

Пронюмерован
Директор МБС

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 11 от 01.06.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 23
А.М. Бабаев
Приказ № 32-п от 01.06.2017 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык»
10-11 класс

Составитель:
Тетюхина А.В.

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык»

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать: - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; уметь: говорить - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения: чтение - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности.

Говорение. Диалогическая речь.

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинноследственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Произносительная сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации

общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Тематическое планирование
10 класс (105 часов)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Раздел I. Социально-бытовая сфера.	33
	1.1. Повседневная жизнь, быт, семья.	8
1	Повседневная жизнь семьи, её доход	2
2	Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности	1
3	Место, где ты живешь	1
4	История моей семьи: связь поколений	1
5	Памятная семейная дата	1
6	Распределение домашних обязанностей в семье	1
7	Общение в семье и в школе	1
	1.2. Межличностные отношения.	13
8	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми	3
9	Данные о себе	1
10	Внешность	1
11	Качества характера человека	1
12	Интересы и любимые занятия	2
13	Возможные проблемы, чувство дисгармонии	2
14	Семейные ссоры как способ решения проблем	1
15	Отношение родителей к моим друзьям	1
16	Понимание счастья	1
	1.3. Здоровье и забота о нем.	12
17	Здоровье и забота о нем, самочувствие	1
18	Спорт в жизни человека	1
19	Мои спортивные увлечения	1
20	Плюсы и минусы занятий спортом	1
21	Спортивная честь и сила характера	1
22	Здоровое питание - залог здоровья	1
23	Система медицинского обслуживания в России	1
24	Здоровье в жизни человека	1
25	Контроль аудирования	1
26	Контроль чтения	1

27	Контроль письма	1
28	Контроль говорения	1
	Раздел II. Социально-культурная сфера.	68
	2.1. Жизнь в городе и сельской местности.	7
1	Жизнь в городе и сельской местности.	1
2	Разнообразии пейзажей в городе и в селе	1
3	Чем отличаются люди в городе и в селе	1
4	Сельский образ жизни	1
5	Жизнь в городе	1
6	Интересы и увлечения подростков в городе и в селе	2
	2.2. Научно-технический прогресс.	24
7	Современные виды связей	1
8	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации»	1
9	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме	1
10	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса»	1
11	Активизация лексики по теме «Эффективное общение»	1
12	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова	1
13	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план1	1
14	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме	1
15	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века»	1
16	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения	1
17	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии»	1
18	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы	1
19	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации»	1
20	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план	1
21	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы»	1
22	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры»	1
23	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр»	1
24	Генно-модифицированные продукты	1
25	Медицина и нанотехнологии	1
26	Роботы будущего	1
27	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс»	1
28	Контроль аудирования	1
29	Контроль чтения	1
30	Контроль говорения	1

	2.3. Природа и экология	17
31	Природа и экология	1
32	Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы)	1
33	Разнообразие дикой природы	1
34	Красота родной земли	1
35	Национальные парки США	1
36	Проблемы загрязнения окружающей среды	1
37	Проблемы изменения климата на планете	1
38	Осознание возможных экологических катастроф	1
39	Защита окружающей среды	1
40	Специальные природозащитные организации и учреждения	1
41	Международные экологические организации	1
42	Национальные парки и заповедники России	1
43	Проблемы зоопарков	1
44	Контроль аудирования	1
45	Контроль чтения	1
46	Контроль письма	1
47	Контроль говорения	1
	2.4. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	20
48	Друзья в жизни подростка	1
49	Взаимопонимание в семье и в обществе	1
50	Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей»	1
51	Молодежные субкультуры	2
52	Как подростки выражают свою индивидуальность	2
53	Музыка в культуре и жизни разных стран	1
54	Имидж молодого человека, как проявление его внутреннего мира	1
55	Любовь и дружба	2
56	Семья и родственники	1
57	Общение в семье и в школе	2
58	Твое участие в жизни общества	1
59	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации	1
60	Контроль аудирования	1
61	Контроль чтения	1
62	Контроль письма	1
63	Контроль говорения	1

64	Обобщающее повторение изученного материала	4
	ИТОГО:	105

**Тематическое планирование
11 класс (102 часа)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Раздел II. Социально-культурная сфера.	
	2.5. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.	50
1	Путешествие по своей стране, его планирование и организация	2
2	Различные виды путешествий, их цели и причины	2
3	Известные программы обмена для школьников за рубежом	1
4	Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, особенности	2
5	Аэропорты, их секции и залы	1
6	Места и условия проживания туристов	1
7	Путешествие за рубежом, его планирование и организация	2
8	Покупки в магазинах	1
9	Различные виды магазинов	1
10	Марко Поло-великий путешественник	1
11	Путешествия – способ познания мира	1
12	Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности	4
13	Некоторые особенности поведения в разных странах	1
14	Восточный и западный стили жизни	1
15	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры	1
16	Соблюдение культурных традиций	1
17	Введение и активизация лексики по теме "Шаги к пониманию культуры"	1
18	Изучающее чтение по теме «Что такое культура»	1
19	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования	1
20	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации	1
21	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме	1
22	Введение и отработка лексики по теме « Понимание культуры»	1
23	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности»	1

24	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем	1
25	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова	1
26	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме	1
27	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей	1
28	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни»	1
29	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры»	1
30	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст	1
31	Активизация лексики по теме «Искусство»	1
32	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме	1
33	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство»	1
34	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира»	1
35	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода	1
36	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство»	1
37	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1
38	Активизация лексики по теме «Музыка в нашей жизни»	1
39	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры»	1
40	Систематизация и обобщение лексики по теме «Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности»	1
41	Контроль аудирования	1
42	Контроль чтения	1
43	Контроль говорения	1
	Раздел III. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.	
	3.1. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.	30
1	Введение и первичная отработка лексики по теме «Современный мир профессий»	1
2	Правила употребление конструкции «я хотел(ла) бы» в различных видах предложений	1
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы, планы на будущее» с извлечением необходимой информации	1
4	Традиции и образование в России	2
5	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or	1
6	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации	1
7	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме	1

8	Что важно учитывать при выборе карьеры	1
9	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова	1
10	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии»	1
11	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	1
12	Введение и первичная отработка лексики по теме «Шаги к вашей карьере»	1
13	Активизация лексики по теме «Выбор карьеры»	1
14	Непрерывное образование как условие успешности	1
15	Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях	1
16	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве»	1
17	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры	1
18	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план	1
19	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме	1
20	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст	1
21	Фразовый глагол «call» и его основные значения	1
22	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст	1
23	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме	1
24	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии»	1
25	Написание письма личного характера по теме «Моё образование»	1
26	Систематизация и обобщение лексики по теме «Современный мир профессий»	1
27	Контроль аудирования	1
28	Контроль чтения	1
29	Контроль говорения: планы на будущее, проблемы выбора профессии	1
	3.2. Роль иностранного языка в современном мире.	22
1	Введение первичная активизация лексики по теме «Роль иностранного языка в современном мире»	1
2	Языки международного общения	1
3	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме, сравнительный анализ	1
4	Диалог обмен - мнениями по теме «Трудно ли изучать английский язык»	1
5	Монологическая речь по теме «Роль иностранного языка в выборе профессии» с опорой на ключевые слова	1
6	Составление диалога-расспроса по теме «Зачем мне нужно знание иностранного языка» с опорой на ключевые выражения	1
7	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме	1
8	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме	1
9	Краткое сообщение по теме «Общение людей в будущем» с опорой на план	1
10	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем	1
11	Изучающее чтение «Английский - язык будущего»	1

12	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме	1
13	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее»	1
14	Активизация лексики по теме «Моё будущее как я его вижу»	1
15	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Роль иностранного языка в моей жизни»	1
16	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»	1
17	Систематизация и обобщение лексики по теме «Роль иностранного языка в современном мире»	1
18	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации	1
19	Контроль чтения	1
20	Контроль аудирования	1
21	Обобщающее повторение изученного материала	2
	ИТОГО:	102