

Приложение

к Основной образовательной программе
основного общего образования Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23»
(новая редакция)
Утвержденная приказом №35/3 от 24.06.2015г
(« Об утверждении Основной образовательной
программы основного общего образования в новой редакции»)

Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
5-9 класс

Составители:
Леликова Н.Н.
Тетюхина А.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета « Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка

краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Раздел 1. Давайте знакомится.	14
1	Давайте знакомитесь. Настоящее простое время. Present Simple. Знакомство. Диалог этикетного характера. Вводный инструктаж по ТБ.	1
2	Настоящее простое время Present Simple (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Глагол to be, to have в настоящем времени.	1
3	Свободное время. Каникулы в летнем лагере отдыха. Работа с текстом.	1
4	Свободное время. Путешествия. Настоящее простое время Present Simple (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	1
5	Как я провел лето. Прошедшее простое время. Past Simple. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
6	Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	1
7	Школа. Школьные предметы и отношение к ним. Будущее простое время.	1
8	Школьное расписание. Будущее простое время (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	1
9	Новые друзья. Построение диалогов этикетного характера.	1
10	Ролевая игра «Семья Дугласов». Заполнение анкеты о себе (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)	1
11	Творческий проект «Давайте знакомиться».	1
12	Защита проекта «Давайте знакомиться».	1
13	Проверочная работа. Тест.	1
14	Проверочная работа. Письмо-заполнение анкеты о себе.	1
	Раздел 2. Правила вокруг нас.	13
15	Правила вокруг нас. Модальные глаголы. Правила поведения в английской школе.	1
16	Модальные глаголы must, should. Работа с текстом. Чтение и нахождение запрашиваемой информации.	1
17	Модальные глаголы have to. Работа с письмом. Правила поведения в моей школе.	1
18	Сравнение актов, действий, качества предметов. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1
19	Отправка сообщений. Модальные глаголы may/might, must.	1
20	Интернет безопасность. Модальные глаголы may/might, must.	1
21	Интернет кафе. Чтение диалогов.	1
22	Ролевая игра «Путешествие».	1
23	Творческий проект «Правила вокруг нас».	1
24	Защита творческого проекта «Правила вокруг нас».	1
25	Контрольная работа по чтению.	1

26	Лексико-грамматический тест.	1
27	Контрольная работа по говорению.	1
	Раздел 3. Мы должны помогать людям.	10
28	Мы должны помогать людям. Окрестности. Защита окружающей среды.	1
29	Настоящее совершенное время. Present Perfect.	1
30	Помощь людям. Чтение диалога-побуждения к действию.	1
31	Музыкальные инструменты. Настоящее совершенное время.	1
32	Настоящее совершенное время с yet, just, already.	1
33	Суффикс существительных –tion. Построение диалога.	1
34	Новости. Аудирование с пониманием основного содержания диалога. Чтение диалога.	1
35	Говорим о новостях. Построение диалога.	1
36	Творческий проект «Мы готовы тебе помочь».	1
37	Защита творческого проекта «Мы готовы тебе помочь».	1
	Раздел 4. Каждый день. Выходные.	11
38	Каждый день. Выходные. Порядок слов в предложении.	1
39	Уэльс. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Порядок слов в предложении.	1
40	Путешествие на автомобиле. Чтение диалога.	1
41	Настоящее длительное время. Present Progressive. Глаголы, которые не используются в Progressive.	1
42	Национальные праздники Северной Ирландии. Личное письмо, правила оформления.	1
43	Действия в настоящем. Отработка грамматики.	1
44	Шотландия. Диалог. Телефонный разговор.	1
45	Творческий проект «Мой семейный альбом».	1
46	Контрольная работа по чтению и аудированию.	1
47	Лексико-грамматический тест.	1
48	Контрольная работа по говорению.	1
	Раздел 5. Мои любимые национальные праздники.	14
49	Мои любимые национальные праздники. Предлоги времени. Повторный инструктаж по ТБ.	1
50	Степени сравнения прилагательных. Словообразование. Суффиксы – tion, -al	1
51	Рождественские украшения. Настоящее длительное время. Present Continuous.	1
52	Организация Рождества. Прошедшее длительное время. Past Continuous.	1
53	Магазин игрушек. Прошедшее длительное время Past Progressive (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	1
54	Ролевая игра «Вечеринка». Прошедшее длительное время Past Progressive (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	1
55	Китайский Новый Год. Прошедшее длительное время и прошедшее простое. Past Progressive/Past Simple.	1
56	Прошедшее длительное время и прошедшее простое. Past Progressive/Past Simple. Работа с текстом.	1
57	Традиции и обычаи стран. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Работа с текстом.	1
58	Ролевая игра «Мои любимые Российские праздники».	1
59	Творческий проект «Праздники, которые я помню».	1
60	Подготовка к проверочной работе.	1
61	Проверочная работа по чтению и аудированию	1
62	Проверочная работа. Тест.	1
	Раздел 6. Путешествие в Англию.	15
63	Путешествие в Англию. Государственные символы Англии. Прошедшее простое время. Past Simple.	1
64	Лондон-столица Великобритании. Достопримечательности Лондона.	1
65	Английская школа. Описание картинки.	1
66	Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1

	Игра «Расскажи историю».	
67	Книги. Чтение. Настоящее совершенное время. Present Perfect.	1
68	Англия. Построение диалогов о достопримечательностях Лондона.	1
69	Путешествие по Лондону.	1
70	Действия в прошлом. Работа с текстом.	1
71	Экскурсии. Диалог-расспрос.	1
72	Каникулы в Лондоне. Построение монологических высказываний.	1
73	Творческий проект «Мои лучшие воспоминания».	1
74	Подготовка к контрольным работам.	1
75	Контрольная работа по чтению и аудированию.	1
76	Лексико-грамматический тест.	1
77	Контрольная работа по говорению.	1
	Раздел 7. Мои будущие каникулы.	12
78	Мои будущие каникулы. Настоящее длительное время в значении будущего действия. Present Continuous для выражения будущего времени.	1
79	План путешествия в Шотландию. Чтение письма из Шотландии с полным пониманием прочитанного.	1
80	Планы на выходные. Собираться что-то делать – to be going to.	1
81	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Ролевая игра «Планы на летние каникулы».	1
82	Будущее простое время. Future Simple.	1
83	Игра «Предсказания».	1
84	Путешествия. Письмо другу о планах на летние каникулы.	1
85	Действия в будущем. Построение монологических высказываний.	1
86	Морское путешествие. Диалог-расспрос.	1
87	Морское путешествие из Британии с США. Контроль диалогической речи.	1
88	Творческий проект «Планы на каникулы».	1
89	Проверочная работа. Тест.	1
	Раздел 8. Мои лучшие впечатления.	16
90	Мои лучшие впечатления. Работа с текстом.	1
91	Культурные и исторические события в твоём городе. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1
92	Тур по Лондону. Страноведческий материал.	1
93	Тур по Лондону. Описываем картинку.	1
94	Известные люди Британии. Глагол to be.	1
95	Игра «Выдающийся человек».	1
96	Тематический парк. Аудирование.	1
97	Парк Горького. Суффикс существительного –ment.	1
98	Иностранные друзья. Построение вопросов разных типов.	1
99	Ролевая игра «Посещение достопримечательностей». Чем они знамениты?	1
100	Радиовикторина «Лучший знаток Британии».	1
101	Повторение. Подготовка к контрольным работам.	1
102	Повторение. Подготовка к контрольным работам.	1
103	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.	1
104	Контрольная работа по говорению.	1
105	Работа над ошибками.	1
		105

Тематическое планирование.

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Раздел 1. Внешность.	13
1	Внешность. Новая лексика. Вводный инструктаж по ТБ.	1

2	Притяжательный падеж существительных. Грамматические навыки говорения.	1
3	Описание внешности друга. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	1
4	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	1
5	Внешний вид. Одежда. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, because of, that is why</i> .	1
6	Как я выгляжу. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием повествования, описания.	1
7	Ты беспокоишься о том, как ты выглядишь? Совершенствование умений строить связное высказывание с краткой аргументацией.	1
8	Входная контрольная работа.	1
9	Не мог бы ты сделать мне одолжение? Диалог-побуждение к действию.	1
10	Проект «Внешность».	1
11	Защита проекта «Внешность»	1
12	Контроль навыков чтения и аудирования	1
13	Контроль навыков письма и говорения	1
	Раздел 2. Характер.	14
14	Черты характера. Новая лексика.	1
15	Черты характера.	1
16	Характер мальчиков и девочек. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
17	Мои друзья. Характер лучшего друга.	1
18	Настоящее простое и настоящее длительное время. <i>Present Simple/Present Continuous tense</i> . Повторение.	1
19	Формирование грамматических навыков говорения.	1
20	Лучший староста класса. Обучение монологической речи с опорой на ключевые слова.	1
21	Диалоги этикетного характера.	1
22	Проект «Идеальный характер».	1
23	Защита проекта «Идеальный характер»	1
24	Подготовка к контрольной работе.	1
25	Контроль навыков аудирования, чтения.	1
26	Контроль навыков письма и говорения	1
27	Работа над ошибками.	1
	Раздел 3. Дом, квартира.	21
28	Жизнь в городе/ в сельской местности. Дом, квартира. Новая лексика.	1
29	Предлоги места. Описание жилья. Словообразование: суффикс <i>-ful</i> .	1
30	Предложения с начальным <i>There+to be</i> .оборот <i>there is/there are</i> .	1
31	Предложения с начальным <i>There+to be</i> .оборот <i>there was/there were</i> .	1
32	Помощь по дому. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1
33	Формирование грамматических навыков говорения.	1
34	Настоящее совершенное и настоящее простое время. <i>Present Perfect/ Present Simple</i> .	1
35	Необычный дом. Сослагательное наклонение.	1
36	Дом, в котором я хотел бы жить.	1
37	Построение монологического высказывания с использованием средств логической связи.	1
38	Хороший дом. Какой он? Связное монологическое высказывание.	1
39	Помощь по дому. Диалогическая речь.	1
40	Ролевая игра «Помогаем родителям»	1
41	Дом моей мечты.	1
42	Письмо зарубежному другу о моем доме (квартире).	1
43	Работа над групповым проектом «Путешествие во времени»	1
44	Защита проекта «Путешествие во времени».	1
45	Подготовка к контрольной работе.	1
46	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
47	Контроль навыков говорения и письма.	1

48	Работа над ошибками	1
	Раздел 4. Магазины и покупки.	15
49	Магазины и покупки. Новая лексика.	1
50	Поход по магазинам. Формирование лексических навыков говорения. Повторный инструктаж по ТБ.	1
51	Количественные местоимения. Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)	1
52	Формирование грамматических навыков говорения. Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)	1
53	Прошедшее продолженное и прошедшее простое время. Past Continuous/ Past Simple	1
54	Закрепление изученного. Формирование грамматических навыков. Past Continuous / Present Simple	1
55	Покупка сувенира. Совершенствование умений вести комбинированный диалог.	1
56	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Рольевая игра «Покупаем сувениры для друзей»	1
57	Любишь ли ты ходить за покупками? Совершенствование умений вести комбинированный диалог.	1
58	Совершенствование умений строить монологическое высказывание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и ключевые слова.	1
59	Проект «Мой любимый магазин»	1
60	Защита проекта «Мой любимый магазин».	1
61	Подготовка к контрольной работе.	1
62	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
63	Контроль навыков говорения и письма	1
	Раздел 5. Здоровье.	15
64	Болезни. Новая лексика. Чтение и понимание текста с пониманием основного содержания.	1
65	Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями. Чтение и понимание основного содержания текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления.	1
66	Модальные глаголы must/should	1
67	Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения.	1
68	Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Present Perfect / Past Simple	1
69	Закрепление пройденного. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Present Perfect / Past Simple	1
70	Нужно ли ходить к врачу. Монологическое высказывание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.	1
71	Как часто нужно ходить в больницу. Монологическое высказывание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.	1
72	Как твоё здоровье? Совершенствование диалогической речи в рамках темы: умения вести диалог - расспрос.	1
73	Совершенствование диалогической речи в рамках темы: умения вести диалог-расспрос.	1
74	Урок-повторение.	1
75	Настольная игра “You should go to the doctor”	1
76	Подготовка к контрольной работе.	1
77	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
78	Контроль навыков говорения и письма.	1
	Раздел 6. Погода.	14
79	Погода. Новая лексика. Чтение и понимание текста с пониманием основного содержания.	1

80	Описание погоды. Образование глаголов при помощи аффикса dis-, прилагательных при помощи аффикса –у.	1
81	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Придаточное условное предложение реального условия.(Conditional I)	1
82	Актуализация грамматических навыков. Совершенствование умений строить монологическое высказывание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и ключевые слова.	1
83	Будущее действие. Грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous.	1
84	Закрепление пройденного грамматического материала.	1
85	Любимое время года. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
86	Беседа о погоде. Диалог-обмен мнениями о погоде, которая нравится и не нравится.	1
87	Проект «Погода».	1
88	Защита проекта «Погода».	1
89	Подготовка к контрольной работе.	1
90	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
91	Контроль навыков говорения и письма.	1
92	Работа над ошибками.	1
93	Раздел 7. Мир профессий. Профессии. Новая лексика. Чтение и понимание текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	13 1
94	Активизация новой лексики. Чтение и понимание текста с пониманием основного содержания.	1
95	Модальные глаголы have to, must.	1
96	Профессиональные обязанности. Проблема выбора профессии. Какая профессия важная?	1
97	Образование существительных при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -ing. Вопросы к подлежащему.	1
98	Вопросы к подлежащему. Закрепление пройденного.	1
99	Количественные и порядковые числительные. Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.	1
100	Прошедшее совершенное время.Past Perfect. Даты. Кем были выдающиеся люди до того, как стали известны. Их вклад в науку и мировую культуру.	1
101	Школа-это моя работа. Аудирование с выборочным пониманием основного содержания текста.	1
102	Будущая профессия. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии.	1
103	Проект «Моя будущая профессия» Связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова и план.	1
104	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.	1
105	Контроль навыков говорения и письма.	1

Тематическое планирование.

7 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Раздел 1. Ты счастлив в школе?	9
1	Как ты провел лето? Каникулы. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Вводный инструктаж по ТБ.	1

2	Школа: изучаемые предметы и отношения к ним. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
3	Школьные и внеклассные мероприятия. Кружки. Чтение и понимание текста с полным пониманием основного содержания.	1
4	Любимый предмет. Формирование лексических навыков. Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1
5	Я люблю школу. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец. Переписка с зарубежными сверстниками.	1
6	Знакомство со школьной культурой. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	1
7	Правила поведения в школе. Школьная форма. – плюсы и минусы. Развитие монологической речи.	1
8	Проверочная работа по чтению и аудированию.	1
9	Проверочная работа. Тест.	1
	Раздел 2. Школьные достижения.	8
10	Твои достижения. Новая лексика. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Формирование лексических навыков говорения.	1
11	Система школьных оценок. Наречия образа действия. Образование наречий с помощью суффикса -ly. Образование существительных с помощью суффиксов -or, -er, -ian, -ist.	1
12	Рабочий день британских детей. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	1
13	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Что сделало их знаменитыми? Придаточные условные предложения реального характера (Conditional I). Отработка грамматического навыка.	1
14	Знакомство с понятием «a jack-of-all-trades». Связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (вопросы) в рамках освоенной тематики. Совершенствование речевых навыков.	1
15	Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии	1
16	Знакомство с фактами культуры: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award. Развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка.	1
17	Проверочная работа.	1
	Раздел 3. Благотворительность.	10
18	Суффикс – tion. Образование существительных.	1
19	Благотворительные организации. Форма глагола с окончанием –ing.	1
20	Личные местоимения в качестве подлежащего и дополнения. Местоимения some/any. Сложное дополнение.	1
21	Помощь окружающим людям. Определенный артикль the. Нулевой артикль.	1
22	Помощь окружающим людям. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
23	Международные проекты. Построение диалога-обмена мнениями.	1
24	Благотворительные нужды. Развитие монологической речи: передача основного содержания прочитанного текста с опорой на план.	1
25	Контрольная работа по чтению и аудированию.	1
26	Лексико-грамматический тест.	1
27	Контрольная работа по говорению.	1
	Раздел 4. Мир вокруг нас.	10
28	Новая лексика. Экология. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Формирование лексических навыков говорения.	1

29	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	1
30	Наша планета. Природа: растения и животные. Жизнь в городе/ в сельской местности. Страдательный залог в настоящем времени. Present Simple Passive.	1
31	Наша планета. Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).	1
32	Кто ответственный за планету? Защита окружающей среды. Модальные глаголы can/should/must. Письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	1
33	Проблемы экологии. Отработка ведения диалога-побуждения к действию.	1
34	Национальный парк. Чтение и понимание текста с пониманием основного содержания. Неопределенный артикль и нулевой артикль с географическими названиями.	1
35	Творческий проект «Экологические проблемы нашего города». Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
36	Проверочная работа по чтению и аудированию.	1
37	Проверочная работа. Тест.	1
	Раздел 5. Межличностные отношения.	12
38	Какие у тебя друзья? Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1
39	Лучший друг/подруга. Придаточные определительные сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why в качестве подлежащих.	1
40	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Придаточные определительные сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why в качестве дополнения.	1
41	Сколько у тебя друзей? Совершенствование умений чтения и понимания текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
42	Переписка с зарубежными сверстниками. Ролевая игра «Друг по переписке».	1
43	Друзья из разных стран. Чтение и понимание текста с полным пониманием.	1
44	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. Творческий проект «Идеальный друг». Совершенствование умения давать краткую характеристику реальным людям.	1
45	Защита проекта «Идеальный друг». Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
46	Подготовка к контрольным работам.	1
47	Контрольная работа по чтению и аудированию.	1
48	Лексико-грамматический тест.	1
49	Контрольная работа по говорению.	1
	Раздел 6. Страны изучаемого языка.	9
50	Повторение. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Количественные и порядковые числительные.	1
51	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности России. Государственные символы. Географическое положение. Население. Чтение и понимание текста с выборочным пониманием нужной / запрашиваемой информации. Повторный инструктаж по ТБ.	1
52	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности Англии. Государственные символы. Географическое положение. Население. Определенный и неопределенный артикли a(an), the, нулевой артикль.	1

53	Значимые объекты и предметы повседневной жизни. Слова-заместители существительных one/ones. Настоящее завершённое время. Present Perfect.	1
54	Знакомство с реалиями Англии и России. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1
55	Патриотизм. Образование имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-.	1
56	Творческий проект «Достопримечательности России». Связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.	1
57	Проверочная работа по чтению и аудированию.	1
58	Проверочная работа. Тест.	1
	Раздел 7. Есть ли у тебя пример для подражания? Знаменитые люди.	8
59	Новая лексика. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1
60	Первооткрыватели. Чтение и понимание текста с полным пониманием. Неопределённая форма глагола в качестве определения: the first, the last, the only.	1
61	Информация о выдающихся людях. Придаточные определительные с союзным словом whose.	1
62	Мой герой. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
63	Хорошо ли быть известным? Развитие умения вести диалог-обмен мнениями.	1
64	Как стать известным. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1
65	Проверочная работа по чтению и аудированию.	1
66	Проверочная работа. Тест.	1
	Раздел 9. Досуг.	13
67	Что британские дети любят делать в свободное время? Чтение и понимание текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
68	Новая лексика. Хобби. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ing и –ed. Совершенствование диалогической речи, диалог–расспрос.	1
69	Мои любимые занятия и увлечения. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
70	Планы на вечер. Описываем будущие события. Грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.	1
71	Хобби подростков из разных стран. Развитие монологической речи. Связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова.	1
72	Подростковые клубы и организации. Внеклассные мероприятия подростков англо-говорящих стран. Связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.	1
73	Подготовка к контрольным работам.	1
74	Творческий проект «Мои идеальные выходные».	1
75	Защита творческого проекта «Мои идеальные выходные». Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
76	Контрольная работа по чтению и аудированию.	1
77	Лексико-грамматический тест.	1
78	Контрольная работа по говорению.	1
79	Контрольная работа. Письмо.	1
	Раздел 9. Достопримечательности твоей страны.	15
80	Лондон – столица Великобритании. Исторические события. Достопримечательности Лондона и Англии. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
81	Россия, столица России - Москва, крупные города России. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1

82	Культурные особенности России: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Определенный и неопределенный артикли a(an), the.	1
83	Исторические события родного города. Страдательный залог в прошедшем времени. Past Simple Passive. Монологическое высказывание с опорой на вопросы.	1
84	История и исторические события Санкт-Петербурга. Даты.	1
85	Планы на будущее. Страдательный залог в будущем времени. Future Simple Passive	1
86	Семь чудес света. Аудирование с полным пониманием основного содержания текста. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	1
87	Досуг. Посещение музея. Развитие умения вести диалог-расспрос.	1
88	Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1
89	Кремль. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
90	Кремль. Развитие монологической речи. Связное монологическое высказывание с опорой на вопросы.	1
91	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка без опоры на образец. Мое путешествие в Британию (Америку или Австралию).	1
92	Творческий проект «7 чудес света».	1
93	Защита творческого проекта «7 чудес света». Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
94	Проверочная работа по чтению и аудированию.	1
95	Проверочная работа. Тест.	1
	Раздел 10. Разные или одинаковые.	10
96	Повторение грамматического материала. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.	1
97	Российские и британские подростки – похожи или разные? Отработка коммуникативных навыков: написание небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
98	Культурное достояние твоего города. Какой город заслуживает название «Культурная столица»? Составление плана, тезисов устного сообщения.	1
99	Проблемы в жизни подростка. Какие проблемы тебя беспокоят? Словообразование.	1
100	Развитие умения передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план.	1
101	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
102	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.	1
103	Контрольная работа по говорению и письму.	1
104	Совершенствование умений описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова.	1
105	Повторение.	1

**Тематическое планирование.
8 класс.**

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Количество часов
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения.		14

1	Как я провел лето. Повторение. Связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (план) в рамках освоенной тематики. Вводный инструктаж по ТБ.	1
2	Знакомство. Чтение и понимание текста с полным пониманием. Школьная жизнь.	1
3	Личная информация. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Заполнение анкет и формуляров (указание имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).	1
4	Видовременные формы настоящего времени. Тренинг грамматического навыка. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	1
5	Способы выражения будущего времени. Грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.	1
6	Кто есть кто? Описание внешности и черт характера.	1
7	Родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Наречия степени. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
8	Поздравительные открытки. Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. Письмо.	1
9	Семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Активизация лексики. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ous, от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive.	1
10	Правила общения в Великобритании. Социальный этикет. Фразовый глагол get.	1
11	Правила общения в России. Диалог этикетного характера.	1
12	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1
13	Тест 1. Лексика и грамматика модуля. Чтение.	1
14	Конфликтные ситуации и способы их решения. Чтение с полным пониманием.	1
Раздел 2 .Еда. Здоровое питание. Поход по магазинам.		13
15	Продукты питания и способы приготовления пищи. Чтение и понимание текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1
16	Покупки и виды магазинов. Аудирование с пониманием основного содержания текста и описание картинок с опорой на ключевые слова.	1
17	День без покупок. Повторение видовременных форм глаголов в прошедшем времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Определенный, неопределенный, нулевой артикли.	1
18	День без покупок. Вопросы в настоящем завершённом времени Present Perfect(общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Интонация вопросительных предложений.	1
19	На кухне. Обозначение количества продуктов. Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	1
20	В кафе/ресторане. Комбинированный диалог. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
21	Неформальное письмо. Практика в написании личного неформального письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка без опоры на образец.	1

22	Здоровое питание. Чтение и понимание текста с пониманием основного содержания. Описание картин(фото).	1
23	Настоящее завершённое и завершённо- длительное время. Present Perfect / Perfect Continuous.	1
24	Пакеты и упаковки. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should)	1
25	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1
26	Тест 2. Лексика и грамматика модуля, аудирование.	1
27	Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики. Что значит здоровое питание?	1
Раздел 3. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		11
28	Отрасли науки. Активизация лексики. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
29	Мир профессий. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1
30	Изобретения и научные открытия. Видовременные формы прошедшего времени: Past Perfect / Perfect Continuous; Past Simple/Continuous	1
31	Биографии выдающихся людей. Чтение и понимание текста с полным пониманием.	1
32	Этапы жизненного пути. Образование глаголов при помощи аффиксов -ize/-ise.	1
33	Письмо. Письменное высказывание о выдающемся человеке и его вкладе в науку и мировую культуру.	1
34	Активизация лексики. Проблема выбора профессии. Фразовый глагол bring. Предлоги места, времени.	1
35	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1
36	Тест 3. Лексика, грамматика, чтение.	1
36	Английские банкноты. Связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного.	1
37	Пионеры космоса. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
Раздел 4 . Будь собой! Внешность. Молодёжная мода.		11
39	Внешность и самооценка. Новая лексика. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
40	Одежда и молодёжная мода. Совершенствование умений вести диалог-расспрос о выборе наряда.	1
41	Спектакли и представления. Глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.	1
42	Спектакли и представления. Глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.	1
43	Молодёжная мода. Совершенствование умений передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.	1
44	Проблемы подросткового возраста. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
45	Выбираем одежду в новом магазине. Комбинированный диалог в магазине.	1
46	Активизация лексики. Словообразование. Имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-, il-, ir-.	1
47	Школьная форма. Эко одежда. Связное монологическое высказывание с опорой на вопросы: Какую школьную форму вы хотели бы носить?	1
48	Тест 4. Лексика, грамматика, аудирование.	1

49	Национальные костюмы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Описание костюма. Повторный инструктаж по ТБ.	1
Раздел 5. Погода. Защита окружающей среды.		15
50	Природные катаклизмы и стихийные бедствия. Цунами. Чтение текста с полным пониманием. Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.	1
51	Глобальные проблемы экологии. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	1
52	Жизненный опыт. Что мы можем сделать, чтобы спасти нашу планету? Связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова. Инфинитив и герундий.	1
53	Инфинитив и герундий. Конструкции used to be\get used to\used to.	1
54	Погода. Климат. Активизация лексики.	1
55	Погода. Климат. Совершенствование умений вести диалог-расспрос и комбинированный диалог по теме «Погода».	1
56	Как очистить город от мусора? Чтение текста с полным пониманием. Сложные союзы: both...and, either...or, neither...nor.	1
57	Как очистить город от мусора? Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
58	В заповеднике. Словообразование имен существительных от глаголов при помощи суффиксов <i>-ion, -sion/-tion, -ance/-ence</i> .	1
59	В заповеднике. Предлоги места, времени, направления. Инфинитив и герундий.	1
60	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1
61	Тест 5. Лексика, грамматика, письмо.	1
62	Торнадо и град. Чтение и понимание текста с полным пониманием прочитанного.	1
63	Торнадо и град. Контроль устной монологической речи. Связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы в рамках освоенной тематики;	1
64	Проект. Проблемы экологии в нашем городе. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
Раздел 6 . Виды отдыха, путешествия.		15
65	Отпуск и каникулы. Виды отдыха. Новая лексика. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
66	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы России. Географическое положение России. Население России. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
67	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы Великобритании. Географическое положение Великобритании. Население Великобритании. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
68	Проблемы на отдыхе. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Диалог-побуждение к действию. Интонация утвердительных, восклицательных и вопросительных предложений.	1
69	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Косвенная речь в утвердительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен.	1
70	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Косвенная речь в вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	1

71	Транспорт. Виды транспорта. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1
72	Поездки по обмену. Письмо-благодарность.	1
73	Опыт путешествия. Фразовый глагол set. Образование существительных при помощи суффиксов –ness/ -ment/ -ship. Предлоги места и направления.	1
74	История реки Темза. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
75	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1
76	Тест 6. Лексика, грамматика, письмо.	1
77	Памятники мировой культуры. Чтение текста с полным пониманием.	1
78	Памятники мировой культуры. Связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;	1
79	Связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики «Мое путешествие».	1
Раздел 7. Школьная жизнь. Образование.		13
80	Новые технологии. Гаджеты, которые у нас есть. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
81	Средства массовой информации, которые использует молодежь. Краткое высказывание с опорой на нелинейный текст (диаграмму).	1
82	Школа и экзамены. Роль иностранного языка в планах на будущее. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1
83	Школа. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).	1
84	Необычные школы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1
85	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Какие школьные правила существуют в твоей школе: поведение на уроке и на перемене, школьная форма, использование мобильного телефона на уроках.	1
86	Зачем изучать иностранный язык? Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение текста с полным пониманием.	1
87	Современные технологии. Структура и правила написания эссе за и против. Средства логической связи в тексте.	1
88	Что бы ты сделал, если...? Фразовый глагол give. Словообразование: сложные существительные. Предлоги места и направления.	1
89	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1
90	Тест 7. Лексика, грамматика, чтение.	1
91	Моя школа. Контроль устной монологической речи.	1
92	Использование компьютерных сетей. Интернет: плюсы и минусы. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
Раздел 8. Досуг и увлечения. Спорт.		13
93	Экстремальные виды спорта. Чтение и понимание текста с пониманием основного содержания.	1
94	Виды спорта. Речевые клише по теме «Спорт в моей жизни».	1
95	Виды спорта. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Диалог-расспрос.	1
96	Планирование выходных. Условные предложения 0 и 1 типа реального характера (Conditional I).	1
97	Планирование выходных. Условные предложения 2 и 3 типа нереального характера (Conditional II).	1

98	Спортивные игры. Вопросительные местоимения. Фифа. Чтение с пониманием основного содержания.	1
99	Выдающиеся спортсмены. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
100	Спортивные соревнования. Словообразование: сложные прилагательные.	1
101	Любимый вид спорта. Контроль устной монологической речи.	1
102	Обобщение лексико-грамматического материала модуля. Самоконтроль.	1
103	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.	1
104	Тест 8. Лексика, грамматика, чтение.	1
105	На каникулах. Контроль письменной речи: личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка без опоры на образец (расспросить адресата о каникулах, сообщить о том, как будешь проводить каникулы сам).	1

**Тематическое планирование
9 класс**

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов
Раздел 1. Культурные особенности страны изучаемого языка и родной страны. Национальные праздники, памятные даты.		12
1	Национальные праздники и празднования Великобритании и России. Чтение с пониманием основного содержания. Активизация лексики. Вводный инструктаж по ТБ.	1
2	Национальные праздники и празднования США, Австралии и Канады. Чтение с пониманием основного содержания. Активизация лексики.	1
3	Приметы и предрассудки. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Микро диалоги этикетного характера. Клише для диалогов этикетного характера:	1
4	Видовременные формы глагола настоящего времени. Do\have\go в устойчивых выражениях.	1
5	Школьные новости. Диалог-обмен мнениями. Фразы, выражающие беспокойство и успокаивающие.	1
6	Особые случаи: торжества. Поздравление с праздником. Идиомы с sake.	1
7	Описание праздника Хогманай. Средства выразительности при описании. Письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	1
8	Написание статьи. Структура и клише для написания статьи.	1
9	Прилагательные и причастия. Словообразование: Present Participle/ Past Participle(-ing/-ed). Предлоги с прилагательными.	1
10	Дифференциация лексических значений. Customs\habit\traditions. Традиции и обычаи.	1
11	День Памяти. Чтение с пониманием основного содержания текста. Аргументация личного мнения.	1
12	Тест №1. Лексика, грамматика, чтение.	1
Раздел 2. Образ жизни.		12
13	На космической станции. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
14	Домашние обязанности. Активизация лексики.	1
15	Родственные связи и взаимоотношения в семье. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Диалог-расспрос по заданной ситуации.	1

16	Взаимоотношения в семье. Инфинитив и –ing формы. Различие too\enough.	1
17	Жизнь в городе и селе. Предлоги места. Монологические высказывания - описание жилья с опорой на картинку.	1
18	Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Косвенная речь в вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	1
19	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец. Неформальный стиль.	1
20	Словообразование и синонимы. Образование существительных от прилагательных при помощи суффиксов –ance/-ence, -cy, -ness, -ity. Различие brush\wash.	1
21	Инфинитив и –ing формы. Предлоги места. Повторение.	1
22	Тест №2. Лексика, грамматика, аудирование.	1
23	Контроль письменной речи. Личное письмо.	1
24	Даунинг-стрит 10. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Активизация лексики.	1
Раздел 3. Увидеть, чтобы поверить. Культурные особенности.		10
25	Загадочные существа. Чтение с пониманием основного содержания текста. Активизация лексики.	1
26	Сны и кошмары. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Выражение удивления. Комбинированный диалог по заданной ситуации.	1
27	Видовременные формы прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Структуры used to\would to.	1
28	Видовременные формы прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.	1
29	Оптические иллюзии. Выражение предположения при помощи модальных глаголов: must, can't, may.	1
30	Описание фото (картинки).	1
31	Страшные истории. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова.	1
32	Сложные прилагательные. Фразовый глагол come. Повторение.	1
33	Тест №3. Лексика, грамматика. Контроль аудирования.	1
34	Замок с привидениями. Чтение с полным пониманием прочитанного. Описание замка/дворца.	1
Раздел 4. Роль средств массовой информации в жизни общества.		12
35	Роботы и робототехника. Чтение с полным пониманием прочитанного. Активизация лексики.	1
36	Компьютерные технологии. Проблемы с ПК. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
37	Конкурс юных изобретателей. Способы и грамматические средства выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.	1
38	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why.	1

39	Современные технологии и Интернет. Активизация лексики. Аудирование с выборочным пониманием. Микродиалоги.	1
40	Высокие технологии и подростки. Эссе-мнение. Структура. Слова-связки.	1
41	Использование технологий в современном обществе. Письменное высказывание.	1
42	Образование существительных от глаголов при помощи суффиксов -ery, -sion/-tion, -ment, -ing. Грамматический тренинг. Повторение.	1
43	Новинки в мире высоких технологий. Заметки о любимой ТВ программе. Связное монологическое высказывание по теме.	1
44	Тест № 4. Лексика, грамматика. Контроль чтения.	1
45	Электронный мусор и экология. Активизация лексики. Чтение и понимание текста с пониманием основного содержания.	1
46	Интернет: плюсы и минусы. Контроль устной речи.	1
Раздел 5. Досуг и увлечения.		12
47	Виды искусства. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Активизация лексики.	1
48	Вкусы и предпочтения в музыке. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Диалог – обмен мнениями.	1
49	Классическая музыка. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Повторный инструктаж по ТБ.	1
50	Кино и фильмы. Идиомы по теме «Развлечения». Активизация лексики.	1
51	Диалог-побуждение к действию. Приглашение на концерт.	1
52	Зарубежная литература разных жанров. Отзыв на книгу/фильм. Прилагательные для описания сюжета, героев, событий.	1
53	Отзыв на книгу/фильм. Письменное высказывание.	1
54	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Словообразование: глаголы с префиксами ge-, mis-, under-, over-, dis-. Лексико-грамматический тренинг.	1
55	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Фразовый глагол run. Повторение.	1
56	Драматургия Шекспира. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
57	Тест № 5. Лексика, грамматика, аудирование.	1
58	В Третьяковской галерее. Активизация лексики. Монологическое высказывание о посещении выставки.	1
Раздел 6. Жизнь в городе.		14
59	Жизнь в городе. Активизация лексики. Видовременные формы глагола.	1
60	Животные в городе. Чтение текста с пониманием основного содержания. Активизация лексики.	1
61	Дорожное движение. Карта города и знаки. Микродиалоги «Как пройти?»	1
62	Памятники архитектуры. Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.	1
63	Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.	1
64	Услуги населению. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные,	1

	возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.	
65	Мир профессий. Прилагательные для описания профессий. Идиомы по теме. Описание картинки с опорой на ключевые слова.	1
66	Впечатления от поездки. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Связное монологическое высказывание.	1
67	Впечатления от поездки. Личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, без опоры на образец.	1
68	Описание памятника. Существительные с абстрактным значением.	1
69	Описание города. Словообразование при помощи суффиксов – hood, -ship, -ity, -ness, -ment, -age, -ation. Аргументация высказывания.	1
70	Тест № 6. Лексика, грамматика. Контроль чтения.	1
71	Транспорт и экология. Контроль письменной речи.	1
72	Лучшее место на Земле. Контроль устной монологической речи.	1
Раздел 7. Безопасность. Здоровый образ жизни.		15
73	Страхи и фобии. Чтение с основным пониманием прочитанного. Активизация лексики.	1
74	Службы экстренной помощи. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1
75	Условные предложения реального характера (Conditional 0 и Conditional I).	1
76	Условные предложения нереального характера (Conditional II) (Conditional III).	1
77	Питание и здоровье. Отказ от вредных привычек. Аудирование с основным пониманием. Связное монологическое высказывание.	1
78	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).	1
79	Польза и вред компьютерных игр. Средства логической связи в тексте. Аргументация различных точек зрения в эссе –за и против.	1
80	Диалог –расспрос о пользе и вреде интернета и компьютерных игр. Речевые клише.	1
81	Тест по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should)».	1
82	Эссе «Жестокие виды спорта». Письменное высказывание с аргументацией.	1
83	Преодоление страха. Фразовый глагол keep. Образование глаголов от существительных и прилагательных с помощью префикса en- и суффикса -en.	1
84	Опасные животные. Чтение с основным пониманием прочитанного. Описание диких животных.	1
85	Тест № 7. Лексика, грамматика, чтение.	1
86	Личная безопасность и самооборона. Контроль чтения с полным пониманием прочитанного.	1
87	Связное монологическое высказывание «Здоровый образ жизни».	1
Раздел 8. Режим труда и отдыха, занятия спортом.		15
88	Виды спорта. Спортивные игры. Чтение с полным пониманием прочитанного. Активизация лексики.	1
89	Виды отдыха. Чтение с основным пониманием прочитанного. Активизация лексики.	1

90	Экстремальные виды спорта. Аудирование с выборочным пониманием. Микродиалоги.	1
91	Спортивные соревнования. Описание событий с опорой на ключевые слова.	1
92	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	1
93	Неопределенные местоимения и их производные.	1
94	Правила выживания. Чтение и понимание текста с пониманием основного содержания. Разделительные вопросы.	1
95	Туризм. Диалог-побуждение к действию. Идиомы по теме «Животные»	1
96	Структура и стиль заявления. Официальное письмо.	1
97	Заполнение анкеты и заявления. Развитие и совершенствование письменной речи.	1
98	Чтение текста с полным пониманием прочитанного «Хелен Келлер». Фразовый глагол carry. Синонимы.	1
99	Жизнь замечательных людей. Сочинение о жизни выдающегося человека. Контроль устной речи.	1
100	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.	1
101	Герои спорта. Контроль чтения с полным пониманием прочитанного.	1
102	Устройство на работу. Интервью. Контроль аудирования с основным пониманием.	1