Приложение

к Основной образовательной программе основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» (новая редакция)
Утвержденная приказом №35/3 от 24.06.2015г («Об утверждении Основной образовательной программы основного общего образования в новой редакции»)

Рабочая программа учебного курса «Риторика» 5 класс

Составитель: Майтакова Г.В.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса. Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

- на уровне личностных результатов овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.;
- на уровне метапредметных результатов овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач и т.д.;
- на уровне результатов в предметной области «Филология» овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и т.д.

Таким образом, риторика, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения предмета «Риторика» достигаются обучающимися постепенно, при освоении ими программы обучения риторике в каждом классе.

Содержание учебного курса

Курс риторики в школе - сугубо практический. Если мы действительно хотим научить эффективному общению, т.е. такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной задачи – убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию и т.д., то на уроках риторики дети должны как можно больше сами говорить и писать. Большая часть времени уделяется практике. Конечно, на уроках риторики имеют место и такие методы и приемы преподавания, как вступительное и заключительное слово учителя, беседа и т.д. Однако на уроках риторики особое место занимают специфические приемы работы, а именно: – риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации; – риторические задачи; – риторические игры. Риторический анализ формирует группу умений У-1. Он предполагает обсуждение компонентов речевой ситуации (где, что, кому, зачем и т.д.). Вторая группа более сложных вопросов: • что сказал говорящий (пишущий); • что хотел сказать (написать); • что сказал (написал) ненамеренно. Обсуждение этих вопросов позволяет сказать не только то, ЧТО и КАК сказал РИТОР, но и в какой мере ему удалось решить свою коммуникативную задачу, т.е. насколько его речь была эффективной. При этом мы приучаем детей оценивать не только чужую речь, речь другого человека, но и свою собственную. Приведем некоторые заданий риторического анализа: • восстанови(те) формулировки ДЛЯ коммуникативную задачу говорящего; • каким ты представляешь себе по тексту задания личность коммуниканта; • что ты можешь сказать об авторе этого речевого произведения; • являются ли условия риторической задачи достаточными для ее решения; • может ли быть несколько правильных решений этой задачи; • какие вопросы ты бы задал говорящему, чтобы прояснить его коммуникативные намерения. Риторические задачи формируют группу умений У–2. Эти задачи основываются на определении всех значимых компонентов речевой ситуации: – **кто** говорит – пишет (адресант); – **почему** (причина, мотив); – **для чего, зачем** (задача высказывания); – **что** – **о чем** (содержание высказывания); – **как** (в устной или письменной форме, в каком стиле и жанре и т.д.); – **где** (место, где происходит общение, расстояние между общающимися, если это важно); – **когда** (время, когда происходит общение, – сейчас, в прошлом; время, отведенное для общения, если это важно).

Ученикам предлагается войти в описанные обстоятельства (в том числе и в речевую роль) и создать высказывание, учитывающее заданные компоненты.

В риторических задачах обычно описываются близкие школьникам жизненные ситуации, но нередко предлагаются речевые роли более далекие – роль отца (матери), учителя, директора школы, журналиста, телеведущего, президента и т.д. В риторических задачах иногда действуют литературные персонажи. От их имени ученики приветствуют и благодарят, извиняются и просят и т.п.

Таким образом, риторические задачи, которые практиковались еще в риторских школах Древней Греции, учат гибкому, уместному речевому поведению, вырабатывают умение учитывать различные обстоятельства общения, что чрезвычайно важно для того, чтобы оно было эффективным.

Риторические игры, в отличие от риторических задач, содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто (какая команда) веселее, смешнее и т.д. расскажет, быстрее произнесет скороговорку, сочинит и произнесет более задушевное, теплое похвальное слово и т.д. В отличие от словесных речевых игр, риторические игры строятся на материале программы по риторике и служат решению задач этого предмета. Многие риторические задачи учебников могут быть проведены в форме риторических игр.

Тематическое планирование

No	Тема учебного занятия	Кол-во
		часов
	Общение (2ч.)	
1	Что значит «общаться»?	1
2	Собеседники, партнёры, коммуниканты. Коммуникативная задача.	1
	Виды общения (1ч.)	
3	Один – немного – много. Словесное и несловесное общение.	1
	Голос (3ч.)	
4	Диапазон голоса. Дыхание. Интонация.	1
5	Произносить скороговорки, рассказывать сказки.	1
6	Скороговорки.	1
	Учимся слушать (3ч.)	
7	Слышать – слушать – понимать.	1
8	Кто и как слушает.	1
9	Два основных правила слушания.	1
	Учимся читать (3ч.)	
10	Чтение – вот лучшее учение.	1
11	Умеем ли мы читать?	1
12	«чтоб вершки не хватать».	1
	Речь правильная и хорошая (2ч.)	
13	Речь без ошибок. Находить отклонения от норм в устной и письменной речи.	1
14	Определять коэффициент лексического богатства речи.	1
	Учимся редактировать (3ч.)	
15	Зачеркни ненужное.	1
16	Различать условные обозначения коммуникативных нарушений.	1
17	Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочёты.	1
	Будь вежлив (3ч.)	

18	Просить – умолять – клянчить. Вежливый отказ.	1
19	Этикетный диалог.	1
20	Что такое комплимент. Лесть – льстивые слова.	1
	Речевые жанры (4ч.)	
21	«Ключики - замочки».	1
22	Тема – микротема.	1
23	Визитная карточка.	1
24	Текст о тексте	1
	Вторичные тексты (3ч.)	
25	Понятие о пересказе.	1
26	Перескажи подробно.	1
27	Перескажи кратко.	1
	Объявление (2ч.)	
28	Что? Где? Когда? Секреты устных объявлений.	1
29	Глашатаи и зазывалы. Приглашаем развлечься.	1
	Что произошло хоть раз (3ч.)	
30	Что такое рассказ. Как он строится. Находить отклонения от норм в устной и	1
	письменной речи.	
31	Определять коэффициент лексического богатства речи.	1
32	Кому и как надо рассказывать.	1
	Спор (1ч.)	
33	Что такое спор.	1
	Как можно его избежать.	
	Сказки (2ч.)	
34	Сказочная страна, её особенности.	1
35	Сказочные действия, герои, язык.	1