

Приложение 1

к Адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования для
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23»
утвержденная приказом № 70-п от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Русский язык»¹

для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)

Составители:
Симонова С.А.

¹ Программа может быть реализована при помощи дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

6) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

12) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

13) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

14) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления.

2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

4) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

5) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

7) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

10) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

11) Владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В результате реализации рабочей программы по учебному предмету могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- знать основные нормы и традиции общества, в котором живут обучающиеся.
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;

б) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных намя, ий, бя, ье, ия, ов, ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование составлено с учетом воспитательного потенциала урока и предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровой деятельности, которая способствует развитию мотивации детей к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Добукварный период	35
1.1	Пропись — первая учебная тетрадь. Гигиенические требования при письме	1
1.2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради .	1
1.3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради .	1
1.4	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов и полуовалов.	1
1.5	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов и полуовалов.	1
1.6	Рисование бордюров. Умение ориентироваться на пространстве классной доски	1
1.7	Рисование бордюров. Умение ориентироваться на пространстве классной доски	1
1.8	Письмо коротких прямых наклонных линий.	1

1.9	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
1.10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево)	1
1.11	Письмо длинной наклонной линии с закруглением вверху (влево)	1
1.12	Письмо больших овалов.	1
1.13	Письмо маленьких овалов. Чередование больших и маленьких овалов.	1
1.14	Письмо маленького овала с разрывом влево.	1
1.15	Письмо маленького овала с разрывом вправо.	1
1.16	Письмо большого овала с разрывом влево.	1
1.17	Письмо большого овала с разрывом вправо.	1
1.18	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо.	1
1.19	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу влево.	1
1.20	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу вправо.	1
1.21	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу влево.	1
1.22	Письмо наклонных линий с петлёй вверху.	1
1.23	Письмо наклонных линий с петлёй внизу.	1
1.24	Письмо полуовалов.	1
1.25	Письмо овалов. Чередование овалов и полуовалов.	1
1.26	Строчная буква <i>а</i> . Овладение начертанием строчных букв.	1
1.27	Заглавная буква <i>А</i> . Овладение начертанием прописных (заглавных) букв.	1
1.28	Строчная буква <i>о</i> . Овладение начертанием строчных букв.	1
1.29	Заглавная буква <i>О</i> . Овладение начертанием прописных (заглавных) букв.	1
1.30	Строчная буква <i>и</i> . Овладение начертанием строчных букв.	1
1.31	Заглавная буква <i>И</i> . Овладение начертанием прописных (заглавных) букв.	1
1.32	Строчная буква <i>ы</i> . Овладение начертанием строчных букв.	1
1.33	Строчная буква <i>ы</i> . Письмо букв с соблюдением гигиенических норм.	1
1.34	Строчная буква <i>у</i> . Овладение начертанием строчных букв.	1
1.35	Заглавная буква <i>У</i> . Овладение начертанием прописных (заглавных) букв.	1
	Букварный период	130
2.1	Строчная буква <i>н</i> .	1
2.2	Заглавная буква <i>Н</i> . Прописная (заглавная) буква в именах собственных.	1
2.3	Письмо слов и предложений с буквами <i>Нн</i> . Применение правил правописания: раздельное написание слов в предложении.	1
2.4	Строчная буква <i>с</i> .	1
2.5	Заглавная буква <i>С</i> .	1
2.6	Письмо слов и предложений с буквами <i>Сс</i> .	1
2.7	Письмо слов и предложений с буквами <i>Сс</i> . Применение правил правописания: раздельное написание слов в предложении.	1
2.8	Строчная буква <i>к</i> .	1
2.9	Заглавная буква <i>К</i> .	1
2.10	Письмо слов и предложений с буквами <i>Кк</i> .	1
2.11	Письмо слов и предложений с буквами <i>Кк</i> . Применение правил правописания: раздельное написание слов в предложении.	1
2.12	Строчная буква <i>т</i> .	1
2.13	Заглавная буква <i>Т</i> .	1
2.14	Письмо слов и предложений с буквами <i>Тт</i> .	1
2.15	Письмо слов и предложений с буквами <i>Тт</i> . Применение правил правописания: раздельное написание слов в предложении.	1
2.16	Повторение и закрепление изученного. Письмо слов и предложений с буквами <i>Нн, Сс, Кк, Тт</i> .	1
2.17	Повторение и закрепление изученного. Письмо слов и предложений с буквами	1

	<i>Нн, Сс, Кк, Тт.</i>	
2.18	Строчная буква л.	1
2.19	Заглавная буква Л.	1
2.20	Письмо слов и предложений с буквами Лл. Наблюдение над значением слова.	1
2.21	Письмо слов и предложений с буквами Лл.	1
2.22	Строчная буква р.	1
2.23	Заглавная буква Р.	1
2.24	Письмо слов и предложений с буквами Рр.	1
2.25	Письмо слов и предложений с буквами Рр. Применение правил правописания: прописная (заглавная) буква в начале предложения	1
2.26	Строчная буква в.	1
2.27	Заглавная буква В.	1
2.28	Письмо слов и предложений с буквами Вв. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
2.29	Письмо слов и предложений с буквами Вв.	1
2.30	Строчная буква е.	1
2.31	Заглавная буква Е.	1
2.32	Письмо слов и предложений с буквами Ее.	1
2.33	Письмо слов и предложений с буквами Ее. Функция буквы е.	1
2.34	Повторение и закрепление изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Применение правил правописания: прописная (заглавная) буква в начале предложения.	1
2.35	Повторение и закрепление изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Наблюдение над значением слова.	1
2.36	Строчная буква н.	1
2.37	Заглавная буква Н.	1
2.38	Письмо слов и предложений с буквами Нн. Наблюдение над значением слова.	1
2.39	Письмо слов и предложений с буквами Нн.	1
2.40	Строчная буква м.	1
2.41	Заглавная буква М.	1
2.42	Письмо слов и предложений с буквами Мм. Наблюдение над значением слова.	1
2.43	Письмо слов и предложений с буквами Мм.	1
2.44	Строчная буква з.	1
2.45	Заглавная буква З.	1
2.46	Письмо слов и предложений с буквами Зз. Наблюдение над значением слова.	1
2.47	Письмо слов и предложений с буквами Зз.	1
2.48	Строчная буква б.	1
2.49	Заглавная буква Б.	1
2.50	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
2.51	Письмо слов и предложений с буквами Бб.	1
2.52	Письмо слов и предложений с буквами Бб. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
2.53	Строчная буква д.	1
2.54	Заглавная буква Д.	1
2.55	Письмо слов и предложений с буквой Д. Прописная буква в именах собственных.	1
2.56	Письмо слов и предложений с буквами Дд. Прописная буква в именах собственных.	1
2.57	Письмо слов и предложений с буквами Дд.	1
2.58	Строчная буква я.	1

2.59	Заглавная буква <i>Я</i> .	1
2.60	Письмо слов и предложений с буквами <i>Яя</i> .	1
2.61	Письмо слов и предложений с буквами <i>Яя</i> . Различение звуков и букв.	1
2.62	Функция букв <i>е, я</i> .	1
2.63	Строчная буква <i>г</i> .	1
2.64	Заглавная буква <i>Г</i> .	1
2.65	Письмо слов и предложений с буквами <i>Гг</i> .	1
2.66	Письмо слов и предложений с буквами <i>Гг</i> . Слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдение над значением слова.	1
2.67	Повторение и закрепление изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
2.68	Строчная буква <i>ч</i> .	1
2.69	Строчная буква <i>ч</i> . Применение правил правописания сочетания - ча, - чу.	1
2.70	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
2.71	Письмо слов и предложений с буквами <i>Чч</i> .	1
2.72	Буква <i>ь</i> .	1
2.73	Буква <i>ь</i> . Слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдение над значением слова.	1
2.74	Письмо слов и предложений с буквой <i>ь</i> .	1
2.75	Строчная буква <i>ш</i> .	1
2.76	Заглавная буква <i>Ш</i> .	1
2.77	Письмо слов и предложений с буквами <i>Шш</i> .	1
2.78	Применение правила правописания сочетания - ши. Письмо слогов с изученными буквами.	1
2.79	Повторение и закрепление изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
2.80	Строчная буква <i>ж</i> .	1
2.81	Заглавная буква <i>Ж</i> .	1
2.82	Применение правила правописания сочетания - жи. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
2.83	Закрепление. Применение правил правописания сочетаний – жи, -ши.	1
2.84	Письмо слов и предложений с буквами <i>Жж</i> .	1
2.85	Строчная буква <i>ё</i> .	1
2.86	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
2.87	Письмо слов и предложений с буквами <i>Ёё</i> .	1
2.88	Функция букв <i>е, ё, я</i> .	1
2.89	Строчная буква <i>й</i> .	1
2.90	Заглавная буква <i>Й</i> .	1
2.91	Письмо слов и предложений с буквами <i>Йй</i> .	1
2.92	Письмо слов и предложений с буквами <i>Йй</i> . Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
2.93	Строчная буква <i>х</i> .	1
2.94	Заглавная буква <i>Х</i> .	1
2.95	Письмо слов и предложений с буквами <i>Хх</i> .	1
2.96	Письмо слов и предложений с буквами <i>Хх</i> . Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
2.97	Письмо изученных букв. Письмо элементов изученных букв.	1
2.98	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Слово как объект	1

	изучения, материал для анализа. Наблюдение над значением слова.	
2.99	Строчная буква ю.	1
2.100	Заглавная буква Ю.	1
2.101	Письмо слов и предложений с буквами Юю.	1
2.102	Функция букв е, ё, ю, я.	1
2.103	Строчная буква и.	1
2.104	Заглавная буква И.	1
2.105	Письмо слов и предложений с буквами Ии.	1
2.106	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами, написание которых не расходится с их произношением.	1
2.107	Письмо слогов с изученными буквами. Слог как минимальная произносительная единица.	1
2.108	Письмо слов с изученными буквами.	1
2.109	Строчная буква э.	1
2.110	Заглавная буква Э.	1
2.111	Письмо слов и предложений с буквами Ээ.	1
2.112	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами, написание которых не расходится с их произношением.	1
2.113	Строчная буква и.	1
2.114	Строчная буква и. Применение правил правописания сочетания - ща, - щу	1
2.115	Заглавная буква И.	1
2.116	Письмо слов и предложений с буквами Ии.	1
2.117	Строчная буква ф.	1
2.118	Заглавная буква Ф.	1
2.119	Письмо слов и предложений с буквами Фф.	1
2.120	Письмо слов и предложений с буквами Фф. Различение слова и предложения.	1
2.121	Закрепление. Строчная буква ь.	1
2.122	Применение правил правописания : разделительный ь. Письмо слов с буквой ь.	1
2.123	Закрепление. Строчная буква ь.	1
2.124	Применение правил правописания : разделительный ь. Письмо слов с буквой ь.	1
2.125	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1
2.126	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
2.127	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков	1
2.128	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков	1
2.129	Обобщение материала за 1 класс.	1
2.130	<i>Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации</i>	1
	итого	165

Тематическое планирование 1 (дополнительный) класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Повторение изученного в 1 классе	40
1.1	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на	1

	основе существенных признаков	
1.2	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.	1
1.3	Слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдение над значением слова.	1
1.4	Слово как объект изучения, материал для анализа. Письмо слогов, слов,.	1
1.5	Слово и предложение. Выделение границ предложения.	1
1.6	Различение слова и предложения.	1
1.7	Работа с предложением: выделение слов.	1
1.8	Работа с предложением: изменение порядка слов в предложении.	1
1.9	Интонация в предложении.	1
1.10	Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	1
1.11	Оформление предложений в тексте.	1
1.12	Знаки препинания в конце предложения.	1
1.13	Развитие речи. Прослушивание текста и самостоятельное чтение текста вслух .	1
1.14	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
1.15	Развитие речи. Составление рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1
1.16	Деление слов на слоги.	1
1.17	Ударный слог.	1
1.18	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога.	1
1.19	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.	1
1.20	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация звуков (гласные, согласные). Определение места звука в слове.	1
1.21	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация звуков (согласные звонкие, глухие). Определение места звука в слове.	1
1.22	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация звуков (согласные твёрдые, мягкие). Определение места звука в слове.	1
1.23	Звуко-буквенный анализ слов . Последовательное выделение звуков в словах	1
1.24	Письмо букв, буквосочетаний, предложений. Прописная (заглавная) буква в начале предложения.	1
1.25	Прописная (заглавная) буква в начале предложения.	1
1.26	Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений. Прописная (заглавная) буква в именах собственных.	1
1.27	Прописная (заглавная) буква в именах собственных.	1
1.28	Обозначение гласных после шипящих и правила правописания сочетания -жи-	1
1.29	Обозначение гласных после шипящих и правила правописания сочетания -ши-	1
1.30	Развитие речи. Составление рассказа повествовательного характера по материалам наблюдений	1
1.31	Обозначение гласных после шипящих и правила правописания сочетания –ча-	1
1.32	Обозначение гласных после шипящих и правила правописания сочетания –ща-	1
1.33	Обозначение гласных после шипящих и правила правописания сочетания –чу-	1
1.34	Обозначение гласных после шипящих и правила правописания сочетания –щу-	1
1.35	Письмо под диктовку предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
1.36	Слова со смягчающим ь .	1
1.37	Слова со смягчающим ь . Письмо под диктовку предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
1.38	Слова с разделительным ь .	1

1.39	Слова с разделительным Ъ. Письмо под диктовку предложений, написание которых не расходится с их произношением	1
1.40	Письмо под диктовку предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
2	Текст, предложение. Диалог. Слова, слова, слова ...	35
2.1	Текст (общее представление)	1
2.2	Текст (общее представление). Количество предложений в тексте.	1
2.3	Заголовок текста.	1
2.4	Заголовок текста. Выбор заголовка к тексту.	1
2.5	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.	1
2.6	Последовательность предложений в тексте.	1
2.7	Границы предложений в тексте.	1
2.8	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
2.9	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1
2.10	Письмо под диктовку предложений, написание которых не расходится с их произношением	1
2.11	Письмо под диктовку предложений, написание которых не расходится с их произношением	1
2.12	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.	1
2.13	Чтение диалога по ролям.	1
2.14	Обыгрывание диалогов.	1
2.15	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	1
2.16	Слова-предметы. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1
2.17	Слова-предметы. Классификация по группам на основе существенных признаков. Различение слов - предметов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1
2.18	Слова-признаки. Классификация по группам на основе существенных признаков. Слова, отвечающие на вопрос <i>какой?</i>	1
2.19	Слова-признаки. Классификация по группам на основе существенных признаков. Слова, отвечающие на вопрос <i>какая?</i>	1
2.20	Слова-признаки. Классификация по группам на основе существенных признаков. Слова, отвечающие на вопрос <i>какое?</i>	1
2.21	Слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1
2.22	Слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков. Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1
2.23	Слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков. Слова, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	1
2.24	Слова – помощники. Нахождение предлогов в предложениях.	1
2.25	Слова – помощники. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.	1
2.26	Слова – помощники. Использование предлогов при составлении предложений.	1
2.27	Вежливые слова. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1
2.28	Вежливые слова. Практическое закрепление речевых форм этикета.	1
2.29	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
2.30	Слова однозначные и многозначные . Использование слов в предложении.	1
2.31	Слова, близкие и противоположные по значению.	1
2.32	Слова, близкие и противоположные по значению. Использование слов в	1

	предложении.	
2.33	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
2.34	Письмо под диктовку предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
2.35	Закрепление. Текст, предложение. Диалог. Слова, слова, слова ...	1
3	Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы.	50
3.1	Слог как минимальная произносительная единица.	1
3.2	Слог как минимальная произносительная единица. Составление слов из слогов.	1
3.3	Деление слов на слоги.	1
3.4	Выделение последовательности слогов в слове.	1
3.5	Деление слов на слоги. Определение ударного слога.	1
3.6	Повторение. Гласные звуки.	1
3.7	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
3.8	Слогообразующая роль гласных звуков. Составление слов из слогов.	1
3.9	Правило переноса слов по слогам без стечения согласных.	1
3.10	Перенос слов по слогам без стечения согласных	1
3.11	Закрепление. Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1
3.12	Смыслоразличительная роль ударения.	1
3.13	Определение места ударения.	1
3.14	Закрепление. Смыслоразличительная роль ударения. Определение места ударения.	1
3.15	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	1
3.16	Различение звука и буквы: буква как знак звука	1
3.17	Закрепление. Различение звука и буквы: буква как знак звука	1
3.18	Русский алфавит - последовательностью букв	1
3.19	Называние букв, их последовательность	1
3.20	Гласные звуки .	1
3.21	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос	1
3.22	Ударные гласные звуки.	1
3.23	Безударные гласные звуки.	1
3.24	Закрепление. Ударные и безударные гласные звуки .	1
3.25	Написание слов с проверяемой буквой безударного гласного звука.	1
3.26	Написание слов с проверяемой буквой безударного гласного звука. Подбор проверочного слова.	1
3.27	Закрепление. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
3.28	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
3.29	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строки (абзаца), пунктуационные знаки.	1
3.30	Закрепление. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строки (абзаца), пунктуационные знаки.	1
3.31	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1
3.32	Согласные звуки. Отличие согласного звука от гласного .	1
3.33	Закрепление. Согласные звуки.	1
3.34	Слова с удвоенными согласными.	1
3.35	Перенос слова с удвоенными согласными.	1
3.36	Закрепление. Слова с удвоенными согласными	1
3.37	Буквы й и и. Сходство и различие.	1
3.38	Буквы й и и. Перенос слова с буквой й.	1

3.39	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
3.40	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
3.41	Закрепление. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
3.42	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
3.43	Твёрдые согласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
3.44	Мягкие согласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
3.45	Закрепление. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
3.46	Функция букв и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1
3.47	Функция букв и, е, ё, ю, я. Различение мягких и твёрдых согласных звуков в слове.	1
3.48	Функция букв и, е, ё, ю, я. Классификация слов по наличию в них мягких и твёрдых согласных звуков.	1
3.49	Закрепление. Функция букв и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1
3.50	Развитие речи. Выбор предложений, которыми можно подписать рисунки.	1
4	Звуки и буквы.	34
4.1	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
4.2	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
4.3	Закрепление. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
4.4	Перенос слов с ь .	1
4.5	Перенос слов с ь .	1
4.6	Закрепление. Перенос слов с ь .	1
4.7	Согласные звонкие .	1
4.8	Согласные глухие.	1
4.9	Закрепление. Согласные звонкие и глухие.	1
4.10	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1
4.11	Проверка написания глухих согласных подбором проверочного слова с помощью учителя.	1
4.12	Проверка написания звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя.	1
4.13	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя.	1
4.14	Закрепление. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя.	1
4.15	Закрепление. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя.	1
4.16	Согласные звонкие и глухие	1
4.17	Шипящие согласные звуки. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.	1
4.18	Шипящие согласные звуки. Выделение в словах шипящих согласных звуков.	1
4.19	Закрепление. Шипящие согласные звуки.	1
4.20	Правило правописания сочетаний ЧК.	1
4.21	Правило правописания сочетаний ЧН.	1
4.22	Правило правописания сочетаний ЧТ.	1
4.23	Правило правописания сочетаний НЧ.	1
4.24	Правила правописания сочетаний жи—ши в положении под ударением.	1

4.25	Правила правописания сочетаний ча—ща в положении под ударением.	1
4.26	Правила правописания сочетаний чу—щу в положении под ударением.	1
4.27	Закрепление. Правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1
4.28	Закрепление. Правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1
4.29	Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце.	1
4.30	Прописная буква в начале предложения.	1
4.31	Прописная буква в именах собственных (фамилия, имя, отчество).	1
4.32	Прописная буква в именах собственных (клички животных)	1
4.33	Прописная буква в именах собственных (географические названия)	1
4.34	Развитие речи. Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и Журавль»	1
5	Итоговое повторение	6
5.1	Текст, предложение.	1
5.2	Слово и слог. Ударение.	1
5.3	Звуки и буквы.	1
5.4	Обобщение изученного в 1-ом классе.	1
5.5	Проект «Сказочная страничка».	1
5.6	<i>Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации</i>	1
	итого	165

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Наша речь	3
1.1	Знакомство с учебником. Виды речи: устная и письменная речь.	1
1.2	Диалог и монолог. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1
1.3	Развитие речи. Монологическая форма речи. Построение устного монологического высказывания на определённую тему	1
2	Текст	5
2.1	<i>Входная контрольная работа</i>	1
2.2	Работа над ошибками. Текст. Признаки текста.	1
2.3	Тема и главная мысль текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Заглавие текста.	1
2.4	Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста (абзацев).	1
2.5	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, дополнение частей текста своими предложениями.	1
3	Предложение	12
3.1	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.	1
3.2	Как составить из слов предложение. Уточнение представлений о связи слов в предложении по смыслу.	1
3.3	Главные члены предложения .	1
3.4	Второстепенные члены предложения.	1
3.5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1

3.6	Повторение. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
3.7	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
3.8	Повторение. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
3.9	Связь (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	1
3.10	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
3.11	<i>Контрольная работа по теме «Предложение».</i>	1
3.12	Работа над ошибками. Повторение по разделу «Предложение».	1
4	Слова, слова, слова...	14
4.1	Слово - единство звучания и значения. Лексическое значение слова.	1
4.2	Слова, значение которых требует уточнения. Определение и уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Толковый и орфографический словарь.	1
4.3	Однозначные и многозначные слова.	1
4.4	Прямое и переносное значения слов.	1
4.5	Синонимы. Словарь синонимов.	1
4.6	Антонимы. Словарь антонимов.	1
4.7	Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам.	1
4.8	Родственные (однокоренные) слова	1
4.9	Корень слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
4.10	Слог- минимальная произносительная единица.	1
4.11	Слогообразующая роль гласных звуков. Ударный и безударный слог. Орфоэпический словарь.	1
4.12	Правила переноса слов.	1
4.13	<i>Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова...»</i>	1
4.14	Работа над ошибками. Повторение по разделу «Слова, слова, слова...»	1
5	Звуки и буквы	47
5.1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1
5.2	Русский алфавит - последовательность букв.	1
5.3	Прописная буква в именах собственных	1
5.4	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины З.И.Серебряковой «За обедом».	1
5.5	Работа над ошибками. Гласные звуки	1
5.6	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
5.7	Проверяемое и проверочное слова.	1
5.8	Способы проверки слов.	1
5.9	<i>Предупредительный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки».</i>	1
5.10	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
5.11	Развитие речи. Восстановление последовательности предложений в тексте, озаглавливание текста.	1
5.12	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
5.13	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
5.14	Повторение. Ударные и безударные гласные звуки.	1
5.15	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне	1
5.16	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне. Орфографический словарь.	1

5.17	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
5.18	Развитие речи. Составление рассказа по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
5.19	Повторение. Гласные звуки. <i>Проверочная работа по теме «Гласные звуки».</i>	1
5.20	Согласные звуки.	1
5.21	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1
5.22	Слова с удвоенными согласными.	1
5.23	Правописание слов с удвоенными согласными	1
5.24	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1
5.25	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
5.26	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1
5.27	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1
5.28	Повторение. Согласные звуки.	1
5.29	<i>Проверочная работа по теме «Согласные звуки».</i>	1
5.30	Работа над ошибками. Наши проекты «Пишем письмо».	1
5.31	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
5.32	Правописание сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1
5.33	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
5.34	Парные согласные по глухости звонкости.	1
5.35	Правописание парных согласных на конце слова. Проверяемое и проверочное слова.	1
5.36	Способы проверки парных согласных в корне слова.	1
5.37	Правописание парных согласных в корне слова.	1
5.38	Правописание парных согласных в корне слова.	1
5.39	Правописание слов с парными согласными в корне слова.	1
5.40	Закрепление. Правописание слов с парными согласными в корне слова.	1
5.41	Развитие речи. Изложение текста по вопросам	1
5.42	Работа над ошибками. Упражнение в правописании изученных орфограмм	1
5.43	Упражнение в правописании изученных орфограмм.	1
5.44	Разделительный мягкий знак	1
5.45	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1
5.46	<i>Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»</i>	1
5.47	Работа над ошибками. Повторение по разделу «Звуки и буквы».	1
6	Части речи	47
6.1	Части речи.	1
6.2	Закрепление. Части речи.	1
6.3	Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи имен существительных.	1
6.4	Закрепление. Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи имен существительных.	1
6.5	Одушевлённые и неодушевлённые существительные, различение их по вопросам кто? и что?	1
6.6	Одушевлённые и неодушевлённые существительные, различение их по вопросам кто? и что? <i>Словарный диктант.</i>	1
6.7	Собственные и нарицательные имена существительные	1

6.8	Правописание имён собственных.	1
6.9	Закрепление. Правописание имён собственных	1
6.10	Правописание имён собственных.	1
6.11	Число имён существительных.	1
6.12	Способ определения числа имен существительных.	1
6.13	Закрепление. Число имён существительных.	1
6.14	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
6.15	Работа над ошибками. Повторение. Правописание изученных орфограмм.	1
6.16	<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</i>	1
6.17	Работа над ошибками. Повторение. Имя существительное	1
6.18	Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи	1
6.19	Закрепление. Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи	1
6.20	Развитие речи. Составление рассказа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
6.21	Число глагола.	1
6.22	Изменение глагола по числам.	1
6.23	Правописание частицы не с глаголом.	1
6.24	Понятие о тексте повествования.	1
6.25	Роль глаголов в тексте повествования.	1
6.26	<i>Проверочная работа по теме «Глагол».</i>	1
6.27	Работа над ошибками. Повторение. Глагол.	1
6.28	Имя прилагательное как часть речи.	1
6.29	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1
6.30	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
6.31	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
6.32	Изменение имён прилагательных по числам	1
6.33	Способ определения числа имени прилагательного	1
6.34	Связь прилагательного с существительным.	1
6.35	Понятие о тексте описании. Роль прилагательных в тексте описании	1
6.36	Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» с опорой на слова для справок.	1
6.37	Работа над ошибками. Повторение. Текст- описание.	1
6.38	<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i>	1
6.39	Работа над ошибками. Повторение. Имя прилагательное.	1
6.40	Личное местоимение как часть речи.	1
6.41	Значение и употребление местоимений в речи.	1
6.42	Текст-рассуждение. Структура текста рассуждения	1
6.43	Определение темы и главной мысли текста-рассуждения.	1
6.44	Предлог как часть речи. Значение и употребление предлогов в речи.	1
6.45	Раздельное написание предлогов с именами существительными и личными местоимениями	1
6.46	<i>Контрольная работа по теме «Части речи».</i>	1
6.47	Работа над ошибками. Повторение. Части речи.	1
7.	Итоговое повторение	8
7.1	Повторение по теме «Текст».	1
7.2	Повторение по теме «Предложение».	1

7.3	Повторение по теме «Слово»	1
7.4	Повторение по теме «Части речи».	1
7.5	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
7.6	Повторение по теме «Правила правописания».	1
7.7	Повторение правил правописания изученных орфограмм.	1
7.8	<i>Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации</i>	1
	итого	136

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Язык и речь	2
1.1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
1.2	Для чего нужен язык? Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	10
2.1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
2.2	Предложение. Что такое предложение? Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
2.3	Виды предложения по цели высказывания. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1
2.4	<i>Входная контрольная работа.</i>	1
2.5	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
2.6	Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
2.7	Простое и сложное предложение. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении.	1
2.8	Составление текста с элементами описания по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1
2.9	Словосочетание.	1
2.10	<i>Контрольная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i>	1
3.	Слово в языке и речи	15
3.1	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Представление об однозначных и многозначных словах.	1
3.2	Синонимы и антонимы.	1
3.3	Омонимы. Наблюдение над значением слова.	1
3.4	Слово и словосочетание.	1
3.5	Повторение. Слово и словосочетание.	1
3.6	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1
3.7	Работа над ошибками. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
3.8	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1
3.9	Однокоренные (родственные) слова.	1

3.10	Гласные звуки.	1
3.11	Согласные звуки.	1
3.12	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
3.13	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (<i>Ь</i>)	1
3.14	<i>Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи».</i>	1
3.15	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1
4.	Состав слова	13
4.1	Корень слова. Однокоренные (родственные) слова.	1
4.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	1
4.3	Формы слова. Окончание.	1
4.4	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
4.5	Представление о значении приставок.	1
4.6	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки. Образование однокоренных слов помощью приставок.	1
4.7	Представление о значении суффиксов.	1
4.8	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса. Образование однокоренных слов помощью суффиксов.	1
4.9	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
4.10	Работа над ошибками. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами основы слова.	1
4.11	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
4.12	<i>Контрольная работа по теме «Состав слова».</i>	1
4.13	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1
5.	Правописание частей слова	24
5.1	Орфограммы в значимых частях слова.	1
5.2	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
5.3	Закрепление. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
5.4	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1
5.5	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1
5.6	Закрепление. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1
5.7	Правописание глухих и звонких согласных на конце слова.	1
5.8	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне слова».</i>	1
5.9	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
5.10	Закрепление. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
5.11	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
5.12	Закрепление. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
5.13	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
5.14	Правописание суффиксов и приставок.	1
5.15	Буквы е и и в суффиксах имен существительных. Правописание суффиксов –ек, -ик.	1
5.16	Буквы е и о в суффиксах имен существительных. Правописание суффиксов –ок, -ёк.	1
5.17	Правописание приставок.	1
5.18	Правописание приставок и предлогов.	1
5.19	Функция предлогов. Правописание предлогов.	1

5.20	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).	1
5.21	Закрепление. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).	1
5.22	Закрепление. Правописание частей слова.	1
5.23	<i>Контрольная работа по теме «Правописание частей слова»</i>	1
5.24	Работа над ошибками. Повторение. Правописание частей слова.	1
6.	Имя существительное	30
6.1	Части речи.	1
6.2	Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи имён существительных.	1
6.3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
6.4	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Устаревшие слова.	1
6.5	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
6.6	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные.	1
6.7	Изменение существительных по числам.	1
6.8	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1
6.9	Род имён существительных.	1
6.10	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1
6.11	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь)	1
6.12	Закрепление. Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных	1
6.13	<i>Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных»</i>	1
6.14	Работа над ошибками. Склонение (изменение по падежам) имён существительных	1
6.15	Способ определения падежа имени существительного.	1
6.16	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
6.17	Работа над ошибками. Именительный падеж. Способ определения именительного падежа имени существительного	1
6.18	Родительный падеж. Способ определения родительного падежа имени существительного	1
6.19	Закрепление. Родительный падеж. Способ определения родительного падежа имени существительного	1
6.20	Дательный падеж. Способ определения дательного падежа имени существительного.	1
6.21	Закрепление. Дательный падеж. Способ определения дательного падежа имени существительного.	1
6.22	Винительный падеж. Способ определения винительного падежа имени существительного	1
6.23	Закрепление. Винительный падеж. Способ определения винительного падежа имени существительного	1
6.24	Творительный падеж. Способ определения творительного падежа имени существительного	1
6.25	Закрепление. Творительный падеж. Способ определения творительного падежа имени существительного	1
6.26	Предложный падеж. Способ определения предложного падежа имени существительного	1
6.27	Закрепление. Предложный падеж. Способ определения предложного	1

	падежа имени существительного	
6.28	Признаки падежей. Морфологический разбор имён существительных.	
6.29	<i>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</i>	1
6.30	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1
7.	Имя прилагательное	17
7.1	Имя прилагательное как часть речи.	1
7.2	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
7.3	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные.	1
7.4	Роль имён прилагательных в тексте	1
7.5	Развитие речи. Сравнение описательного текста с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-лебедь».	1
7.6	Род имён прилагательных.	1
7.7	Изменение имён прилагательных по родам.	1
7.8	Закрепление. Изменение имён прилагательных по родам. <i>Словарный диктант.</i>	1
7.9	Число имён прилагательных.	1
7.10	Изменение имён прилагательных по числам.	1
7.11	Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных.	1
7.12	Склонение прилагательных мужского и среднего рода по падежам.	1
7.13	Склонение прилагательных женского рода по падежам.	1
7.14	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
7.15	Развитие речи. Составление рассказа с элементами описания по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» (с использованием опорных слов).	1
7.16	<i>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</i>	1
7.17	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
8.	Местоимение	3
8.1	Личные местоимения. Общее представление о местоимении.	1
8.2	Личные местоимения 3-го лица единственного числа.	1
8.3	Развитие речи. Составление письма.	1
9.	Глагол	17
9.1	Глагол как часть речи.	1
9.2	Значение и употребление в речи глаголов.	1
9.3	Развитие речи. Составление повествовательного рассказа по серии картинок.	1
9.4	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	1
9.5	Закрепление. Изменение глаголов по числам.	1
9.6	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	1
9.7	Изменение глаголов по временам: настоящее время.	1
9.8	Изменение глаголов по временам: прошедшее время.	1
9.9	Изменение глаголов по временам: будущее время.	1
9.10	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
9.11	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1
9.12	Закрепление. Неопределённая форма глагола.	1
9.13	Частица не, её значение. Правописание частицы не с глаголами.	1
9.14	Закрепление. Правописание частицы не с глаголами.	1
9.15	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
9.16	<i>Контрольная работа по теме «Глагол»</i>	1
9.17	Работа над ошибками. Повторение. Морфологический разбор глагола.	1
10.	Итоговое повторение.	5
10.1	Повторение. Части речи.	1

10.2	Повторение. Состав слова.	1
10.3	<i>Контрольное списывание.</i> Орфограммы в значимых частях слова.	1
10.4	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1
10.5	<i>Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации</i>	1
		136

Тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Повторение	6
1.1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
1.2	Текст и его план. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
1.3	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
1.4	Диалог. Обращение.	1
1.5	<i>Входная контрольная работа</i>	1
1.6	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.	1
2.	Предложение.	6
2.1	Однородные члены предложения. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.	1
2.2	Связь однородных членов в предложении, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Союзы и, а, но, их роль в речи.	1
2.3	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1
2.4	Работа над ошибками. Знаки препинания(запятая) в предложениях с однородными членами.	1
2.5	Простые и сложные предложения. Запятая между частями в сложном предложении	1
2.6	<i>Контрольная работа по теме «Предложение»</i>	1
3.	Слово и его лексическое значение	17
3.1	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Многозначные слова.	1
3.2	Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
3.3	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
3.4	Развитие речи. Составление предложений и текста на тему «Листопад».	1
3.5	Работа над ошибками. Состав слова. Значимые части слова. Чередование согласных в корне однокоренных слов.	1
3.6	Состав слова. Разбор слова по составу. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.	1
3.7	Сложные слова. Соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)	1
3.8	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
3.9	<i>Контрольный диктант «Правописание гласных и согласных в корне»</i>	1

	<i>слова»</i>	
3.10	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
3.11	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах	1
3.12	Правописание слов с разделительными твёрдым (Ъ) и мягким (ь) знаками.	1
3.13	Развитие речи. Составление объявления. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1
3.14	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о самостоятельных и служебных частях речи. Грамматические признаки частей речи.	1
3.15	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
3.16	Работа над ошибками. Наречие как часть речи. Значение и употребление наречий в речи.	1
3.17	<i>Контрольная работа по теме «Слово и его лексическое значение»</i>	1
4.	Имя существительное как часть речи.	39
4.1	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.	1
4.2	Признаки падежных форм имён существительных. Словообразование имён существительных.	1
4.3	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1
4.4	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1
4.5	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1
4.6	Работа над ошибками. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
4.7	Принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Способ определения склонения имени существительного. 1-е склонение имён существительных.	1
4.8	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения, (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	1
4.9	2-е склонение имён существительных.	1
4.10	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть». Падежные окончания имён существительных 2-го склонения, (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	1
4.11	Работа над ошибками. 3-е склонение имён существительных.	1
4.12	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения, (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	1
4.13	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Несклоняемые имена существительные.	1
4.14	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
4.15	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе, (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	1
4.16	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1
4.17	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1
4.18	Развитие речи. Составление предложений по данному началу. Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1

4.19	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1
4.20	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
4.21	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
4.22	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
4.23	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1
4.24	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
4.25	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
4.26	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
4.27	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
4.28	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
4.29	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
4.30	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1
4.31	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных»</i>	1
4.32	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	1
4.33	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
4.34	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
4.35	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
4.36	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1
4.37	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1
4.38	<i>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</i>	1
4.39	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!»	1
5.	Имя прилагательное как часть речи.	24
5.1	Имя прилагательное как часть речи	1
5.2	Развитие речи. Текст-описание «Моя любимая игрушка»	1
5.3	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных	1
5.4	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
5.5	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
5.6	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
5.7	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Словарный диктант.</i>	1
5.8	Работа над ошибками. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1

5.9	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
5.10	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
5.11	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
5.12	Склонение имён прилагательных женского рода	1
5.13	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
5.14	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
5.15	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
5.16	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
5.17	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
5.18	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
5.19	Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
5.20	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
5.21	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
5.22	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
5.23	<i>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</i>	1
5.24	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
6.	Местоимение	6
6.1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1
6.2	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
6.3	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
6.4	Изменение личных местоимений по падежам	1
6.5	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
6.6	Работа над ошибками. Повторение. Местоимение.	1
7.	Глагол	26
7.1	Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам	1
7.2	Неопределённая форма глагола.	1
7.3	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?	1
7.4	Изменение глаголов по временам.	1
7.5	Изложение по цитатному плану	1
7.6	Анализ изложения и работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
7.7	Спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
7.8	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь)	1
7.9	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
7.10	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
7.11	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
7.12	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
7.13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в	1

	будущем времени.	
7.14	Работа над ошибками. Возвратные глаголы	1
7.15	Возвратные глаголы.	1
7.16	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
7.17	Повторение. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
7.18	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
7.19	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
7.20	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
7.21	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
7.22	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
7.23	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
7.24	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
7.25	<i>Контрольная работа по теме «Глагол»</i>	1
7.26	Работа над ошибками. Повторение. Глагол.	1
8.	Итоговое повторение.	12
8.1	Повторение по теме «Наша речь»	1
8.2	Повторение по теме «Предложение»	1
8.3	Повторение по теме «Синтаксический разбор предложения»	1
8.4	<i>Контрольное изложение повествовательного текста</i>	1
8.5	Анализ изложения и работа над ошибками. Повторение по теме «Слово и его лексическое значение»	1
8.6	Повторение по теме «Состав слова»	1
8.7	Способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1
8.8	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова	1
8.9	Повторение по теме «Части речи»	1
8.10	Повторение по теме «Грамматические признаки частей речи»	1
8.11	Повторение по теме «Морфологический разбор»	1
8.12	<i>Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.</i>	1
	итого	136