментом, его ремонт и изготовление оснастки и приспособлений.

5. Изготовление макетов

Практическая работа Общие основы художественного конструирования. Понятие о художественном конструировании, дизайне.

Принципы художественного конструирования. Соответствие формы и декора свойствам древесины.

Понятие о композиции. Закономерности и средства композиции в художественном проектировании.

6. Отделка изделий из древесины и фанеры.

Теория: Чистовая обработка поверхности материалов. Приёмы, инструмент. Пропитка олифой и нанесение лакокрасочного покрытия. Травление древесины, лакировка, шлифовка. Отделка в зависимости от условий эксплуатации. Безопасность труда при отделочных работах.

Практическая работа. Отделка изделия.

7. Художественная обработка древесины

Теория: Сквозная (пропильная) резьба или выпиливание. Резьба по дереву, подбор материала. Мозаика из дерева. Обжиг и гравировка. Роспись деревянных изделий и ознакомление с готовыми изделиями местных художественных промыслов.

Практическая работа Выполнение различных видов художественной обработки древесины.

8. Защита творческих проектов

Этапы творческого проекта экспоната. Расчет себестоимости изделия.

Назначение экспоната.

9. Итоговое аттестационное занятие

Подведение итогов работы объединения за год.

Виды и формы организации внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности:

экскурсии, конференции, проекты.

Виды организации внеурочной деятельности:

познавательная деятельность, художественное творчество, техническое творчество.

Тематическое планирование

№ п	Тема	Теория	Практика
1	Введение в образовательную программу	1	
2	Строительные чертежи.	1	
3	Чтение чертежей.		1
4	Породы древесины.	1	
5	Инструменты для обработки древесины.		1
6	Общие основы художественного конструирования	1	
7	Выбор изделия для макетирования.	1	
8	Выполнение эскизов.	1	
9	Заготовка материала для работы.		1
10	Черновая обработка поверхности материалов.		1
11	Разметка заготовки с припуском на обработку.		1
12	Приёмы работы с деревообрабатывающим инструментом.		1
13	Последовательность изготовления изделия.		1
14	Изготовление деталей изделия.		1
15	Контроль качества изделия.		1
16	Последовательность изготовления деталей .		1
17	Зачистка поверхностей.		1
18	Изготовление деталей.		1
19	Сборка деталей.		1
20	Контроль качества изделия.		1
21	Изготовление изделия.		1
22	Приёмы зачистки поверхностей.		1
23	Полирование деталей изделия.		1
24	Сборка изделия. Отделка изделия.		1
25	Чистовая обработка поверхности материалов.		1
26	Приёмы обработки, инструмент.		1
27	Пропитка олифой и нанесение лакокрасочного покрытия.		1
28	Травление древесины, лакировка, шлифовка.		1

29	Сквозная (пропильная) резьба или выпиливание.		1
30	Резьба по дереву, подбор материала.		1
31	Мозаика из дерева.		1
32	Обжиг и гравировка.	1	
33	Роспись деревянных изделий и ознакомление с готовыми изделиями местных художественных промыслов. Экскурсия в краеведческий музей.		1
34	Защита творческих проектов		1
35	Защита творческих проектов		1
	Итого: 35часов	7	28