

## **Приложение 2**

к Основной образовательной программе  
начального общего образования Муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23»  
Утвержденная приказом №70-п от 30.08.2021 г  
(«Об утверждении Основной образовательной  
программы начального общего образования»)

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Школа этикета»<sup>1</sup>

Общекультурное направление

Составитель: Логинова А.М.

---

<sup>1</sup> Программа может быть реализована при помощи дистанционных образовательных технологий

## **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Школа этикета»**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов внеурочной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности «Школа этикета» будут достигнуты результаты:

Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо: сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности «Школа этикета» могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- знать основные нормы и традиций общества, в котором живут обучающиеся.
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Виды деятельности:

- Познавательная деятельность
- Художественное творчество.
- Проблемно-ценностное общение
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Туристско-краеведческая деятельность.
- Трудовая деятельность.
- Игровая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, игра, выставки рисунков, праздники.

Формы учета оценки планируемых результатов

- Опрос
- Наблюдение
- Диагностика:

нравственной самооценки;  
этики поведения;  
отношения к жизненным ценностям;  
нравственной мотивации.  
Анкетирование обучающихся и родителей

## Содержание программы «Школа этикета»

1 класс

### **Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*Тема 1. Доброе слово, что ясный день.*

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

*Тема 2. Ежели вы вежливы.* Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

*Тема 3. Да здравствует мыло душистое.* Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

*Тема 4. Когда идёшь по улице.* Правила поведения на улице. Беседа об уважении.

Разыгрывание сенок. Золотое правило этики. Применение правила.

*Тема 5. Узнай себя.* Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

*Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.* Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?».

Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

*Тема 7. Подарок коллективу.* Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

### **Раздел 2. Этикет (8 часов)**

*Тема 8. Простые правила этикета.* Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

*Тема 9. Повседневный этикет.* Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

*Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.* Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

*Тема 11. Сказка об Этикете.* Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

*Тема 12. Продолжение сказки об этикете.* Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

*Тема 13. Путешествие в страну Этикета.*

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

*Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.*

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.* Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

*Тема 17. Я могу быть волшебником.* Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

*Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.* Создание живой картины.

*Тема 19. Любимый уголок родной природы.* Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?».

*Тема 20. У каждого народа свои герои.* Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

*Тема 21. Мы соберём большой хоровод.* Игра-праздник в форме хоровода.

*Тема 22. Я люблю маму милую мою.* Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собираемый образ мамы.

*Тема 23. Поздравляем наших мам.* Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

*Тема 24. Люби всё живое.* Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

### **Этика отношений в коллективе (9 часов)**

*Тема 25. Если радость на всех одна.* Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

*Тема 26. Мой класс – мои друзья.* Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

*Тема 27. Самолуб никому не люб.* Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

*Тема 28. Поиграем и подумаем.* Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

*Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.* Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

*Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.* Создание книги мудрости. Проект.

*Тема 31-32-33.. Доброта что солнце.* Итоговое занятие. Игры. Песни. Собрание лепестков.

## **2 класс**

### **Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.* Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

*Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.* Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

*Тема 3. Добро творить – себя веселить.* Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

*Тема 4. Подумай о других.* Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

*Тема 5. Подарок коллективу.* Урок-сюрприз, урок общения.

*Тема 6. Делу – время, потехе – час.* Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка – вежливость. Работа в группах

*Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.* Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

### **Раздел 2. Этикет (8 часов)**

*Тема 8. По правилам этикета.* Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

*Тема 9. Приглашение к столу.* Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

*Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.* Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

*Тема 11. Вот магазин, куда идем.* Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

*Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.* Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

*Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.* Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

*Тема 15. В гостях у Вежи.* Новогодний праздник.

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Тема 16. Подари другому радость.* Игровая программа «Хоровод вокруг елки».

Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

*Тема 17. От чего зависит настроение.* Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

*Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.* Создание газеты «Наше настроение»

*Тема 19. Мой дом – моя семья.* Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

*Тема 20. В труде человек хорошеет.* Практическое занятие: «Наш общий дом»

*Тема 21. Все на белом свете дети солнца.*

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

*Тема 22. Поздравляем наших мам.* Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

*Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.* Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

*Тема 24. Цени доверие других.* Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими».

### **Этика отношений в коллективе (10 часов)**

*Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.* Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

*Тема 26. Советуем друг другу.* Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

*Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.* Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

*Тема 28. Поговорил бы кто со мной.* Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

*Тема 29. Путешествие по весеннему парку.* Экскурсия в парк, в процессе которой вырабатываются правила поведения в парке.

*Тема 30. Подарок коллективу.* Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

*Тема 31-32. Делаем газету.* Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

*Тема 33-34. Доброта что солнце.* Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

## **3 класс**

### **Раздел 1. Этика общения (8 часов)**

*Тема 1. Здравствуйте все! «Здравствуйте!»* Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

*Тема 2. Будем беречь друг друга.* Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

*Тема 3. Дружим с добрыми словами.* Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположением, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

*Тема 4. Любим добрые поступки.* Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

*Тема 5. Подари дело и слово доброе.* Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

*Тема 6. Умеем общаться.* Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

*Тема 7. Каждый интересен.* Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

*Тема 8. Подарок коллективу.* Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

## **Раздел 2. Этикет (7 часов)**

*Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.* Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

*Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.* Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

*Тема 11. Школьные правила этикета.* Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

*Тема 12. Когда рядом много людей.* Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

*Тема 13. Как решать семейные проблемы.* Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

*Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.* Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

*Тема 15. Встречаем Новый год.* Класный «Огонек» с праздничным столом.

## **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)**

*Тема 16. Душа – это наше творение.* Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

*Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.* Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

*Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.* Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

*Тема 19. Вглядишься в себя, сравни с другими.* Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

*Тема 20. Помогите понять себя.* Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

*Тема 21. О настоящем и поддельном.* Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

*Тема 22. Тепло родного дома.* Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.



*Тема 23. Поздравляем наших мам.* Занятие в виде праздник. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

*Тема 24. Цветы – в них Родины душа.* Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

*Тема 25. Когда солнце тебе улыбается.* Итоговое занятие – праздник весны и песни.

#### **Этика отношений в коллективе (9 часов)**

*Тема 26. Чтобы быть коллективом.* Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

*Тема 27. Коллектив начинается с меня.* Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

*Тема 28. Подарок коллективу.* Занятие проводится по традиционной методике.

*Тема 29-30. Секретные советы девочкам и мальчикам.*

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

*Тема 31. Скажи себе сам.* Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

*Тема 32. Вот и стали добрей и умней.* Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

*Тема 33-34. Школе посвящается.* Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

### **4 класс**

#### **Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.* Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

*Тема 2. Умение быть самим собой.* Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

*Тема 3. Что достойно гражданина.* Рассмотрение понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

*Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.* Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

*Тема 5. Праздник школьного вальса.* Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его организатором!» роль вальса в школьной жизни.

*Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.* Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

#### **Раздел 2. Этикет (8 часов)**

*Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин.* Рассмотрение истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

*Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.* Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами.

Придумывание системы отношений в коллективе.

*Тема 11. Мальчики. Девочки.* Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

*Тема 12. Поиграем и подумаем.* Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

*Тема 13. Когда какое слово молвить.* Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

*Тема 14. За общим столом.* Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

*Тема 15. Доброта и доброжелательность.* Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость).* Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро.

Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

*Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой).* Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

*Тема 18. Родительский дом.* Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, капризов, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

*Тема 19. Любите ваших матерей.* Отчего грустят мамы глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

*Тема 20. «Поздравляем наших мам».* «Огонек», посвященный мамам.

*Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.* Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

*Тема 22. Умей быть щедрым.* Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

*Тема 23. Праздник благодарности.* Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

*Тема 24. Добрыми делами славен человек.* Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

### **Этика отношений в коллективе (10 часов)**

*Тема 25. Расскажи мне обо мне.* Проведение по сложившейся традиции

*Тема 26. Присмотритесь друг к другу.* На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

*Тема 27. Подарок коллективу.* Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

*Тема 28. Я, ты, мы.* Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

*Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.* Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

*Тема 30. Не хуже других.* Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костями ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

*Тема 31-32. «Скажи себе сам».* Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

*Тема 33-34. Храни достоинство свое повсюду, человек!* Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование составлено с учетом воспитательного потенциала занятия и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровой деятельности, которая способствует развитию мотивации детей к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

1 класс

№	Название разделов (тем)	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Этика общения</b>	<b>7</b>
1.1	Доброе слово, что ясный день.	1
1.2	Ежели вы вежливы.	1
1.3	Да здравствует мыло душистое	1
1.4	Когда идёшь по улице.	1
1.5	Узнай себя.	1
1.6	Нам счастья не сулит обида чья-то.	1

1.7	Подарок коллективу.	1
<b>2.</b>	<b>Этикет</b>	<b>8</b>
1.1	Простые правила этикета.	1
1.2	Повседневный этикет.	1
1.3	Весёлые правила хорошего тона.	1
1.4	Сказка об Этикете.	1
1.5	Продолжение сказки об этикете.	1
1.6	Путешествие в страну Этикета.	1
1.7	Просим к столу.	1
1.8	Новогодний праздник.	1
<b>3.</b>	<b>Этика отношений с окружающими</b>	<b>9</b>
1.1	Путешествие в волшебную сказку.	1
1.2	Я могу быть волшебником.	1
1.3	Маленькое дело лучше большого безделья.	1
1.4	Любимый уголок родной природы.	1
1.5	У каждого народа свои герои.	1
1.6	Мы соберём большой хоровод	1
1.7	Я люблю маму милую мою.	1
1.8	Поздравляем наших мам.	1
1.9	Люби всё живое.	1
<b>4.</b>	<b>Этика отношений в коллективе</b>	<b>9</b>
4.1	Если радость на всех одна.	1
4.2	Мой класс – мои друзья.	1
4.3	Самолуб никому не люб.	1
4.4	Поиграем и подумаем.	1
4.5	О дружбе мальчиков и девочек.	1
4.6	Путешествие в мир мудрых мыслей.	1
4.7	Путешествие в мир мудрых мыслей.	1
4.8	Доброта что солнце.	1
4.9	Доброта что солнце. Итоговое занятие	1
<b>Всего:</b>		<b>33</b>

2 класс

№	Название разделов (тем)	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Этика общения</b>	<b>7</b>
1.1	Если песни петь, с ними веселей.	1
1.2	Добрым жить на белом свете радостно.	1
1.3	Добро творить – себя веселить.	1
1.4	Подумай о других.	1
1.5	Подарок коллективу.	1
1.6	Делу – время, потехе - час.	1
1.7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	1
<b>2.</b>	<b>Этикет</b>	<b>8</b>
1.1	По правилам этикета.	1
1.2	Приглашение к столу.	1
1.3	Вот школа, дом, где мы живем.	1
1.4	Вот магазин, куда идем.	1
1.5	Дороги, транспорт, пеший путь.	1

1.6	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.	1
1.7	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.	1
1.8	В гостях у Вежи. Новогодний праздник.	1
<b>3.</b>	<b>Этика отношений с окружающими</b>	<b>9</b>
1.1	Подари другому радость.	1
1.2	От чего зависит настроение.	1
1.3	Не стесняйтесь доброты своей.	1
1.4	Мой дом – моя семья.	1
1.5	В труде человек хорошеет.	1
1.6	Все на белом свете дети солнца.	1
1.7	Поздравляем наших мам.	1
1.8	Со взрослыми и сверстниками.	1
1.9	Цени доверие других.	1
<b>4.</b>	<b>Этика отношений в коллективе</b>	<b>10</b>
4.1	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.	1
4.2	Советуем друг другу.	1
4.3	Общее и особенное для мальчиков и девочек.	1
4.4	Поговорил бы кто со мной.	1
4.5	Путешествие по весеннему парку.	1
4.6	Подарок коллективу.	1
4.7	Делаем газету.	1
4.8	Делаем газету.	1
4.9	Доброта что солнце.	1
4.10	Доброта что солнце. Итоговое занятие.	1
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

3 класс

№	Название разделов (тем)	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Этика общения</b>	<b>8</b>
1.1	Здравствуйте все!	1
1.2	Будем беречь друг друга.	1
1.3	Дружим с добрыми словами.	1
1.4	Совершаем добрые поступки.	1
1.5	Подари дело и слово доброе.	1
1.6	Умеем общаться.	1
1.7	Каждый интересен.	1
1.8	Подарок коллективу.	1
<b>2.</b>	<b>Этикет</b>	<b>7</b>
1.1	Премудрости дедушки Этикета.	1
1.2	За столом с дедушкой Этикетом.	1
1.3	Школьные правила этикета.	1
1.4	Когда рядом много людей.	1
1.5	Как решать семейные проблемы.	1
1.6	Чистый ручеек вашей речи.	1
1.7	Встречаем Новый год.	1
<b>3.</b>	<b>Этика отношений с окружающими</b>	<b>10</b>
1.1	Душа – это наше творение.	1
1.2	Отворите волшебные двери добра и доверия.	1

1.3	Хорошие песни к добру ведут.	1
1.4	Вглядись в себя, сравни с другими.	1
1.5	Помоги понять себя.	1
1.6	О настоящем и поддельном.	1
1.7	Тепло родного дома.	1
1.8	Поздравляем наших мам.	1
1.9	Цветы – в них Родины душа.	1
1.10	Когда солнце тебе улыбается. Праздник весны и песни.	
<b>4.</b>	<b>Этика отношений в коллективе</b>	<b>9</b>
4.1	Чтобы быть коллективом. И радость тоже общая.	1
4.2	Коллектив начинается с меня.	1
4.3	Подарок коллективу	1
4.4	Секретные советы девочкам.	1
4.5	Секретные советы мальчикам.	1
4.6	Скажи себе сам.	1
4.7	Вот и стали добрей и умней.	1
4.8	Школе посвящается. Подготовка к празднику.	1
4.9	Школе посвящается. Праздник.	1
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

4 класс

№	Название разделов (тем)	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Этика общения</b>	<b>7</b>
1.1	Оглянись внимательно вокруг.	1
1.2	Умение быть самим собой.	1
1.3	Что достойно гражданина	1
1.4	Даже будни может труд сделать праздничными днями.	1
1.5	Праздник школьного вальса.	1
1.6	Приглашение к зеркалу.	1
1.7	Приглашение к зеркалу.	1
<b>2.</b>	<b>Этикет</b>	<b>8</b>
1.1	«Обычай – деспот меж людей»	1
1.2	Твой стиль поведения.	1
1.3	Твой стиль поведения.	1
1.4	Мальчики. Девочки.	1
1.5	Поиграем и подумаем.	1
1.6	Когда какое слово молвить.	1
1.7	За общим столом.	1
1.8	Доброта и доброжелательность.	
<b>3.</b>	<b>Этика отношений с окружающими</b>	<b>9</b>
1.1	«Поспешай делать добро».	1
1.2	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки»	1
1.3	Родительский дом.	1
1.4	Любите ваших матерей.	1
1.5	«Поздравляем наших мам».	1
1.6	О тех, кто сердце отдал людям.	1
1.7	Умей быть щедрым.	1
1.8	Праздник благодарности.	1

1.9	Добрыми делами славен человек.	1
<b>4.</b>	<b>Этика отношений в коллективе</b>	<b>10</b>
4.1	Расскажи мне обо мне.	1
4.2	Присмотритесь друг к другу.	1
4.3	Подарок коллективу.	1
4.4	Я, ты, мы	1
4.5	О дружбе мальчиков и девочек.	1
4.6	Не хуже других.	1
4.7	«Скажи себе сам».	1
4.8	«Скажи себе сам».	1
4.9	Храни достоинство свое повсюду, человек!	1
4.10	Храни достоинство свое повсюду, человек!	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>