

## **Приложение 1**

к Адаптированной основной общеобразовательной  
программе начального общего образования для  
обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2.)

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23»  
утвержденная приказом № 70-п от 30.08.2021 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Родной язык (русский)»<sup>1</sup>**

для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2.)

Составители:  
Симонова С.А.

---

<sup>1</sup> Программа может быть реализована при помощи дистанционных образовательных технологий.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

### **Личностные результаты**

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

6) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

12) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

13) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

14) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты**

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления.

2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

4) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

5) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

7) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

10) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

11) Владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В результате реализации рабочей программы по учебному предмету могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- знать основные нормы и традиций общества, в котором живут обучающиеся.
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Предметные результаты**

1) Воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

2) Приобщение к литературному наследию русского народа;

3) Обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

4) Расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров

### **Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»**

#### **Второй класс (34 ч)**

##### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа,

плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). *Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».*

Раздел 2. Язык в действии (9 ч) Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. *Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.* Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (13 ч) Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

### **Третий класс (34 ч)**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч) Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (9 ч) Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на

практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (13 ч) Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

#### **Четвёртый класс (34 ч)**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч) Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. *Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)* Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (8 ч) Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч) Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование составлено с учетом воспитательного потенциала урока и предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровой деятельности, которая способствует развитию мотивации детей к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Тематическое планирование 2 класс

| №/п      | Название раздела, темы  | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| <b>1</b> | <b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>  | <b>12</b>    |
| 1.1      | Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька)                                  | 1            |
| 1.2      | Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька)                                  | 1            |
| 1.3      | Слова, называющие предметы традиционного русского быта  | 1            |
| 1.4      | Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плоска, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг) | 1            |
| 1.5      | Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка)                    | 1            |
| 1.6      | Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти)                     | 1            |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| 1.7      | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.            | 1         |
| 1.8      | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.  | 1         |
| 1.9      | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.   | 1         |
| 1.10     | Словарь «Почему это так называется?» (проектное задание)  | 1         |
| 1.11     | <i>Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»</i>  | 1         |
| 1.12     | Работа над ошибками. Словарь «Почему это так называется?» (презентация проектного задания)  |           |
| <b>2</b> | <b>Язык в действии</b>  | <b>9</b>  |
| 2.1      | Смыслоразличительная роль ударения.   | 1         |
| 2.2      | Как правильно произносить слова. Нормы произношения слов в речи   | 1         |
| 2.3      | Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. | 1         |
| 2.4      | Синонимы. Антонимы  | 1         |
| 2.5      | Пословицы и фразеологизмы   | 1         |
| 2.6      | Разные способы толкования значения слов.  | 1         |
| 2.7      | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.  | 1         |
| 2.8      | <i>Контрольная работа по разделу «Язык в действии»</i>  | 1         |
| 2.9      | Работа над ошибками. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.  | 1         |
| <b>3</b> | <b>Секреты речи и текста</b>  | <b>13</b> |
| 3.1      | Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.   | 1         |
| 3.2      | Диалог . Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.   | 1         |
| 3.3      | Особенности русского речевого этикета.  | 1         |
| 3.4      | Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.                     | 1         |
| 3.5      | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.  | 1         |
| 3.6      | Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление.  | 1         |
| 3.7      | Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.   | 1         |
| 3.8      | Связь предложений в тексте  | 1         |
| 3.9      | Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.   | 1         |
| 3.10     | Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.                         | 1         |
| 3.11     | Сравнение текстов   | 1         |
| 3.12     | Совершенствование навыков орфографического оформления текста.   | 1         |
| 3.13     | <i>Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации</i>  | 1         |
|          | <b>итого:</b>   | <b>34</b> |

### Тематическое планирование 3 класс

| №/п      | Название раздела, темы   | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| <b>1</b> | <b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>   | <b>12</b>    |
| 1.1      | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — | 1            |



|          |  |           |
|----------|--|-----------|
|          | братство — побратим).  |           |
| 1.2      | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).                   | 1         |
| 1.3      | Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).   | 1         |
| 1.4      | Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).                     | 1         |
| 1.5      | Слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).   | 1         |
| 1.6      | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения   | 1         |
| 1.7      | Использование средств художественной выразительности в произведениях фольклора и художественной литературы.  | 1         |
| 1.8      | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.  | 1         |
| 1.9-1.10 | Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (проектное задание).   | 2         |
| 1.11     | <i>Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»</i>   | 1         |
| 1.12     | Работа над ошибками. Откуда в русском языке эта фамилия? (презентация проектного задания)  | 1         |
| <b>2</b> | <b>Язык в действии</b>   | <b>9</b>  |
| 2.1      | Как правильно произносить слова. Нормы произношения слов в речи  | 1         |
| 2.2      | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка                         | 1         |
| 2.3      | Специфика употребления категории рода, числа имён существительных.   | 1         |
| 2.4      | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).   | 1         |
| 2.5-2.6  | Употребление предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.  | 2         |
| 2.7      | Совершенствование навыков орфографического оформления текста.  | 1         |
| 2.8      | <i>Контрольная работа по разделу «Язык в действии»</i>   | 1         |
| 2.9      | Работа над ошибками. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.   | 1         |
| <b>3</b> | <b>Секреты речи и текста</b>   | <b>13</b> |
| 3.1      | Особенности устного выступления.   | 1         |
| 3.2-3.3  | Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.   | 2         |
| 3.4-3.5  | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).   | 2         |
| 3.6-3.7  | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).                                    | 2         |
| 3.8-3.9  | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). | 1         |
| 3.10     | Сравнение текстов.   | 1         |
| 3.11     | Совершенствование навыков орфографического оформления текста.  | 1         |
| 3.12     | Совершенствование навыков орфографического оформления текста.  | 1         |
| 3.13     | <i>Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации</i>   | 1         |
|          | <b>Итого</b>   | <b>34</b> |

## Тематическое планирование 4 класс

| №/п      | Название раздела, темы   | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| <b>1</b> | <b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>   | <b>14</b>    |
| 1.1      | Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный);                 | 1            |
| 1.2      | Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный);                 | 1            |
| 1.3      | Слова, связанные с обучением.  | 1            |
| 1.4      | Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).                               | 1            |
| 1.5      | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями | 1            |
| 1.6      | Сравнение с пословицами и поговорками других народов.  | 1            |
| 1.7      | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму   | 1            |
| 1.8      | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.    | 1            |
| 1.9      | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.  | 1            |
| 1.10     | Русские слова в языках других народов.   | 1            |
| 1.11     | Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.   | 1            |
| 1.12     | Откуда это слово появилось в русском языке? (проектное задание)  | 1            |
| 1.13     | <i>Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»</i>   | 1            |
| 1.14     | Работа над ошибками. Откуда это слово появилось в русском языке? (презентация проектного задания)  | 1            |
| <b>2</b> | <b>Язык в действии</b>   | <b>8</b>     |
| 2.1      | Как правильно произносить слова. Нормы произношения слов в речи  | 1            |
| 2.2      | Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).      | 1            |
| 2.3      | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).                 | 1            |
| 2.4      | История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).   | 1            |
| 2.5-6    | Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.   | 1            |
| 2.7      | <i>Контрольная работа по разделу «Язык в действии»</i>   | 1            |
| 2.8      | Работа над ошибками. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.   | 1            |
| <b>3</b> | <b>Секреты речи и текста</b>   | <b>12</b>    |
| 3.1      | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.  | 1            |
| 3.2      | Информативная функция заголовков. Типы заголовков.   | 1            |
| 3.3      | Составление плана текста, не разделённого на абзацы.   | 1            |
| 3.4      | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.  | 1            |
| 3.5-6    | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.   | 1            |

|       |   |           |
|-------|---|-----------|
| 3.7   | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | 1         |
| 3.8-9 | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Учебные словари        | 1         |
| 3.10  | Синонимия речевых формул (на практическом уровне).  | 1         |
| 3.11  | Совершенствование навыков орфографического оформления текста.   | 1         |
| 3.12  | Совершенствование навыков орфографического оформления текста.   | 1         |
| 3.13  | <i>Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации</i>  | 1         |
|       | <b>итого:</b>   | <b>34</b> |