

## **Приложение 1**

к Основной образовательной программе  
начального общего образования Муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23»  
Утвержденная приказом №70-п от 30.08.2021 г  
(«Об утверждении Основной образовательной  
программы начального общего образования»)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Информатика»<sup>1</sup>

2-4 классы

Составили:

Шолкан Л.И.

Нефедова А.В.

---

<sup>1</sup> Программа может быть реализована при помощи дистанционных образовательных технологий.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

### Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### Метапредметные результаты

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

В результате реализации рабочей программы по учебному предмету могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

*знать основные нормы и традиций общества, в котором живут обучающиеся.*  
быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;  
быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу;  
проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  
стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  
быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;  
соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;  
уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;  
стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;  
уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;  
быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Предметные результаты**

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры

### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Содержание учебного предмета «Информатика»**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование составлено с учетом воспитательного потенциала урока и предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровой деятельности, которая способствует развитию мотивации детей к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

### 2 класс

| № п/п | Наименование разделов, темы уроков   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
|       | <b>Работа с информацией.</b>   | <b>6</b>         |
| 1     | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Работа с информацией.        | 1                |
| 2     | Работа с информацией.  | 1                |
| 3     | Работа с информацией.  | 1                |
| 4     | Работа с информацией.  | 1                |
| 5     | Работа со словарем. Подготовка к контрольной работе №1 «Работа с информацией». Тестирование. | 1                |
| 6     | Контрольная работа № 1 «Работа с информацией».   | 1                |
| 7     | Анализ контрольной работы №1 «Работа с информацией».   |                  |
|       | <b>. Сбор информации</b>   | <b>10</b>        |
| 8-9   | Сбор и представление информации, связанной со счётом ( пересчётом), измерением величин.      | 2                |
| 10    | Сбор и представление информации, связанной со счётом ( пересчётом), измерением величин.      | 1                |
| 11-12 | Фиксирование полученной информации.  | 2                |
| 13    | Анализ полученной информации.  | 1                |
| 14    | Фиксирование, анализ полученной информации.  | 1                |
| 15    | Работа со словарем. Подготовка к контрольной работе №2 Тестирование                          | 1                |
| 16    | Контрольная работа №2 по теме «Работа с информацией».  | 1                |

|    |   |          |
|----|---|----------|
| 17 | Анализ контрольной работы №2«Работа с информацией». | 1        |
|    | <b>Логические рассуждения</b>                       | <b>9</b> |

| № п/п | Наименование разделов, темы уроков   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
|       | <b>Работа с информацией.</b>   | <b>8</b>         |
| 1     | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Сбор информации              | 1                |
| 2     | Представление информации   | 1                |
| 3     | Представление информации, связанной со счётом (пересчётом)                                   | 1                |
| 4     | Измерением величин   | 1                |
| 5     | Фиксирование информации  | 1                |
| 6     | Анализ полученной информации   | 1                |
| 7     | Контрольная работа №1 «Работа с информацией»   | 1                |
| 8     | Анализ контрольной работы №1 «Работа с информацией»  | 1                |
|       | <b>Алгоритмы</b>   | <b>16</b>        |
| 9-11  | Составление конечной последовательности (цепочки) предметов                                  | 3                |
| 12    | Составление конечной последовательности (цепочки) чисел                                      | 1                |
| 13-14 | Составление конечной последовательности (цепочки) геометрических фигур и др. по правилу      | 2                |
| 15    | Контрольная работа №2 « Составление конечной последовательности»                             | 1                |
| 16    | Анализ контрольной работы №2 « Составление конечной последовательности»                      | 1                |
| 17    | Составление простого алгоритма   | 1                |
| 18-19 | Запись простого алгоритма  | 2                |
| 20-21 | Выполнение простого алгоритма  | 2                |
| 22    | Плана поиска информации  | 1                |
| 23    | Контрольная работа №3 «Алгоритмы»  | 1                |
| 24    | Анализ контрольной работы №3 Алгоритмы»  | 1                |
|       | <b>Логические рассуждения</b>  | <b>10</b>        |
| 25    | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и», «не»)               | 1                |
| 26    | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если... то...»)         | 1                |
| 27    | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...») | 1                |
| 28    | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («каждый»)                | 1                |

|       |  |          |
|-------|--|----------|
| 29    | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («все»; «некоторые»)                                      | 1        |
| 30    | Истинность утверждений   | 1        |
| 31    | Контрольная работа №4 «Логические рассуждения»   | 1        |
| 32    | Анализ контрольной работы №4 «Логические рассуждения»  | 1        |
| 33    | Повторение пройденного за год  | 1        |
| 34    | Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.   | 1        |
| 18    | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если...то...»).                              | 1        |
| 19    | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («верно/неверно», что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). | 1        |
| 20-21 | Истинность утверждений.  | 2        |
| 22-23 | Составление конечной последовательности (цепочки), предметов, чисел, геометрических фигур по правилу.                        | 2        |
| 24    | Повторение. Работа со словарем. Подготовка к контрольной работе №3»  | 1        |
| 25    | Контрольная работа №3 . «Логические рассуждения»».   | 1        |
| 26    | Анализ контрольной работы №3 «Логические рассуждения»  | 1        |
|       | <b>Алгоритмы</b>   | <b>9</b> |
| 27-28 | Составление плана поиска информации.   | 2        |
| 29-30 | Чтение и заполнение таблицы.   | 2        |
| 31    | Контрольная работа №4 «Алгоритмы»  | 1        |
| 32    | Компьютерный практикум   | 2        |
| 33    | Анализ контрольной работы №4«Алгоритмы».   | 1        |
| 34    | Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации  | 1        |

#### 4 класс

| № п/п | Наименование разделов, темы уроков   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
|       | <b>Повторение</b>  | <b>7</b>         |
| 1     | Вводный инструктаж по технике безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Сбор и представление информации. | 1                |
| 2     | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом).   | 1                |
| 3     | Сбор и представление информации фиксирование.  | 1                |
| 4     | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов.  | 1                |
| 5     | Истинность утверждений.  | 1                |
| 6     | Контрольная работа №1 по теме «Сбор и представление информации».   | 1                |
| 7     | Анализ контрольной работы №1 «Сбор и представление информации».  | 1                |
|       | <b>Алгоритмы</b>   | <b>9</b>         |
| 8-9   | Составление, запись простого алгоритма.  | 2                |
| 10-11 | Выполнение простого алгоритма.   | 2                |
| 12    | План поиска информации.  | 1                |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
| 13-14 | Компьютерный практикум.                                  | 2         |
| 15    | Контрольная работа №2 по теме «Алгоритмы».               | 1         |
| 16    | Анализ контрольной работы №2 «Алгоритмы».                | 1         |
|       | <b>Таблицы</b>   | <b>10</b> |
| 17-18 | Чтение таблиц.   | 2         |
| 19-20 | Заполнение таблиц.                                       | 2         |
| 21-22 | Интерпретация данных таблицы.                            | 2         |
| 23-24 | Чтение столбчатой диаграммы.                             | 2         |
| 25    | Контрольная работа №3 по теме «Таблицы, диаграммы».      | 1         |
| 26    | Анализ контрольной работы №3 «Таблицы, диаграммы».       | 1         |
|       | <b>Информационные модели</b>                             | <b>8</b>  |
| 28    | Создание простейшей информационной модели «схема».       | 1         |
| 29    | Создание простейшей информационной модели «таблица».     | 1         |
| 30    | Создание простейшей информационной модели «цепочка».     | 1         |
| 31    | Компьютерный практикум.                                  | 2         |
| 32    | Контрольная работа №4 по теме «Информационные модели».   | 1         |
| 33    | Анализ контрольной работы №4 «Информационные модели».    | 1         |
| 34    | Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации. | 1         |