

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
протокол №1
30.08.2019 года

СОГЛАСОВАНО
Совет МБОУ СОШ № 23
протокол № 10
от 20. 08. 2019 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №23
А.М. Бабаев
Приказ № 146/1-п от 11.09.2019г.



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №23»**

на 2019 – 2023 годы

г. Междуреченск

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3-4
Раздел I.	
1. Концептуальные основания программы развития школы.	5-9
Раздел II	
2. Приоритетные направления реализации программы развития школы.	10-11
Раздел III	
3. Основные этапы реализации программы развития.	12
Раздел IV	
4. Оценка эффективности реализации программы.	13-16
Раздел V	
5. Финансовый план по реализации программы развития школы.	17-18
Раздел VI	
6. Ожидаемые результаты. Угрозы и риски реализации программы.	18-20

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №23» (2019 – 2023 гг.)
Сведения о разработчике программы.	Администрация МБОУ СОШ № 23: - директор МБОУ СОШ № 23 Бабаев А.М. - заместитель директора по УВР Елисеева Н.В. -заместитель директора по ВР Кудина Е.С. - заместитель директора по БЖ Майтакова Г.В. - руководитель программы «Одаренные дети» Салтымакова С.В. - руководитель методического объединения учителей математики Кунгурова Я.В. - учитель начальных классов Стержанова В.А. - педагогический коллектив - родительская общественность
Координаторы	Директор МБОУ СОШ № 23 Бабаев А.М. - заместитель директора по УВР Елисеева Н.В. -заместитель директора по ВР Кудина Е.С.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ «СОШ № 23». Программа «Одаренные дети» Салтымакова С.В. Программа «» Кудина Е.С., Новикова Е.В. Программа «» Стержанова В.А.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с учётом всех изменений, внесённых Федеральными законами; Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); Документы регионального и муниципального органов управления Образования Устав МБОУ СОШ № 23
Срок реализации Программы развития	2019 – 2021 годы
Основные этапы реализации Программы развития	первый этап – 2018 - 2019 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в условиях разработки и внедрения Программы развития школы. второй этап – 2019-2020 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания; третий этап 2020 – 2021 годы: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательной организации.
Цель Программы развития	Создание оптимальных организационных и социально-педагогических условий, обеспечивающих качественное образование и социальную успешность каждого обучающегося.
Задачи Программы развития	Разработать и реализовать концепцию эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в

	<p>реализацию Программы развития; Создать условия, обеспечивающие систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся, внедрить современные технологии в деятельность классных руководителей; Систематизировать работу по предпрофильной подготовке обучающимися для дальнейшего профессионального самоопределения и успешной адаптации на рынке труда; Реализовать проекты по выявлению и развитию интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей и талантливой молодежи; вовлечь их в реализуемые проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи; организовать участие в олимпиадах различного уровня, научных конференциях, творческих конкурсах; Формировать инновационную направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющуюся в систематическом изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки; обогащение новыми современными педагогическими технологиями обучения и воспитания;</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>- формирование управляющей и управляемой подсистем, определение прав и полномочий каждого звена управления, полное принятие педагогами целей организации; - Кудина - Новикова - формирование системы работы с одаренными обучающимися. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня. Формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей. - положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различных уровней; в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p>
<p>Структура Программы развития</p>	<p>Информационная справка о школе Концепция развития школы План реализации Программы Ожидаемые результаты</p>

Порядок управления реализацией Программы развития	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом учреждения. Управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ СОШ № 23.
Порядок мониторинга реализации Программы развития	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, на заседаниях Совета Учреждения, общешкольных родительских собраниях.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности: управления школой; кадровых ресурсов; информационной среды; привлечение дополнительных финансовых ресурсов; материально - технической базы школы.

Введение

Программа развития школы на период 2019-2023 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - создание оптимальных организационных и социально-педагогических условий, обеспечивающих качественное образование и социальную успешность каждого обучающегося.

Задачи Программы развития:

1. Разработать и реализовать концепцию эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
2. Создать условия, обеспечивающие систему работы по развитию духовности, формированию гражданской ответственности и активной жизненной позиции обучающихся, внедрить современные технологии в деятельность классных руководителей;

3. Систематизировать работу по предпрофильной подготовке обучающимися для дальнейшего профессионального самоопределения и успешной адаптации на рынке труда;
4. Реализовать проекты по выявлению и развитию интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей и талантливой молодежи; вовлечь их в реализуемые проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи; организовать участие в олимпиадах различного уровня, научных конференциях, творческих конкурсах;
5. Формировать инновационную направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющуюся в систематическом изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки; обогащение новыми современными педагогическими технологиями обучения и воспитания;

Характеристика текущего состояния МБОУ СОШ № 23

Концептуальные основания программы

Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Программа развития выстраивается с учетом основных направлений образовательной политики Кемеровской области, определенными как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения глобальных задач:

повышение качества и доступности образования;

совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;

выстраивание управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

Желаемый образ новой школы 2023 года подразумевает:

изменение подходов к обучению и воспитанию;

достижение положительной мотивации к непрерывному обучению;

повышение педагогического мастерства и статуса учителя;

Приоритетные направления Программы:

оптимизация процесса обучения;

развитие творческого потенциала учащихся;

совершенствование системы управления;

воспитательная работа;

повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы;

организация социокультурного пространства школы;

повышение творческого потенциала педагогов;

организация предпрофильного и профильного обучения.

Целевые показатели развития.

Ожидаемый показатель эффективности системы образования	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателей)	Планируемое значение показателей по годам реализации программы		
		2019	2020	2021
Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей	Удельный вес выпускников средней школы, успешно сдавших ЕГЭ (%)	100	100	100

удовлетворение образовательных запросов социума	Удельный вес выпускников основной школы, успешно сдавших ОГЭ (%)	100	100	100
	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах (%)	15	15	20
	Количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность (%)	10	10	15
	Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой (%)	50	60	70
Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (1, высшая), в общем их количестве (%)	80	82	85
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (%)	100	100	100
	Доля педагогов привлеченных к управлению процессами развития организации	10	15	20
Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданской позиции обучающихся	Доля учащихся участвующих в органах самоуправления и общественных организациях	20	30	40
	Количество классов, внедряющих программы профессионального самоопределения	50	70	100
	Уменьшение количества несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления;	30	20	10

Возможности и факторы риска.

Благоприятные возможности:

1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития.
2. Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов.
3. Объективная оценка деятельности педагогов и учреждения в целом.
4. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии.

5. Обеспечение доступности к качественному образованию всем обучающимся посредством трех ступеней: начальная школа- школа развития, основная школа- школа ориентации, средняя школа- школа профилизации. Профилирование школьного образования: совершенствование предпрофильной подготовки для обучающихся 9 класса; разработка и реализация программ профильного обучения в 10-11 классах. Эффективное использование базовых ресурсов школы и сетевого взаимодействия с другими учреждениями средне-профессионального и высшего образования, дистанционного, очно-заочного обучения с целью успешного самоопределения выпускников.
6. Создание системы развития одаренных детей, диагностика интеллектуальной эмоциональноволевой сферы обучающихся, составление и реализация индивидуальных программ сопровождения талантливых детей.
7. Сохранение и дальнейшее развитие системы стимулирования обучающихся и педагогов в их стремлении к достижениям и успехам, грантовая поддержка талантливых детей и педагогов.
8. Сохранение постоянного состава педагогического коллектива в течение максимально возможного времени. Переподготовка педагогов необходимой квалификации, в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг.
9. Развитие системы внеурочной деятельности детей, обеспечивающей развивающую, образовательную и воспитательную функции. Максимальное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума. Проведение творческих отчетов педагогов и создание школьного фонда творчества обучающихся.

Основные факторы риска:

1. Недостаточный рейтинг образовательного учреждения среди городских образовательных организаций.
2. Стремительный естественный процесс старения педагогических кадров
3. Стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в школе.
4. Существует проблема дефицита преподавательских кадров технической и естественно научной направленности.
5. Низкая подготовка олимпиадного резерва
6. Отсутствие программ инклюзивного общего образования для обучающихся, имеющих ограничения здоровья и нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной поддержке.
7. Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы

Основные направления стратегических изменений

Наименование мероприятия	Описание и характеристика мероприятия
Разработка и реализация школьной подпрограммы «Одаренные дети»	Определение общего и конкретного контекста работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, независимо от возраста, характера одаренностей и талантов, а также от сферы их проявления и развития
Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.	Повышение кадрового потенциала: 1. Курсовая подготовка педагогов. 2. Повышение квалификации учителей (аттестация педагогов на 1-ю и высшую категории – 90%).

	<p>3. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>4. Участие педагогов в педагогических вебинарах.</p> <p>5. Совершенствование работы семинара «Учись учить».</p>
Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	Совершенствование на основе анализа педагогической практики предпрофильного образования и условий для личностного и социального развития каждого учащегося, развитие возможностей для получения предпрофильной подготовки и профильного образования с учетом интересов и склонностей учебных достижений старшеклассников
Участие членов педагогического коллектива в управлении процессами развития организации	<p>Делегирование полномочий и привлечение педагогов к принятию и реализации решений коллектива</p> <p>Открытость обсуждения и принятия управленческих решений</p> <p>Проведение мероприятий, требующих общей ответственности.</p>

Ресурсное обеспечение программы

Школа располагается в трехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 6193 м², принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в две одну смены. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, подъездными путями, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

Общее количество компьютеров на начало 2019-2020 учебного года составляет 69, в том числе два компьютерных класса. В общешкольную локальную сеть объединены 68 компьютеров, все они подключены к сети Интернет. В учреждении имеется 6 интерактивных досок, 21 мультимедиапроектор для учебных аудиторий, 6 принтеров, 5 копировальных аппаратов.

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 29 учебных кабинетах, двух мастерских.

Кабинет обслуживающего труда функционально пригоден, содержательно наполнен, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для ведения образовательного процесса. Мастерские (2, слесарная и столярная) функционально пригодны, оборудованы в полном объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ.

Для проведения занятий по физической культуре используется один спортивный зал общей площадью 243 кв.м. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека с читальным залом – 54 кв.м., актовый зал – 156 кв.м. Оборудованные в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника.

Дополнительно представлены: кабинет педагога-организатора и социального педагога и психолога. Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Физика - 1 кабинет, химия, география, биология – по 1 кабинету (с лаборантскими), функционально пригодны. Содержательно наполнены полностью: автоматизированные рабочие места для педагогов; современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии.

Информатика – 2 кабинета, функционально пригодны. Оснащенность современной оргтехникой составляет 90%.

Начальная школа - 6 кабинетов. Функционально пригодны. Оснащенность 98%.

— Иностранный язык (английский) – 3 кабинета, все функционально пригодны. Имеется аудио-видеотехника. Оснащенность 90%.

Другие кабинеты: математика (3), русский язык, литература (2), история (2), ОБЖ (1), музыка, ИЗО (1), содержательно наполнены, оснащены аудио-видео техникой, частично оборудованы автоматизированными рабочими местами.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Библиотека с читальным залом занимает помещение общей площадью 54 м2, складское помещение для учебников – 24 м2.

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент.
2. Читальный зал (15 посадочных мест).
3. Административная зона (рабочее место библиотекаря).

Кадровые ресурсы библиотеки: заведующая библиотекой – 1 ставка.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 16976.

Фонд учебной литературы составляют 6188 экземпляров учебников и учебных пособий. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Учебный фонд школьной библиотеки 100% не старше 5 лет.

Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Обновление фонда учебников за три года составило 24%, процент обеспеченности составил 100%. Для обеспечения материального учёта при работе с фондом ведётся соответствующая документация.

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 140 посадочных мес. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Горячее питание учащиеся бесплатной категории получают в столовой при предварительном накрытии столов. Ежедневное меню комплексных завтраков и обедов состоит из горячего мясного или рыбного блюда, булочки, напитка и фруктов. Горячим питанием охвачено 87% обучающихся школы.

Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами. Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским и прививочными кабинетами, соответствующим санитарным правилам.

Все медицинские кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение приобретает особое значение в условиях внедрения ФГОС, профессионального стандарта педагога и эффективного контракта. Предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач. Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов, продуктивности инновационной деятельности педагогов.

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы требует планирования расходования средств, в том числе в рамках полномочий Родительского комитета школы, Совета школы, на развитие материально-технической базы школы и стимулирование инновационной деятельности. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования финансовых средств и исполнения бюджета программы.

Административно-организационное обеспечение Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы. Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования всех видов ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентоспособности ОУ.

Основные мероприятия реализации программы

Программа «Одаренные дети»

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ СОШ № 23
Срок реализации программы	2019 – 2023 годы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Учащиеся, родители учащихся
Ожидаемые конечные результаты программы	- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ; - повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми
Система контроля	Контроль в рамках программы осуществляет администрация

исполнения программы	школы и методический совет школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методического совета школы, педагогических советах, родительских собраниях.
----------------------	--

Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МБОУ СОШ № 23 и будет являться основой для работы с одаренными обучающимися. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолога школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве г. Междуреченска. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач.

Цель программы - создание на общешкольном уровне системы выявления, развития и поддержки одаренных детей; обеспечение условий для их личностной социальной самореализации и профессионального самоопределения; развитие интеллектуальных ресурсов школы через реализацию мер по формированию работы с одаренными детьми.

Задачи программы:

- Разработка технологий выявления и отбора одаренных детей в процессе обучения и проведения традиционных конкурсов, предметных олимпиад и т.п.
- Разработка программы информационного обмена по проблемам одаренности.
- Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, а также развития в соответствии с их способностями.
- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей и стимулирования их творческой деятельности, а также развитие качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений у детей.
- Внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работу с одаренными детьми.
- Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми: совершенствование материально-технической базы; формирование научного, программно-методического и информационного обеспечения; совершенствование профессионального мастерства педагогических работников.

Предполагаемые результаты:

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Повышение качества образования и воспитания школьников.
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.
- Повышение социального престижа школы.
- Формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Принципы обучения одаренных детей

- Широкие вопросы, темы или проблемы, рассматриваемые на основе учебного материала; применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими обучающимися;
- развитие умения самостоятельно работать;
- развитие продуктивного абстрактного мышления и высших умственных процессов; насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- развитие базовых умений и навыков наряду с высшими умственными операциями и исследовательскими умениями;
- поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- установка: на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин, на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

В конечном итоге образование одаренных учащихся должно обеспечить баланс между когнитивным и аффективным развитием личности одаренного ребенка, формирование у него интегративного мышления и общей картины мира. Эти принципы помогают целенаправленно, обоснованно создавать специальные программы, внося изменения во все их компоненты.

Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 4 года: с 2019 по 2023 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2019-2020 учебном году. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;

- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2020-2022 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе в 2022 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап)**. На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	Семинар «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми»	октябрь	Методический совет школы, педагог-психолог
		Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	ноябрь	Школьный библиотекарь
		Семинар «Роль школы в развитии и обучении одаренных детей»	январь	Методический совет школы
		Подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам	в течение учебного года	Школьный библиотекарь

		одаренности детей		
2	Создание банка данных одаренных детей школы	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Кл. рук-ли
		2. Психодиагностические обследования среди учащихся	в течение учебного года	Кл. рук-ли, педагог-психолог
		3. Анкетирование детей	в течение учебного года	Кл. рук-ли
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	в течение учебного года	Зам. Директора по УВР
3.	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. Использование в урочной деятельности различных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	в течение учебного года	Методический совет школы
		2. Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	в течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	в течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
4.	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	1. Презентации курсов внеурочной деятельности (1-11 класс)	сентябрь	Зам. по УВР Учителя начальных классов и учителя-предметники
		2. Семинары по написанию исследовательских работ (1-4 кл, 5-9 кл), по работе с проектами (10-11 кл) МБОУ СОШ № 23	сентябрь	Зам. по УВР Методический совет школы
		3. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (1-4 кл.)	октябрь	Салтымакова С.В.

	МБОУ СОШ № 23		Учителя начальных классов
	3. Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный уровни)	ноябрь – декабрь, март	Салтымакова С.В. Учителя предметники -
	4. Городской олимпиада посвящённой памяти В.В. Давыдова (3-6 кл) МБОУ СОШ № 25	ноябрь	Салтымакова С.В. Учителя предметники -
	5. Открытой региональной межвузовской олимпиады школьников вузов Томской области (ОРМО), «Будущее Сибири»	декабрь	Салтымакова С.В. Учителя предметники -
	6. Городская олимпиада «Интеллектуальные игры» (2-4 кл.) МБОУ Гимназия № 24	декабрь	Салтымакова С.В. Учителя начальных классов
	7. «Гуманитарный Марафон» (11 кл.) МБОУ СОШ № 2	январь-март	Учителя истории, обществознания
	8. «Брейн-ринг» (5-8 кл) МБОУ СОШ № 23	январь	Салтымакова С.В. Учителя предметники -
	10. «Здоровое Поколение» (9-11 кл) МБОУ Гимназия № 24	Февраль - март	Учителя биологии, физики, физической культуры и ОБЖ, химии
	11. Городской турнир математических игр среди обучающихся 5-6 классов МБОУ Лицей № 20	март	Учителя математики
	12. Городская олимпиада «Твои Возможности» (3-6 кл.) МБОУ СОШ № 22	февраль	Учителя предметники, учителя начальных классов –
	13 Музыкальный городской конкурс «Битва Хоров»	Март (отборочный этап в декабре)	Учитель музыки
	14. Школьный тур НПК «Первые шаги в науку» и «Твое открытие» (1-11 кл) МБОУ СОШ № 23	март	Зам. по УВР Учителя предметники, учителя –

				начальных классов
		15. Всероссийский конкурс «Живая классика» МБОУ СОШ № 25	март	Учителя русского языка и литературы
		16. Межшкольная олимпиада среди обучающихся 2,3,4,5,6,8 классов МБОУ Гимназия № 6	март	Учителя – предметники, учителя начальных классов
		17. Муниципальный тур НПК «Первые шаги в науку» и «Твое открытие» (1-11 кл) МБОУ СОШ № 19 МБОУ Лицей № 20	март	Зам. по УВР Учителя – предметники, учителя начальных классов
		18. Школьный турнир по шахматам МБОУ СОШ № 23	апрель	Сержанова В.А.
		19 Защита индивидуальных проектов обучающихся 10-11 кл МБОУ СОШ № 23	май	Зам. по УВР
		20. «За честь школы» МБОУ СОШ № 23	май	Зам. по ВР
		21. «На старт!», спортивные соревнования, ГТО МБОУ СОШ № 23	В течение года	Учителя физкультуры
		22. Предметные недели МБОУ СОШ № 23	В течение года	Учителя – предметники
5.	Проведение мероприятий родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Сентябрь, май	Салтымакова С.В.
		2. Родительское собрание на тему «Развитие творческого потенциала ребенка»	октябрь	Зам. По УВР Методический совет школы
		3. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	в течение года	Зам. по ВР
		4. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	в течение года	Учитель физической культуры
		5 Вручение благодарственных писем родителям обучающихся	май	Зам. По УВР Зам. по ВР

Механизм реализации программы

Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития.

Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях рабочих групп, творческой лаборатории учителей школы и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).

Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения и творческая лаборатория учителей школы - педагогический совет – информационно-методический центр школы.

Предполагаемые результаты реализации программы

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- готовность учащихся к продолжению образования по избранному направлению и зрелость в выборе способа его получения после школы. Это означает, что обучающиеся приобретут опыт проектирования своей образовательной траектории и будут иметь представление: об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; о процессе профильного обучения на старшей ступени школы; об образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование; о мире труда, основных группах профессий и тенденциях развития. Уметь: анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений; анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.