

Приложение 1

к Основной образовательной программе
начального общего образования Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23»
Утвержденная приказом №70-п от 30.08.2021 г
(«Об утверждении Основной образовательной
программы начального общего образования»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Окружающий мир»¹ 1-4 классы

Составители:
Гайфулина Е.Л.
Золотухина М.В.
Логинова А.М.
Собянина Н.А.
Стержанова В.А.
Слюсарь Л.Г.
Стригунова О.П.

¹ Программа может быть реализована при помощи дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В результате реализации рабочей программы по учебному предмету могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

знать основные нормы и традиций общества, в котором живут обучающиеся.

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу;

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в Учреждении и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, Кемеровской области. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. **Основы экологической грамотности.** Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). **Элементарные правила нравственного поведения в мире природы, нормы здоровьесберегающего поведения в природной среде;** Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. **Элементарные правила нравственного поведения в мире людей, нормы здоровьесберегающего поведения в социальной среде.** Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование составлено с учетом воспитательного потенциала урока и предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровой деятельности, которая способствует развитию мотивации детей к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Введение.	1
1.1	Вводный инструктаж по ТБ. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	1
2.	Что и кто?	20
2.1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация.	1
2.2	Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	1
2.3	Входная диагностическая работа	1
2.4	Москва — столица России. Проект «Моя малая Родина»	1
2.5	Звёзды и планеты.	1

2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1
2.7	Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1
2.8	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1
2.9	Деревья, кустарники, травы.	1
2.10	Дикорастущие и культурные растения.	1
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1
2.12	Животные, их разнообразие.	1
2.13	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Причинно-следственные связи в окружающем мире.	1
2.14	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1
2.15	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1
2.16	Что окружает нас дома?	1
2.17	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	1
2.18	Что вокруг нас может быть опасным?	1
2.19	На что похожа наша планета?	1
2.20	Проверочная работа по разделу «Что и кто?»	1
3	Как, откуда и куда?	12
3.1	Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Проект «Моя семья»	1
3.2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
3.3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
3.4	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.	1
3.5	Куда текут реки?	1
3.6	Откуда берутся снег и лёд? Основы экологической грамотности.	1
3.7	Как живут растения?	1
3.8	Как живут животные?	1
3.9	Как зимой помочь птицам?	1
3.10	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
3.11	Откуда в снежках грязь?	1
3.12	Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
4	Где и когда?	11
4.1	Когда учиться интересно?	1
4.2	Проект «Мой класс и моя школа»	1
4.3	Когда придёт суббота?	1
4.4	Когда наступит лето?	1
4.5	Где живут белые медведи?	1
4.6	Где живут слоны?	1
4.7	Где зимуют птицы?	1
4.8	Когда появилась одежда?	1
4.9	Когда изобрели велосипед?	1
4.10	Когда мы станем взрослыми?	1
4.11	Проверочная работа по разделу «Где и когда?» Презентация проекта	1

	«Мой класс и моя школа»	
5	Почему и зачем?	22
5.1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
5.2	Почему Луна бывает разной?	1
5.3	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
5.4	Почему звенит звонок?	1
5.5	Почему радуга разноцветная?	1
5.6	Почему мы любим кошек и собак?	1
5.7	Проект «Мои домашние питомцы»	1
5.8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
5.9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
5.10	Зачем мы спим ночью?	1
5.11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
5.12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
5.13	Зачем нам телефон и телевизор?	1
5.14	Зачем нужны автомобили?	1
5.15	Зачем нужны поезда?	1
5.16	Зачем строят корабли? Почему на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1
5.17	Зачем строят самолёты? Почему в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
5.18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
5.19	Зачем люди осваивают космос?	1
5.20	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
5.21	Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1
5.22	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации	1
	ИТОГО	66

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Где мы живём.	5
1.1	Вводный инструктаж по ТБ. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».	1
1.2	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1
1.3	Входная контрольная работа.	
1.4	Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Проект «Родной город. Междуреченск»	1
1.5	Контрольная работа по разделу «Где мы живём»	1
2	Природа.	19
2.1	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком.	1

	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.	
2.2	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Практическая работа по теме «Учимся измерять температуру»	1
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. В гости к осени (экскурсия) Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	1
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.	1
2.5	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1
2.6	Практическая работа по теме «Исследуем состав гранита»	1
2.7	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1
2.8	Вода. Свойства воды.	1
2.9	Какие бывают растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1
2.10	Дикие и домашние животные. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1
2.11	Невидимые нити. Причинно-следственные связи в окружающем мире.	1
2.12	Дикорастущие и культурные растения.	1
2.13	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1
2.14	Комнатные растения. Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за комнатными растениями»	1
2.15	Животные живого уголка. Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за животными живого уголка»	1
2.16	Про кошек и собак.	1
2.17	Красная книга. Основы экологической грамотности.	1
2.18	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» Элементарные правила нравственного поведения в мире природы, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и среде.	1
2.19	Контрольная работа по разделу «Природа»	1
3	Жизнь города и села	10
3.1	Что такое экономика.	1
3.2	Из чего что сделано.	1
3.3	Как построить дом.	1
3.4	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	1
3.5	Культура и образование.	1
3.6	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	1
3.7	Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты	1

	своего труда и профессиональное мастерство. Проект «Профессии»	
3.8	В гости к зиме (экскурсия)	1
3.9	Презентация проектов «Профессии»	1
3.10	Контрольная работа по разделу «Жизнь города и села	1
4	Здоровье и безопасность.	9
4.1	Общее представление о строении тела человека. Правила безопасной жизни. нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	1
4.2	Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1
4.3	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1
4.4	Школа пешехода. Берегись автомобиля!	
4.5	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	1
4.6	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Домашние опасности. Пожар!	1
4.7	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в природе.	1
4.8	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1
4.9	Контрольная работа по разделу по разделу «Здоровье и безопасность»	1
5	Общение.	6
5.1	Наша дружная семья. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи.	1
5.2	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Проект «Родословная»	1
5.3	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. В школе. Экскурсия в музей школы.	1
5.4	Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Практическая работа «Этикет»	1
5.5	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	1
5.6	Контрольная работа по разделу «Общение»	1
6	Путешествия.	19
6.1	Посмотри вокруг.	1
6.2	Ориентирование на местности. Компас.	1
6.3	Ориентирование на местности. Практическая работа по теме	1

	«Учимся ориентироваться по компасу»	
6.4	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1
6.5	В гости к весне (экскурсия)	1
6.6	Россия на карте, государственная граница России. Расположение Москвы на карте. Практическая работа по теме «Учимся читать карту»	1
6.7	Путешествие по Москве. Святыни Москвы — святыни России. Герб Москвы. Герб Москвы.	1
6.8	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.)	
6.9	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)	1
6.10	Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.	1
6.11	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Проект «Города России»	1
6.12	Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1
6.13	Путешествие по планете.	1
6.14	Путешествие по материкам.	1
6.15	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
6.16	Презентация проектов. «Города России», «Страны мира».	1
6.17	Впереди лето. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.	1
6.18	Контрольная работа по разделу «Путешествия»	1
6.19	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.	1
	ИТОГО	68

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Как устроен мир	8
1.1	Вводный инструктаж по ТБ. Разнообразие природы и ее ценность для людей.	1
1.2	Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	1

1.3	Входная контрольная работа	1
1.4	Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Проект «Богатства, отданные людям»	1
1.5	Общество. Духовно-нравственные и культурные ценности общества. Праздник в жизни общества Презентация проекта «Богатства, отданные людям»	1
1.6	Что такое экология.	1
1.7	Природа в опасности.	1
1.8	Контрольная работа по разделу по разделу «Как устроен мир»	1
2	Эта удивительная природа	17
2.1	Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.	1
2.2	Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Практическая работа по теме «Тела, вещества, частицы»	1
2.3	Воздух и его охрана. Экологическая грамотность	1
2.4	Вода. Практическая работа по теме «Свойства воды»	1
2.5	Превращения и круговорот воды.	1
2.6	Вода. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.	1
2.7	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).	1
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1
2.9	Разнообразие растений Солнце, растения и мы с вами. Экскурсия.	1
2.10	Практическая работа по теме: «Размножение и развитие растений»	1
2.11	Охрана растений. Практическая работа по теме «Растения»	1
2.12	Разнообразие животных.	1
2.13	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1
2.14	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1
2.15	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1
2.16	Великий круговорот жизни. Презентация проекта «Разнообразие природы родного края»	1
2.17	Контрольная работа по разделу по разделу «Эта удивительная природа»	1
3	Мы и наше здоровье	10
3.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1
3.2	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1
3.3	Практическая работа по теме «Надёжная защита организма»	1
3.4	Экскурсия. Опора тела и движение.	1
3.5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1

3.6	Дыхание и кровообращение. Практическая работа по теме «Подсчёт ударов пульса»	1
3.7	Умей предупреждать болезни.	1
3.8	Здоровый образ жизни. Презентация проектов «Школа кулинаров»	1
3.9	Контрольная работа по разделу «Мы и наше здоровье»	1
4	Наша безопасность	7
4.1	Огонь, вода и газ.	1
4.2	Чтобы путь был счастливым.	1
4.3	Проект «Кто нас защищает»	1
4.4	Экскурсия. Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы. Презентация проекта «Кто нас защищает»	1
4.5	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Элементарные правила нравственного поведения в мире людей, нормы здоровьесберегающего поведения в социальной среде.	1
4.6	Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	1
4.7	Контрольная работа по разделу «Наша безопасность»	1
5	Чему учит экономика	12
5.1	Для чего нужна экономика?	1
5.2	Природные богатства и труд – основа экономики.	1
5.3	Практическая работа по теме «Полезные ископаемые»	1
5.4	Растениеводство. Практическая работа по теме «Знакомство с культурными растениями»	1
5.5	Животноводство.	1
5.6	Промышленность и её основные отрасли.	1
5.7	Проект «Экономика родного края»	1
5.8	Что такое деньги.	1
5.9	Государственный бюджет.	1
5.10	Семейный бюджет.	1
5.11	Экономика и экология. Презентация проекта «Экономика родного края»	1
5.12	Контрольная работа по разделу «Чему учит экономика»	1
6	Путешествие по городам и странам	15
6.1	Золотое кольцо России.	1
6.2	Города Золотого кольца и их достопримечательности.	1
6.3	Проект «Музей путешествий»	1
6.4	Наши ближайшие соседи.	1
6.5	На севере Европы.	1
6.6	Что такое Бенилюкс.	1
6.7	Проект «Города России»	1
6.8	В центре Европы.	1
6.9	Путешествие по Франции.	1
6.10	Путешествие по Великобритании.	1
6.11	На юге Европы.	1
6.12	По знаменитым местам мира.	1
6.13	Презентация проектов «Музей путешествий», «Города России»	1
6.14	Контрольная работа по разделу «Путешествие по городам и странам»	1
6.15	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации	1

	ИТОГО	68
--	-------	----

4 класс

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Земля и человечество	10
1.1.	Вводный инструктаж по ТБ. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	1
1.2.	Планеты солнечной системы.	1
1.3.	Входная контрольная работа	
1.4.	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа по теме «Знакомство с картой звёздного неба»	1
1.5.	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Практическая работа «Показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1
1.6.	Мир глазами историка. Экскурсия в краеведческий музей города Междуреченска.	1
1.7.	Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.	1
1.8.	Мир глазами эколога.	1
1.9.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
1.10	Контрольная работа по разделу «Земля и человечество»	1
2.	Природа России	11
2.1.	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Практическая работа по теме «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов»	1
2.2.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1
2.3.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
2.4.	Зона арктических пустынь. Практическая работа по теме «Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон»	1
2.5.	Тундра. Практическая работа по теме «Поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон»	1
2.6.	Леса России. Практическая работа по теме «Поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон»	1
2.7.	Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	1
2.8.	Зона степей. Практическая работа по теме «Поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон»	1
2.9.	Пустыни. Практическая работа по теме «Поиск и показ зон	1

	полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон»	
2.10.	У Чёрного моря. Практическая работа по теме «Поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон»	1
2.11.	Контрольная работа по разделу по разделу «Природа России»	1
3.	Родной край-часть большой страны	14
3.1.	Родной край — частица России. Родной город Междуреченск, Кемеровская область. Основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.	1
3.2	Народы, проживающие в Кемеровской области, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Экскурсия в краеведческий музей «Прошлое и настоящее Междуреченска»	1
3.3	Поверхность нашего края. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).	1
3.4	Водные богатства нашего края.	1
3.5	Наши подземные богатства. Практическая работа по теме «Изучаем полезные ископаемые своего края»	1
3.6	Причинно-следственные связи в окружающем мире: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Круговорот веществ. Влияние человека на природные сообщества	1
3.7	Жизнь леса. Практическая работа по теме «Работа с гербарием растений леса»	1
3.8	Жизнь луга. Практическая работа по теме «Работа с гербарием растений луга»	1
3.9	Жизнь в пресных водах. Практическая работа по теме «Работа с гербарием растений пресного водоёма» Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1
3.10	Растениеводство и животноводство в нашем крае. Практическая работа по теме «Работа с гербарием полевых культур»	1
3.11.	Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1
3.12	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу родного края. Основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы, нормы здоровьесберегающего поведения в природной среде. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1
3.13	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.	1
3.14	Контрольная работа по разделу «Родной край -часть большой страны»	1
4.	Страницы Всемирной истории	6
4.1	Начало истории человечества.	1
4.2	Мир древности далёкий и близкий.	1

4.3	Средние века: время рыцарей и замков.	1
4.4	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
4.5	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1
4.6	Контрольная работа по разделу «Страницы всемирной истории»	1
5.	Страницы истории России	20
5.1	История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1
5.2	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
5.3	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1
5.4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
5.5	Трудные времена на Русской земле.	1
5.6	Русь расправляет крылья.	1
5.7	Куликовская битва.	1
5.8	Иван Третий.	1
5.9	Мастера печатных дел.	1
5.10.	Патриоты России.	1
5.11	Пётр Великий.	1
5.12	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
5.13	Екатерина Великая.	1
5.14	Отечественная война 1812 года.	1
5.15	Страницы истории XIX века.	1
5.16	Россия вступает в XX век.	1
5.17	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов.	1
5.18	Великая Отечественная война и Великая Победа. Экскурсия в краеведческий музей города Междуреченска.	1
5.19	Страна, открывшая путь в космос.	1
5.20.	Контрольная работа по разделу «Страницы истории России»	1
6.	Современная Россия	7
6.1	Основной закон России и права человека.	1
6.2	Мы - граждане России.	1
6.3	Славные символы России.	1
6.4	Такие разные праздники.	1
6.5	Путешествие по России. Презентация проектов (по выбору).	1
6.6	Контрольная работа по разделу «Современная Россия»	1
6.7	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации	1
	ИТОГО	68

