

Приложение 1

к Адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования для
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23»
утвержденная приказом № 70-п от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»¹ для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Составители:
Симонова С.А.

¹ Программа может быть реализована при помощи дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Личностные результаты

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

6) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

12) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

13) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

14) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления.

2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

4) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

5) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

7) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

10) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

11) Владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В результате реализации рабочей программы по учебному предмету могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- знать основные нормы и традиций общества, в котором живут обучающиеся.
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Предметные результаты:

- 1) понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- 2) осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

- 3) ориентирование в нравственном содержании прочитанного, соотношение поступков героев с нравственными нормами, определение позиции героев художественного текста, позиции автора художественного текста, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- 4) овладение элементарными представлениями о национальной своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видение в тексте данных средств художественной выразительности;
- 5) совершенствование в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 6) применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- 7) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает

два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Содержание учебного предмета

«Литературное чтение на родном языке (русском)»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул,

принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая прелепедтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование составлено с учетом воспитательного потенциала урока и предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровой деятельности, которая способствует развитию мотивации детей к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	22
	Блок «Я и книги»	5
	Тема «Не торопись отвечать, торопись слушать»	
1	О. С. Бундур «Я слушаю».	1
2-3	Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	2
4-5	Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	2
	Блок «Я взрослею»	7
	Тема «Как аукнется, так и откликнется»	
6	Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки «Сова».	1
7	Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».	1
	Тема «Кто идёт вперёд, того страх не берёт»	
8	Пословицы о смелости. С. П. Алексеев «Медаль».	1
9	В. В. Голявкин «Этот мальчик».	1
10	В. Ю. Драгунский «Рабочие дробят камень».	1
	Тема «Воля и труд дивные всходы дают»	
11	Пословицы о труде. Е. А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети».	1
12	Б. В. Шергин «Пословицы в рассказах».	1
	Блок «Я и моя семья»	4
	Тема «Семья крепка ладом»	
13	С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».	1
14	В. В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент).	1
15	М. В. Дружинина «Очень полезный подарок».	1
16	Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»	1

	Блок «Я фантазирую и мечтаю»	6
	<i>Тема «Мечты, зовущие ввысь»</i>	
17	Н. К. Абрамцева «Заветное желание».	1
18	Е. В. Григорьева «Мечта».	1
19-20	Л. Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	2
21	<i>Проверочная работа по разделу «Мир детства»</i>	1
22	<i>Поэты Кузбасса детям. Алена Греф «Почему».</i>	
	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	12
	Блок «Родная страна во все времена сынами сильна»	3
	<i>Тема «Люди земли русской»</i>	
23	В. А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1
24	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1
25	М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1
	Блок «Народные праздники, связанные с временами года»	3
	<i>Тема «Хорош праздник после трудов праведных»</i>	
26	Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1
27	В. А. Жуковский «Жаворонок», А. С. Пушкин «Птичка».	1
28	И. С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1
	Блок «О родной природе»	6
	<i>Тема «К зелёным далям с детства взор приучен»</i>	
29	Русские народные загадки о поле, цветах. И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает».	1
30	В. А. Солоухин «Трава» (фрагмент).	1
31	Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». М. С. Пляцковский «Колокольчик».	1
32	Ф. И. Тютчев «Тихой ночью, поздним летом...»	1
33	<i>Поэты Кузбасса детям. Алена Греф «Музыка небесная, край мой родной».</i>	1
34	<i>Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации</i>	1
	Итого	34 ч

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	22
	Блок «Я и книги»	6
	<i>Тема «Пишут не пером, а умом»</i>	
1-3	В. И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	3
4-6	В. П. Крапивин Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	3
	Блок «Я взрослею»	6
	<i>Тема «Жизнь дана на добрые дела»</i>	
7	Пословицы о доброте.	1
8	Ю. А. Буковский «О Доброте — злой и доброй».	1
9	Л. Л. Яхнин «Последняя рубашка».	1

	Тема «Живи по совести»	
10	Пословицы о совести.	1
11	П. В. Засодимский «Гришина милостыня».	1
12	Н. Г. Волкова «Дреби-Дон».	1
	Блок «Я и моя семья»	5
	Тема «В дружной семье и в холод тепло»	
13	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1
14-15	А. Л. Решетов «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	2
16	В. М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1
17	<i>Писатели Кузбасса детям. Людмила Лукьянова «Мурзик»</i>	1
	Блок «Я фантазирую и мечтаю»	5
	Тема «Детские фантазии»	
18-19	В. П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	2
20-21	Л. К. Чуковская «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	2
22	<i>Проверочная работа по разделу «Мир детства»</i>	1
	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	12
	Блок «Родная страна во все времена сынами сильна»	3
	Тема «Люди земли русской»	
23	О. М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1
24	Н. М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1
25	О. П. Орлов «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	1
	Блок «От праздника к празднику»	3
	Тема «Всякая душа празднику рада»	
26	А. И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1
27-28	С. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).	2
	Блок «О родной природе»	6
	Тема «Неразгаданная тайна — в чащах леса...»	
29	Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).	1
30	В. Д. Берестов «У реки». И. С. Никитин «Лес». И. П. Токмакова. «Туман».	1
31	К. Г. Паустовский «Клад».	1
32	М. М. Пришвин «Как распускаются разные деревья».	1
33	<i>Поэты Кузбасса детям. Светлана Кочарина «В деревне летом»</i>	1
34	<i>Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации</i>	1
	итого	34 ч

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	21
	Блок «Я и книги»	5
	Тема «Испокон века книга растит человека»	
1	С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1

2-3	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	2
4	Ю. Н. Тынянов «Пушкин» (фрагмент).	1
5	С. Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).	1
	Блок «Я взрослею»	4
	Тема «Скромность красит человека»	
6	Пословицы о скромности. Е. В. Клюев «Шагом марш».	1
7	И. П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».	1
	Тема «Любовь всё побеждает»	
8	Б. П. Екимов «Ночь исцеления».	1
9	И. С. Тургенев «Голуби».	1
	Блок «Я и моя семья»	7
	Тема «Такое разное детство»	
10-11	Е. Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент).	2
12-13	М. В. Водопьянов «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).	2
14	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	1
15	К. В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент).	1
16	<i>Писатели Кузбасса детям. Людмила Лукьянова «Рукавичка»</i>	1
	Блок «Я фантазирую и мечтаю»	4
	Тема «Придуманные миры и страны»	
17-18	Т. В. Михеева «Асино лето» (фрагмент).	2
19-20	В. П. Крапивин «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	2
21	<i>Проверочная работа по разделу «Мир детства»</i>	1
	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	13
	Блок «Родная страна во все времена сынами сильна»	3
	Тема «Люди земли русской»	
22-23	Е. В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	2
24	Ю. М. Нагибин «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1
	Блок «Что мы Родиной зовём»	4
	Тема «Широка страна моя родная»	
25	А. С. Зеленин «Мамкин Василёк» (фрагмент).	1
26	А. Д. Дорофеев «Веретено».	1
27	В. Г. Распутин «Саяны».	1
28	Сказ о валдайских колокольчиках.	1
	Блок «О родной природе»	6
	Тема «Под дыханьем непогоды»	
29	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин «Зимой».	1
30	В. Д. Берестов «Мороз».	1
31	А. Н. Майков «Гроза».	1
32	Н. М. Рубцов «Во время грозы».	1
33	<i>Поэты Кузбасса детям. Виктор Чеклецов «Что сильнее» (сказка)</i>	1
34	<i>Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации</i>	1
	ИТОГО	34 ч