МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23"
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23" E=school23_kuz@bk.ru, STREET="ул. Юдина, д. 17 Б", C=RU, S=Кемеровская область - Кузбасс, L=Новокузнецкий, Кемеровская область, SN=Бабаев, T=Директор, OU=0, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23"", SNILS=04577930008, OGRN=1024201300521, INNLE=4214015457, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.28 12:10:33+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Приложение 4
к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» утвержденная приказом № 70-п от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»[1]

для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)

Составители:
Симонова С.А.

[1] Программа может быть реализована при помощи дистанционных образовательных технологий

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Личностные результаты

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
6) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
12) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
13) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.
14) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления.
2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
4) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
5) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
6) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

7) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

11) Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2) выделять существенные признаки предметов;
3) сравнивать между собой предметы, явления;
4) обобщать, делать несложные выводы;
5) классифицировать явления, предметы;
6) определять последовательность событий;
7) судить о противоположных явлениях;
8) определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
9) выявлять функциональные отношения между понятиями;
10) выявлять простые закономерности и проводить аналогии.

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты:**

-знать основные нормы и традиций общества, в котором живут обучающиеся.

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу;

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Содержание курса внеурочной деятельности «Умники умницы»

Содержание курса в построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, русский язык и разделено на тематические разделы.

1 раздел «Задания на развитие внимания».

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания, устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

2 раздел «Задания на развитие памяти».

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

3 раздел «Задания на совершенствование воображения».

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

4 раздел «Задания на развитие логического мышления».

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью используются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Формы организации внеурочной деятельности

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Конкурс.
5. Игра.
6. Путешествие.

Виды внеурочной деятельности

1. Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
2. Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
3. Творческая деятельность (конструирование).
4. Познавательная деятельность.
5. Художественная деятельность.
6. Проблемно-ценностная деятельность.
7. Досугово - развлекательная деятельность.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование составлено с учетом воспитательного потенциала занятия и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровой деятельности, которая способствует развитию мотивации детей к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

Тематическое планирование
1 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
2	Развитие концентрации внимания.	1
3	Развитие мышления.	1
4	Тренировка внимания.	1
5	Тренировка зрительной памяти.	1
6	Совершенствование мыслительных операций.	1
7	Развитие концентрации внимания.	1
8	Тренировка внимания.	1
9	Развитие слуховой памяти.	1
10	Тренировка зрительной памяти.	1
11	Совершенствование воображения.	1
12	Развитие логического мышления.	1
13	Развитие аналитических способностей.	1
14	Развитие мышления.	1
15	Совершенствование мыслительных операций.	1
16	Развитие концентрации внимания.	1
17	Тренировка внимания.	1
18	Тренировка слуховой памяти.	1
19	Тренировка зрительной памяти.	1
20	Развитие аналитических способностей.	1
21	Совершенствование воображения.	1
22	Развитие логического мышления.	1
23	Развитие концентрации внимания.	1
24	Тренировка внимания.	1
25	Тренировка слуховой памяти.	1
26	Тренировка зрительной памяти.	1
27	Совершенствование мыслительных операций.	1
28	Совершенствование воображения.	1
29	Развитие логического мышления.	1
30	Развитие концентрации внимания.	1
31	Тренировка внимания.	1
32	Тренировка слуховой памяти.	1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	Итого	**33 часа**

Тематическое планирование
1 (дополнительный) класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
10	Тренировка внимания. Развитие мышления	1
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
17	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
31	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1

33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	Итого	**33 часа**

Тематическое планирование
2 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
9	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
10	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
15	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
16	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
17	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
18	Тренировка слуховой памяти.	1
19	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
20	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
21	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
22	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
23	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
24	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
25	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1

26	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
27	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
28	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
29	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
30	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
31	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
32	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
33	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
34	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	1
	Итого	**34 часа**

Тематическое планирование
3 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных	1

	операций.	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
21	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
28	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	Итого	**34 часа**

Тематическое планирование
4 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1

6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	1
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1

	Развитие умения решать нестандартные задачи.	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
	Итого	**34 часа**