

Приложение 3

к Адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования для
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23»
утвержденная приказом № 70-п от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические коррекционно – развивающие занятия»¹

для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)

Составитель: учитель – логопед Кочеткова И.Б.

¹ Программа может быть реализована при помощи дистанционных образовательных технологий

Пояснительная записка

Курс «Логопедические коррекционно – развивающие занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у обучающихся, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО по АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2. Логопедическая работа с обучающимися, нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Обучающиеся по АООП НОО (вариант 7.2) либо ранее посещали логопедические занятия, либо пришли из общеобразовательных Учреждений, где логопедическая работа не проводилась. В связи с этим, программа предполагает вариативность, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

Курс «Логопедические коррекционно – развивающие занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи:

1. Постановка, автоматизация, (исходя из индивидуальных возможностей обучающегося), дифференциация звуков речи;
2. Восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
3. Развитие связной речи, развитие слухового восприятия; развитие понимания грамматических конструкций; развитие спонтанной речи; развитие экспрессивной стороны речи;
4. Обогащение активного словаря, развитие речевого опосредования действий; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях; развитие речевых навыков реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
5. Профилактика и коррекции письменной речи.
6. Развитие графомоторных навыков.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса «Логопедические коррекционно – развивающие занятия»

Включение данного курса в качестве обязательного для всех, получающих образование по АООП НОО (вариант 7.2) является значимым нововведением в содержание образования обучающихся указанной группы, обоснованным спецификой речевого развития обучающихся.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая пассивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Всё это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции,

основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические коррекционно – развивающие занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В классе обучающихся по АООП НОО (вариант 7.2) могут оказаться обучающиеся с разной степенью выраженности речевой патологии. Поэтому содержание, форма организации логопедических занятий (групповые, подгрупповые, индивидуальные) определяются спецификой класса и зависят от возможностей образовательного Учреждения.

Содержание программы курса «Логопедические коррекционно – развивающие занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую пассивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с АООП НОО (вариант 7.2) выбор индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Содержание курса «Логопедические занятия» состоит из разделов, направленных на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, что достигается работой над звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова, дифференциацией звуков исходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Большой интерес на занятиях вызывает использование игровых приемов. Игры проводятся с целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки, используются словесные игры, загадки. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с обучающимися более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

В рамках групповой формы проведения занятий предусматривается индивидуализация методов обучения. Выбор методов и приёмов работы определяется целями и задачами конкретного занятия. Содержание занятия планируется дифференцированно, с учётом возрастных и личностных особенностей обучающихся.

Помимо групповой коррекционной работы для данной категории детей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дизартрии, алалии, ринолалии.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые нежелательные личностные и познавательные особенности учащегося. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) осуществляется в подгруппах и группах.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы и отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения. На этих занятиях обучающиеся должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний, как своих так и сверстников. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся в коррекции недостатков звукопроизношения. По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Она осуществляется при обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого нарушения и степени отработанности каждого звука. Индивидуализация коррекционного обучения находит отражение в планировании каждого занятия.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания (пересказ, рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования.

Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу моделируются коммуникативные ситуации, а также проводятся различные упражнения: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации (словесное описание, инсценирование). Коррекционную роль играет учебная беседа.

Развивая монологическую речь, подбираются упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: распространенных фраз к более распространенным; от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинается работа с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Проводится логопедический мониторинг. Для его реализации используются рекомендации и методический материал, представленные в руководстве Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьника с использованием нейропсихологических методов. Методическое пособие.- М.: Аркти. 2002.

процессы, определяющие успешность овладения письмом и чтением (повторение ритмов, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений ориентируется на

общий уровень познавательного развития ребенка. При низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет отдается индивидуальной форме.

При организации первичной диагностики подбирается речевой материал, в определенной мере соотносящийся с запланированными для изучения лексическими темами.

Конкретные результаты диагностики отражаются в индивидуальной речевой карте обучающегося в начале и конце учебного года. При диагностике в конце учебного года используются задания с тем же самым речевым материалом, что и в начале года.

Место коррекционного курса в учебном плане.

«Логопедические коррекционно - развивающие занятия», согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Приведенная рабочая программа рассчитана на 99 часа (3 часа групповых занятий, 33 учебных недели) в первом классе, и в первом дополнительном и 102 часов (3 часа групповых занятий, 34 учебных недели) во втором – четвертом классах. По решению образовательного Учреждения курсы коррекционно-развивающей области, проводимые в групповом формате, включаются в расписание занятий. Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП НОО (вариант 7.2) растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия, далее продолжительность занятий соответствует продолжительности урока. Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом, из расчета 1 час на обучающегося в начале и в конце учебного года.

Результаты освоения коррекционного курса «Логопедические коррекционно - развивающие занятия»

Личностные результаты

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

6) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

12) Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

13) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

14) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

1) Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления.

2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

4) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

5) Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6) Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

7) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

10) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

11) Владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В результате реализации рабочей программы по коррекционному курсу могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

-знать основные нормы и традиций общества, в котором живут обучающиеся.

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Предметные результаты будут способствовать овладению навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; коррекции имеющихся речевых нарушений, способствующих совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции; формированию и развитию различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащению и развитию словаря, уточнению значения слова, развитию лексической системности, формированию семантических полей; развитию и совершенствованию грамматического строя речи, связной речи; коррекции недостатков письменной речи (чтения и письма).

Обучающийся освоит использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанно научится строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; освоит навыки смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов.

Содержание коррекционного курса «Логопедические коррекционно – развивающие занятия»

Раздел	Содержание	Виды деятельности
Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.	Направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью.	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.
Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.	Направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в первом классе. В ходе работы по данному разделу уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и	Групповые и подгрупповые логопедические занятия.

	фонематического анализа и синтеза, определяются основания для дальнейшей коррекционно - развивающей работы.	
Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции:	Формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).	Групповые и подгрупповые логопедические занятия.
Развитие лексической стороны речи и профилактика аграмматических нарушений письма и чтения	Активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме.	Групповые и подгрупповые логопедические занятия

Формы контроля.

Курс «Логопедические коррекционно – развивающие занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является основной целью программы коррекционной работы.

Содержание высказываний обучающихся составляет основу для оценки следующих умений:

обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;

вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;

обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступить на нем;

начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

получать и уточнять информацию от собеседника;

задавать вопросы; передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Мониторингу подлежат:

состояние звуковой стороны речи (до исправления недостатков звукопроизношения, исходя их особенностей и возможностей обучающегося).

состояние активного словаря, понимание значений слов;

обследование грамматического строя речи; овладение словообразованием и словоизменением;
обследование связной речи; уровень связного высказывания;
состояние речевой коммуникации, обследование лексической стороны речи; речевая активность;
состояние навыков чтения и письма, состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
обследование письменных умений, обследование читательских умений.

Средствами для решения задач мониторинга является логопедическая диагностика (Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей. Т. Фотекова, Т. Ахутина) и включенное на логопедических занятиях наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения.

Итоги диагностики и успешность выполнения предложенных заданий оценивается баллами:

- 0 баллов – навык практически отсутствует.
- 1 балл – низкий уровень владения навыком.
- 2 балла – средний уровень владения навыком.
- 3 балла – речевая норма.

Бальная система индивидуализирована под каждого обучающегося, исходя из психофизических особенностей. Определяется исходя из результатов диагностики с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося и его физического здоровья.

При проведении диагностики ориентируются на результаты логопедической работы.

Лексическая сторона речи:

возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);

умение называть синонимы и антонимы; использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы, умение выделять более мелкие, дифференцированные группы в классификации (одежда зимняя, летняя, для мальчиков, девочек и т.д).

Фонематическое восприятие:

звуко-слоговой и звукобуквенный анализ и синтез, правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);

умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков; наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове, составлять слоги и слова из предлагаемых звуков.

Грамматический строй речи:

минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;

образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;

умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

Связная речь:

обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;

использовать формулы речевого этикета в диалоге;

умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке или картинкам).

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование составлено с учетом воспитательного потенциала занятия и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровой деятельности, которая способствует развитию мотивации детей к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

Тематическое планирование 1 класс (99 ч.)

№п/п	Тема занятия.	Кол-во часов.
1.	Диагностика.	6
2.	Понятие о гласных звуках, выделение звука в начале, середине, конце слова. Притяжательные местоимения мой, мое, мая.	3
3.	Звук и буква А, выделение звука в начале, середине, конце слова. Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	3
4.	Звук и буква О, выделение звука в начале, середине, конце слова. Предлог ПО. Дифференциация предлогов ПО и ПОД.	3
5.	Звук и буква И, выделение звука в начале, середине, конце слова. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	3
6.	Звук и буква Ы, выделение звука в начале, середине, конце слова. Предлог В, Дифференциация предлогов В и НА.	3
7.	Звук и буква У, выделение звука в начале, середине, конце слова. Предлог ИЗ. Дифференциация предлогов ИЗ и ИЗ –ЗА.	3
8.	Понятие о согласных звуках, способы образования, характеристика. Составление загадок – описаний.	3
9.	Звук и буква Н, выделение звука в начале, середине, конце слова.	3

	Образование сложных прилагательных.	
10.	Звук и буква С, выделение звука в начале, середине, конце слова. Переносное значение прилагательных, многозначные слова.	3
11.	Звук и буква К, выделение звука в начале, середине, конце слова. Сравнительная степень прилагательных.	3
12.	Звук и буква Т, выделение звука в начале, середине, конце слова. Образование глаголов, приставочные глаголы, образование глаголов от прилагательных.	3
13.	Звук и буква Л, выделение звука в начале, середине, конце слова. Уменьшительно – ласкательная форма существительных. Существительные с суффиксом – ищ.	3
14.	Звук и буква Р, выделение звука в начале, середине, конце слова. Предлог под и из – под, дифференциация.	3
15.	Звуки и буквы В, Ф, выделение звука в начале, середине, конце слова. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже.	3
16.	Звуки и буквы Е, Ё выделение звука в начале, середине, конце слова. Множественное число имен существительных, именительный, родительный падежи.	3
17.	Звуки и буквы П, Б, выделение звуков в начале, середине, конце слова. Закрепление употребление всех предлогов.	3
18.	Звук и буква М, выделение звуков в начале, середине, конце слова. Множественное число существительных с окончанием – а, -я.	3
19.	Звук и буква З, выделение звуков в начале, середине, конце слова Предлоги С и Со, К и Ко, дифференциация	3
20.	Звук и буква Д, выделение звуков в начале, середине, конце слова. Предложение со словами один, одна, лва, две.	3
21.	Звук и буква Я, Ю выделение звуков в начале, середине, конце слова. Относительные прилагательные, их образование	3
22.	Звук и буква Г, выделение звуков в начале, середине, конце слова. Относительные прилагательные, учимся объяснять слова.	3
23.	Звук и буква Ч, выделение звуков в начале, середине, конце слова. Прилагательные от названия продуктов, фруктов, овощей. Прилагательные обозначающие форму.	3
24.	Буква Ё. Прилагательные мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа.	3
25.	Звук и буква Ш, выделение звуков в начале, середине, конце слова Согласование прилагательных с существительными в родительном падеже, окончания прилагательных.	3
26.	Звук и буква Ж. выделение звука в начале, середине, конце слова. Прилагательные с противоположными значениями.	3
27.	Звук и буква Щ, выделение звука в начале, середине, конце слова. Притяжательные прилагательные.	3
28.	Звук и буква Й, выделение звука в начале, середине, конце слова. Образование сложных прилагательных.	3
29.	Звук и буква Х, выделение звука в начале, середине, конце слова. Переносное значение прилагательных, многозначные слова.	3
30.	Звук и буква Ц, выделение звука в начале, середине, конце слова. Сравнительная степень прилагательных	3
31.	Итоговая диагностика.	6
	Всего	99

Тематическое планирование 1 (дополнительный) класс (99 ч.)

№п/п	Тема занятия.	Кол-во часов.
1.	Диагностика.	6
2.	Лексическая тема «Школа, школьные принадлежности» Закрепить знания о гласных и согласных звуках, звук и буква А. Слово, понятие слова.	3
3.	Лексическая тема «Осень» Звук и буква У. Работа с предложением.	3
4.	Лексическая тема «Овощи» Закрепить знания о гласных и согласных звуках, звук и буква О. Правила оформления предложения.	3
5.	Лексическая тема «Фрукты» Закрепить знания о гласных и согласных звуках, звук и буква Ы, И. Правила оформления предложения.	3
6.	Лексическая тема «Деревья» Закрепить знания о гласных и согласных звуках, звук и буква М. Оформление предложений в тексте.	3
7.	Лексическая тема «Ягоды, грибы» Закрепить знания о гласных и согласных звуках, звук и буква Н. Слог, понятие слога, деление слов на слоги.	3
8.	Лексическая тема « Домашние животные» Звук и буква «П» Слог, понятие слога, деление слов на слоги. Звуко – буквенный анализ слов.	3
9.	Лексическая тема « Дикие животные» Звук и буква Б. дифференциация П - Б Звуко – буквенный анализ слов.	3
10.	Лексическая тема «Домашние птицы» Звук и буква Д, дифференциация Т – Д. Звуко – буквенный анализ слов.	3
11.	Лексическая тема « Дикие птицы» Звук и буква В. Звуко – буквенный анализ слов.	3
12.	Лексическая тема « Продукты питания» Звук и буква Ф. дифференциация в – ф. Слова – предметы, классификация по группам на основе существенных признаков. Различение слов – предметов, отвечающих на вопрос кто?что?.	3
13.	Лексическая тема « Посуда» Звук и буква К. Слова – предметы, классификация по группам на основе существенных признаков.	3
14.	Лексическая тема «Мебель» Звук и буква Г. Слова – признаки отвечающие на вопрос какой?	3
15.	Лексическая тема «Одежда» Звук и буква Х. Дифференциация К, Г,Х. Слова – признаки отвечающие на вопрос какая?	3
16.	Лексическая тема «Обувь. Головные уборы» Звук и буква С. Слова – признаки отвечающие на вопрос какое?	3
17.	Лексическая тема «Транспорт» Звук и буква З. Слова действия, отвечающие на вопрос что делает?	3
18.	Лексическая тема «Зима. Зимние забавы. Зимующие птицы» Звук и буква Ц. Дифференциация звуков С, З, Ц Слова действия, отвечающие на вопрос что делают?	3
19.	Лексическая тема «Человек. Правила гигиены» Звук и буква Ш. Предлоги.	3
20.	Лексическая тема «Игрушки» Звук и буква Ж. Дифференциация звуков	3

	Ш – Ж.Предлоги.	
21.	Лексическая тема «Профессии» Звук и буква Ч. Дифференциация звуков Ч – Т. Предлоги.	3
22.	Лексическая тема «8 марта» Звук и буква Л. Многозначные слова.	3
23.	Лексическая тема «Инструменты» Звук и буква Р. Дифференциация звуков Л – Р. Слова противоположные по смыслу.	3
24.	Лексическая тема «Зоопарк» Буква Й. Различение мягких и твердых звуков в слове, обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё,е, ю, я.	3
25.	Лексическая тема «Весна» Буква Я. Понятие об йотированных звуках Различение мягких и твердых звуков в слове, обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё,е, ю, я.	3
26.	Лексическая тема «Цветы» Буква Ю. Различение мягких и твердых звуков в слове, обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё,е, ю, я.	3
27.	Лексическая тема «Насекомые» Буквы Е и Ё. Различение мягких и твердых звуков в слове, обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё,е, ю, я.	3
28.	Лексическая тема «Рыбы» Мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	3
29.	Лексическая тема «Лето. Каникулы» Твердый знак.	3
30.	Повторение и закрепление пройденного материала.	3
31.	Итоговая диагностика.	6
	Итого	99

Тематическое планирование 2 класс (102ч.)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика.	6
2.	Звуки и буквы, понятие о гласных звуках, гласные первого ряда	3. стр.6 -15 Чистякова
3.	Звуки и буквы, понятие о согласных звуках.	3.стр.15 - 21.
4.	Звуки и буквы, понятие о согласных звуках, твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие.	3.стр.стр.22 -25.
5.	Звуки и буквы, различение букв а –я, о-Ё,у – ю.	9.стр.26 – 36.
6.	Буквы е,ё.ю, я. Звуко – буквенный анализ, транскрипция слов.	3. стр.36 – 43.
7.	Деление слов на слоги.	3. стр.44 - 54
8.	Деление слов на слоги. Ударение, перенос слов.	3. стр.55 - 58.+ Оглоблина.
9.	Слова – предметы, слова –признаки, слова – действия	3. стр.58 – 66.
10.	Предложение.	6.стр. 66 - 72. 126 – 143.

11.	Имя существительное, общее значение.	3. стр. 74 – 78.
12.	Глагол, общее значение.	3. стр.79 – 86.
13.	Имя прилагательное, общее значение.	3. стр.86 - 92.
14.	Предлоги.	6. стр 93 - 95.
15.	Слова, близкие по смыслу. Синонимы.	3. стр 97 – 99.
16.	Слова противоположные по смыслу, антонимы.	3. стр.100 - 102.
17.	Слова, совпадающие по написанию и произношению. Омонимы. Многозначные слова.	6 стр. 102 – 107.
18.	Дифференциация согласных. Дифференциация з - с.	3
21.	Дифференциация б – п.	3
22.	Дифференциация д – т.	3
23.	Дифференциация в – ф.	3
24.	Дифференциация с - ц.	6
25.	Дифференциация ж -ш.	3
26.	Дифференциация с -ш.	3
27.	Дифференциация к – г.	3
28.	Итоговая диагностика.	6
	Итого	102

Тематическое планирование 3 класс(102 ч.)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика.	6
2.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	3
3.	Дифференциация гласных звуков о – а.	3
4.	Дифференциация гласных звуков и - у.	3
5.	Дифференциация гласных звуков и - ы.	3
6.	Дифференциация гласных звуков ё - ю.	3
7.	Дифференциация гласных звуков о -ё.	3
8.	Дифференциация гласных звуков у - ю.	3
9.	Дифференциация гласных звуков а - я.	3
10.	Дифференциация согласных б - п.	3
11.	Дифференциация согласных в -ф.	3
12.	Дифференциация г-к.	3
13.	Дифференциация д-т.	3
14.	Дифференциация ш-ж.	3
15.	Дифференциация з-с .	3
16.	Дифференциация с-ш.	3
17.	Дифференциация з-ж.	3
18.	Дифференциация согласных с -ц.	3
19.	Дифференциация согласных ч-ц.	3
20.	Дифференциация согласных с-щ.	3
21.	Дифференциация согласных ч-щ.	3

22.	Состав слова, корень, родственные слова.	3
23.	Состав слова, приставка.	3
24.	Приставка и предлог. Дифференциация предлогов и приставок.	6
25.	Состав слова, суффикс.	3
26.	Состав слова, образование слов с помощью приставок.	3
27.	Суффиксы, образование слов с помощью суффиксов.	3
28.	Приставки, образование слов с помощью приставок	3
29.	Предлоги, роль предлогов в предложении.	3
30.	Фонетический состав слова, звуки и буквы.	3
31.	Итоговой диагностики.	6
	Итого	102

Тематическое планирование 4 класс (102ч)

№п/п	Тема занятия	Кол – во часов
1.	Диагностика.	6
2.	Дифференциация предлогов и приставок.	6
3.	Нахождение безударной гласной в корне слова.	6
4.	Аграмматическая дисграфия. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	3
5.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения.	3
6.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико – синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	6
7.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами, с повторяющимися словами.	6
8.	Работа с деформированными предложениями, редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему.	6
9.	Текст, признаки связного текста. Основная мысль текста.	3
10.	Восстановление деформированного текста по серии картинок, по серии предложений.	6
11.	Овладение подбором антонимов.	3
12.	Овладение подбором синонимов.	3
13.	Овладение подбором многозначных слов.	3
14.	Кинетически и оптически сходные буквы, буквы о – а.	3
15.	Кинетически и оптически сходные буквы, у – и.	3
16.	Кинетически и оптически сходные буквы. И – Ш.	3
17.	Кинетически и оптически сходные буквы П – Т.	3
18.	Кинетически и оптически сходные буквы, Л – М.	3
19.	Кинетически и оптически сходные буквы К – Н.	3
20.	Кинетически и оптически сходные буквы Б – Д.	3
21.	Кинетически и оптически сходные буквы. С – Е.	3
22.	Кинетически и оптически сходные буквы. Н – П.	3
23.	Кинетически и оптически сходные буквы. Х - Ж	3
24.	Кинетически и оптически сходные буквы. Ш - Щ	3

25.	Кинетически и оптически сходные буквы. Ф -Х.	3
26.	Итоговая диагностика.	6
	Итого	102

Учебно – методическое обеспечение.

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Методическое пособие. - М.: Владос, 2018. - 301с
2. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Учебно – развивающие пособие. – М. Владос, 2004. – 35с.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5 - 6 классов. Методические рекомендации и упражнения. М.: Школьная пресса 2003.- 58с.
5. Загляда Л.И. Психолого – логопедическое обследование детей с нарушением речи. Методическое пособие. Кемерово 2016. -127с.
6. Кобзарева Л.Г., Резукова М.Л., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Практическое пособие. – Воронеж.: Учитель. 2003 – 216с.
7. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. Учебное пособие. – М.: Владос , 27с.
8. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
9. Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. Учебное пособие. – М.: Владос, 2018. – 64.
10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие. – М.: Владос, 2019. – 180с.
11. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьника с использованием нейропсихологических методов. Методическое пособие.- М.: Аркти. 2002. – 135с.
12. Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи. Учебное пособие. – М.: - АСТ, 2004 – 207с.

Материально-техническое обеспечение.

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши, маркеры.
4. Материал для формирования графомоторных навыков.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Демонстрационный материал по лексическим темам.
9. Демонстрационный материал по развитию грамматических категорий речи.
10. Серии сюжетных картин.
11. Логопедическое зеркало.
12. Логопедические одноразовые зондозаменители для постановки звуков.
13. Доска с набором магнитов.
14. Материал для развития мелкой моторики.
15. Набор шариков су – джок.
16. Дидактические игры.
17. Набор карточек для автоматизации звуков.
18. Логопедический интерактивный комплекс «Антошка»