

Приложение 1

к Основной образовательной программе
начального общего образования Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23»
(новая редакция)
Утвержденная приказом №26/2 от 01.06.2016г
(«Об утверждении Основной образовательной
программы начального общего образования в новой редакции»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

1-4 классы

Составители: Балыкина С.В.

Винер Т.Н.

Гайфулина Е.Л.

Золотухина М.В.

Логинова А.М.

Собянина Н.А.

Стержанова В.А.

Слюсарь Л.Г.

Стригунова О.П.

Ткачева М.П.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного

предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) воспитание ценностного отношения к родному русскому языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным русским языком в соответствии с нормами устной и письменной речи (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета

3) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

4) формирование первоначальных научных знаний о родном русском языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного русского языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной русской речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

5) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому родному языку, стремление к их грамотному использованию, русский родной язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и

условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
-раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных намя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании тья;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями

ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Гигиенические требования при письме	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради	1
3	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров. Умение ориентироваться на пространстве классной доски	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной короткой и длинной линии с закруглением внизу (влево).	1
7	Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением сверху (влево)	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
11	Письмо полуовалов и овалов, их чередование.	1
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
14	Строчная буква <i>и</i> .	1
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
19	Повторение и закрепление изученного материала.	1
20	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
24	Повторение и закрепление изученного материала.	1
25	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
26	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1

27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1
29	Повторение и закрепление изученного материала.	1
30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	1
31	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	1
32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1
33	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1
34	Повторение и закрепление изученного материала	1
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1
36	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1
37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1
39	Повторение и закрепление изученного материала.	1
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1
41	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1
42	Заглавная буква <i>Д.</i>	1
43	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1
44	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1
45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1
46	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1
47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1
48	Строчная буква <i>ч.</i>	1
49	Строчная буква <i>ч.</i>	1
50	Заглавная буква <i>Ч.</i>	1
51	Буква <i>ь.</i>	1
52	Буква <i>ь.</i>	1
53	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>	1
54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>	1
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
56	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1
57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1
58	Строчная буква <i>ё.</i>	1
59	Строчная буква <i>ё.</i>	1
60	Заглавная буква <i>Ё.</i>	1
61	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1
62	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1
63	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1
64	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
67	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	1
68	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	1
69	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1
70	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1
71	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1
72	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1
73	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1
74	Строчная буква <i>щ.</i>	1
75	Строчная буква <i>щ.</i>	1

76	Заглавная буква <i>Щ</i>	1
77	Заглавная буква <i>Щ</i>	1
78	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
79	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
80	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1
81	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1
82	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1
83	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков	1
84	Приём и последовательность правильного списывания текста.	1
85	Слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдение над значением слова.	1
86	Слова-предметы. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1
87	Слова-признаки. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1
88	Слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1
89	Слово и предложение. Различение слова и предложения	1
90	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1
91	Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией	1
92	Оформление предложений в тексте, знаки препинания в конце предложения	1
93	Восстановление деформированного текста	1
94	Развитие речи. Прослушивание текста и самостоятельное чтение текста вслух	1
95	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1
96	Овладение первичными навыками клавиатурного письма	1
97	Функции небуквенных графических средств: пробел между словами	1
98	Функции небуквенных графических средств: знак переноса	1
99	Развитие речи. Составление рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок	1
100	Раздельное написание слов	1
101	Перенос слов по слогам без стечения согласных	1
102	Прописная (заглавная) буква в начале предложения	1
103	Прописная (заглавная) буква в начале предложения	1
104	Развитие речи. Составление рассказа повествовательного характера по материалам собственных игр	1
105	Прописная (заглавная) буква в именах собственных	1
106	Прописная (заглавная) буква в именах собственных	1
107	Обозначение гласных после шипящих и правила правописания сочетаний жи-ши	1
108	Обозначение гласных после шипящих и правила правописания сочетаний жи-ши	1
109	Развитие речи. Составление рассказа повествовательного характера по материалам наблюдений	1
110	Обозначение гласных после шипящих и правила правописания сочетаний ча-ща	1
111	Обозначение гласных после шипящих и правила правописания сочетаний ча-ща	1
112	Обозначение гласных после шипящих и правила правописания сочетаний чу-щу	1
113	Обозначение гласных после шипящих и правила правописания сочетаний чу-щу	1

114	Письмо под диктовку предложений, написание которых не расходится с их произношением	1
115	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1
		115

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов
1.	Наша речь	2
1.1	Язык и речь, их значение в жизни людей	1
1.2	Речь устная и речь письменная	1
2.	Текст, предложение, диалог	3
2.1	Текст (общее представление)	1
2.2	Заголовок текста.	1
2.3	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.	1
3.	Слова, слова, слова ...	4
3.1	Слово. Роль слов в речи	
3.2	Слова однозначные и многозначные (общее представление)	
3.3	Слова, близкие и противоположные по значению	
3.4	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	
4.	Слово и слог. Ударение	6
4.1	Слог как минимальная произносительная единица	
4.2	Деление слов на слоги	
4.3	Слогообразующая роль гласных звуков	
4.4	Перенос слов по слогам без стечения согласных	
4.5	Смыслоразличительная роль ударения. Определение места ударения	
4.6	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	
5.	Звуки и буквы	
5.1	Различение звука и буквы: буква как знак звука	
5.2	Позиционный способ обозначения звуков буквами	
5.3	Русский алфавит - последовательность букв	
5.4	Называние букв, их последовательность	
5.5	Гласные звуки	
5.6	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос	
5.7	Ударные и безударные гласные звуки	
5.8	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	
5.9	Проверочная работа по теме «Безударные гласные»	
5.10	Работа над ошибками. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзаца), пунктуационные знаки	
5.11	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	
5.12	Согласные звуки	
5.13	Слова с удвоенными согласными	
5.14	Буквы й и и	
5.15	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	
5.16	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	
5.17	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	
5.18	Функция букв и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я	
5.19	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	

5.20	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	
5.21	Развитие речи. Выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	
5.22	Согласные звонкие и глухие	
5.23	Согласные звонкие и глухие	
5.24	Проверочная работа по теме «Согласные звонкие и глухие»	
5.25	Работа над ошибками. Согласные звонкие и глухие	
5.26	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	
5.27	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч	
5.28	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч	
5.29	Правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением	
5.30	Правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением	
5.31	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации	
5.32	Работа над ошибками. Развитие речи. Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и Журавль»	
5.33	Прописная буква в начале предложения	
5.34	Прописная буква в именах собственных	
5.35	Проект «Сказочная страничка»	
		50

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Наша речь	4
1.1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
1.2	Что можно узнать о человеке по его речи?	
1.3	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?	1
1.4	Развитие речи. Монологическая форма речи. Построение устного монологического высказывания на определённую тему	
2	Текст	6
2.1	Входная контрольная работа	1
2.2	Работа над ошибками. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста	1
2.3	Последовательность предложений в тексте	1
2.4	Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста (абзацев).	1
2.5	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)	1
2.6	Работа над ошибками. План текста. Составление плана к заданному тексту.	1
3	Предложение	12
3.1	Что такое предложение? Как составить из слов предложение? Знаки препинания конца предложения.	1
3.2	Главные члены предложения (основа).	1
3.3	Второстепенные члены предложения.	1
3.4	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
3.5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Контрольное	1

	списывание.	
3.6	Связь (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	1
3.7	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1
3.8	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
3.9	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
3.10	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения	1
3.11	Контрольная работа по теме «Предложение»	1
3.12	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Предложение»	1
4	Слова, слова, слова...	19
4.1	Слово - единство звучания и значения.	1
4.2	Лексическое значение слова. Слова, значение которых требует уточнения.	1
4.3	Определение и уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Толковый и орфографический словарь	1
4.4	Однозначные и многозначные слова	1
4.5	Прямое и переносное значения слов	1
4.6	Синонимы. Словарь синонимов	1
4.7	Антонимы. Словарь антонимов	1
4.8	Что такое фразеологизмы? Словарь фразеологизмов	1
4.9	Развитие речи. Использование синонимов, антонимов и фразеологизмов в тексте	1
4.10	Родственные (однокоренные) слова	1
4.11	Родственные (однокоренные) слова	1
4.12	Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова	1
4.13	Словарь однокоренных слов. Объяснительный диктант	1
4.14	Слог- минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков	1
4.15	Как определить место ударения в слове? Орфоэпический словарь	1
4.16	Правила переноса слов	1
4.17	Правила переноса слов	1
4.18	Контрольная работа по теме «Слово»	1
4.19	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Слово»	1
5	Звуки и буквы	59
5.1	Различение звука и буквы: буква как знак звука	1
5.2	Русский алфавит - последовательность букв	1
5.3	Прописная буква в именах собственных	1
5.4	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины З.И.Серебряковой «За обедом».	
5.5	Работа над ошибками. Гласные звуки	1
5.6	Гласные звуки	1
5.7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
5.8	Проверяемое и проверочное слова.	1
5.9	Способы проверки слов. Словарный диктант	1
5.10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
5.11	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1
5.12	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в	1

	корне	
5.13	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
5.14	Повторение. Ударные и безударные гласные звуки	1
5.15	Предупредительный диктант.	1
5.16	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне	1
5.17	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне	1
5.18	Представление об орфограмме.	1
5.19	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Орфографический словарь	1
5.20	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1
5.21	Работа над ошибками. Повторение. Гласные звуки и буквы	1
5.22	Контрольная работа по теме «Гласные звуки»	1
5.23	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Гласные звуки». Согласные звуки	1
5.24	Согласный звук [й'] и буква и краткое.	1
5.26	Слова с удвоенными согласными.	1
5.27	Правописание слов с удвоенными согласными	1
5.28	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	1
5.29	Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьёз»	1
5.30	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
5.31	Повторение. Твёрдые и мягкие согласные	1
5.32	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1
5.33	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	1
5.34	Контрольная работа по теме «Согласные звуки»	1
5.35	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Согласные звуки». Наши проекты «Пишем письмо»	1
5.36	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
5.37	Наши проекты. «Рифма»	1
5.38	Правописание сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща	1
5.39	Контрольная работа за 1 полугодие	1
5.40	Работа над ошибками в контрольной работе за 1 полугодие.	1
5.41	Звонкие и глухие согласные звуки	1
5.42	Парные согласные по глухости звонкости	1
5.43	Правописание парных согласных на конце слова. Письмо по памяти	1
5.44	Правописание парных согласных на конце слова	1
5.45	Способы проверки парных согласных в корне	1
5.46	Правописание парных согласных в корне слова	1
5.47	Правописание парных согласных в корне слова	1
5.48	Решение орфографических задач. Предупредительный диктант	1
5.49	Правописании слов с парными согласными в корне слова	1
5.50	Изложение текста по вопросам	1
5.51	Повторение. Согласные звуки и буквы	1
5.52	Упражнение в правописании изученных орфограмм	1
5.53	Упражнение в правописании изученных орфограмм	1
5.54	Диктант. Парные согласные	1
5.55	Повторение. Звонкие и глухие согласные	1

5.56	Обобщение знаний об изученных орфограммах	1
5.57	Разделительный мягкий знак	1
5.58	Разделительный мягкий знак. Словарный диктант	1
5.59	Перенос слов с разделительным мягким знаком	1
6	Части речи	58
6.1	Части речи	1
6.2	Части речи	1
6.3	Имя существительное как часть речи	1
6.4	Значение и употребление в речи имен существительных	1
6.5	Одушевлённые и неодушевлённые существительные, различение их по вопросам кто? и что?	1
6.6	Одушевлённые и неодушевлённые существительные, различение их по вопросам кто? и что?	1
6.7	Собственные и нарицательные имена существительные	1
6.8	Прописная буква в именах собственных	1
6.9	Повторение. Прописная буква в именах собственных	1
6.10	Правописание имён собственных	1
6.11	Правописание имён собственных. Орфографический диктант	1
6.12	Число имён существительных	1
6.13	Число имён существительных	1
6.14	Способ определения числа имен существительных	
6.15	Грамматические признаки имени существительного	1
6.16	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам	1
6.17	Работа над ошибками. Грамматические признаки имени существительного	1
6.18	Разбор существительного как части речи	1
6.19	Роль существительного в предложении	1
6.20	Повторение. Правописание изученных орфограмм	1
6.21	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
6.22	Работа над ошибками. Повторение. Имя существительное	1
6.23	Глагол как часть речи	1
6.24	Значение и употребление глаголов в речи	1
6.25	Число глагола	1
6.26	Изменение глагола по числам	1
6.27	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
6.28	Работа над ошибками. Изменение глагола по числам	1
6.29	Правописание частицы не с глаголом	1
6.30	Обобщение знаний о глаголе	1
6.31	Понятие о тексте повествования	1
6.32	Роль глаголов в тексте повествования	1
6.33	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
6.34	Работа над ошибками. Повторение. Глагол	1
6.35	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1
6.36	Связь прилагательного с существительным.	1
6.37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
6.38	Изменение имён прилагательных по числам	1
6.39	Понятие о тексте описания	1
6.40	Роль прилагательных в тексте описания	1

6.41	Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины	1
6.42	Работа над ошибками. Повторение. Число прилагательных	1
6.43	Способ определения числа имени прилагательного	1
6.44	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1
6.45	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
6.46	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
6.47	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
6.48	Работа над ошибками. Повторение. Имя прилагательное	1
6.49	Личное местоимение как часть речи	1
6.50	Значение и употребление местоимений в речи.	1
6.51	Развитие речи. Редактирование текста. Структура текста рассуждения	1
6.52	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
6.53	Работа над ошибками. Предлог как часть речи	1
6.54	Значение и употребление предлогов в речи.	1
6.55	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1
6.56	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1
6.57	Контрольная работа по теме «Предлог»	1
6.58	Работа над ошибками. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.	1
7.	Итоговое повторение	12
7.1	Повторение по теме «Речь»	1
7.2	Повторение по теме «Текст»	1
7.3	Повторение по теме «Предложение» Словарный диктант	1
7.4	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
7.5	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
7.6	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации	1
7.7	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»	1
7.8	Повторение по теме «Части речи»	1
7.9	Повторение по теме «Части речи»	1
7.10	Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание	1
7.11	Повторение по теме «Правила правописания»	1
7.12	Обобщение знаний по учебному предмету «Русский язык» за 2 класс	1
		170

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Язык и речь	2
1.1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку	1
1.2	Работа над ошибками. Наша речь и наш язык	1
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	15
2.1	Текст	1
2.2	Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1
2.3	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1

2.4	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Работа над ошибками.	1
2.5	Входная контрольная работа.	1
2.6	Работа над ошибками. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
2.7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1
2.8	Предложение с обращением (в начале, в середине или в конце предложения). Запятая при обращении в предложениях	1
2.9	Главные и второстепенные члены предложения.	1
2.10	Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Запятая между частями в сложном предложении	1
2.11	Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами	1
2.12	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1
2.13	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении	1
2.14	Словосочетание	1
2.15	Контрольная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1
3.	Слово в языке и речи	19
3.1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
3.2	Синонимы и антонимы	1
3.3	Омонимы	1
3.4	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1
3.5	Работа над ошибками. Слово и словосочетание	1
3.6	Фразеологизмы	1
3.7	Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
3.8	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
3.9	Работа над ошибками. Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных	1
3.10	Числительное. Общее представление о числительных	1
3.11	Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных	1
3.12	Однокоренные (родственные) слова. Словарный диктант	1
3.13	Гласные звуки и буквы	1
3.14	Согласные звуки и буквы	1
3.15	Правописание разделительного мягкого знака	1
3.16	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
3.17	Работа над ошибками. Слово и слог. Звуки и буквы	1
3.18	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»	1
3.19	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1
4.	Состав слова	16
4.1	Состав слова (морфемика)	1
4.2	Однокоренные (родственные) слова и синонимы	1
4.3	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1
4.4	Корень. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня	1

4.5	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1
4.6	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания	1
4.7	Представление о значении приставок	1
4.8	Приставка. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки	1
4.9	Развитие речи. Редактирование предложений и изложении повествовательного текста.	1
4.10	Работа над ошибками. Представление о значении суффиксов	1
4.11	Суффиксы. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса (постфикса -ся)	1
4.12	Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.	1
4.13	Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами основы слова	1
4.14	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
4.15	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1
4.16	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1
5.	Правописание частей слова	29
5.1	Орфограммы в значимых частях слова	1
5.2	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
5.3	Закрепление. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
5.4	Правописание слов с двумя безударными гласными. Контрольное списывание.	1
5.5	Работа над ошибками. Правописание слов с двумя безударными гласными.	1
5.6	Правописание глухих и звонких согласных на конце слова.	1
5.7	Закрепление. Правописание глухих и звонких согласных на конце слова.	1
5.8	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1
5.9	Закрепление. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1
5.10	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне слова».	1
5.11	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
5.12	Закрепление. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
5.13	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
5.14	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
5.15	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
5.16	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
5.17	Работа над ошибками. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Словарный диктант	1
5.18	Работа над ошибками. Буквы е и и в суффиксах имен существительных. Правописание суффиксов –ек, -ик.	1
5.19	Буквы е и о в суффиксах имен существительных. Правописание суффиксов –ок, -ёк.	1
5.20	Правописание приставок.	1
5.21	Правописание приставок и суффиксов.	1
5.22	Контрольная работа за 1 полугодие	1

5.23	Работа над ошибками. Функция предлогов. Правописание предлогов.	1
5.24	Правописание приставок и предлогов.	1
5.25	Закрепление. Правописание приставок и предлогов.	1
5.26	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).	1
5.27	Закрепление. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).	1
5.28	Контрольная работа по теме «Правописание частей слова»	1
5.29	Работа над ошибками. Правописание частей слова.	1
6.	Имя существительное	30
6.1	Части речи.	1
6.2	Имя существительное как часть речи. Контрольное списывание.	1
6.3	Начальная форма имени существительного.	1
6.4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
6.5	Устаревшие слова.	1
6.6	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
6.7	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
6.8	Число имён существительных. Проект «Гайна имени»	1
6.9	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1
6.10	Развитие речи. Письмо по памяти. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1
6.11	Работа над ошибками. Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1
6.12	Закрепление. Род имён существительных	1
6.13	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь)	1
6.14	Закрепление. Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных	1
6.15	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных»	1
6.16	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам	1
6.17	Способ определения падежа имени существительного	1
6.18	Именительный падеж. Способ определения именительного падежа имени существительного	1
6.19	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
6.20	Работа над ошибками. Родительный падеж. Способ определения родительного падежа имени существительного	1
6.21	Дательный падеж. Способ определения дательного падежа имени существительного.	1
6.22	Работа над ошибками. Винительный падеж. Способ определения винительного падежа имени существительного	1
6.23	Творительный падеж. Способ определения творительного падежа имени существительного	1
6.24	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
6.25	Работа над ошибками. Предложный падеж. Способ определения предложного падежа имени существительного	1
6.26	Косвенные падежи. Падежные и смысловые (синтаксические) вопросы	1
6.27	Морфологический разбор имени существительного	1
6.28	Обобщение знаний об имени существительном	1
6.29	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1

6.30	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1
7.	Имя прилагательное	19
7.1	Имя прилагательное как часть речи.	1
7.2	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
7.3	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные.	1
7.4	Начальная форма имени прилагательного.	1
7.5	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»	1
7.6	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	1
7.7	Изменение имён прилагательных по родам.	1
7.8	Закрепление. Изменение имён прилагательных по родам.	1
7.9	Изменение имён прилагательных по числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	1
7.10	Развитие речи. Составление текста-описания о животном. Изменение имён прилагательных по числам	1
7.11	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	1
7.12	Закрепление. Изменение имён прилагательных по падежам.	1
7.13	Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант	1
7.14	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
7.15	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	1
7.16	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1
7.17	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
7.18	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
7.19	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
8.	Местоимение	5
8.1	Личные местоимения.	1
8.2	Местоимения 3-го лица.	1
8.3	Развитие речи. Составление письма. Роль местоимений в предложении.	1
8.4	Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимения.	1
8.5	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
9.	Глагол	21
9.1	Глагол как часть речи. Работа над ошибками.	1
9.2	Закрепление. Глагол как часть речи.	1
9.3	Значение и употребление в речи глаголов.	1
9.4	Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1
9.5	Работа над ошибками. Начальная форма глагола.	1
9.6	Закрепление. Начальная форма глагола.	1
9.7	Изменение глаголов по числам.	1
9.8	Проверочная работа по теме «Число глаголов»	1
9.9	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам: настоящее время.	1
9.10	Изменение глаголов по временам: прошедшее время.	1
9.11	Изменение глаголов по временам: будущее время.	1
9.12	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	1

9.13	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
9.14	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1
9.15	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
9.16	Правописание частицы не с глаголами.	1
9.17	Контрольный диктант по теме «Правописание частицы не с глаголами»	1
9.18	Работа над ошибками. Словообразование глаголов от других частей речи	1
9.19	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
9.20	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
9.21	Работа над ошибками. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1
10.	Итоговое повторение.	14
10.1	Повторение по теме «Язык и речь»	1
10.2	Контрольный словарный диктант. Непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова	1
10.3	Работа над ошибками. Повторение по теме «Слово в языке и речи».	1
10.4	Повторение по теме «Состав слова».	1
10.5	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	1
10.6	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1
10.7	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации	1
10.8	Работа над ошибками Способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1
10.9	Повторение по теме «Части речи»	1
10.10	Повторение по теме «Части речи»	1
10.11	Контрольное списывание.	1
10.12	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1
10.13	Игра «Язык родной, дружи со мной»	1
10.14	Викторина «Знаешь ли ты русский язык»	1
		170

Тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Повторение	11
1.1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
1.2	Текст и его план.	1
1.3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
1.4	Анализ изложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
1.5	Предложение как единица речи.	1
1.6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
1.7	Диалог. Обращение.	1
1.8	Входная контрольная работа	1
1.9	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
1.10	Развитие речи. Составление предложений по рисункам,	1

	деформированных предложений текста.	
1.11	Работа над ошибками Словосочетание.	
2.	Предложение.	9
2.1	Однородные члены предложения. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.	1
2.2	Связь однородных членов в предложении, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	1
2.3	Предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	1
2.4	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1
2.5	Работа над ошибками. Знаки препинания(запятая) в предложениях с однородными членами.	1
2.6	Простые и сложные предложения. Запятая между частями в сложном предложении	1
2.7	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
2.8	Анализ изложения. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1
2.9	Контрольная работа по теме «Предложение»	1
3.	Слово и его лексическое значение	21
3.1	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1
3.2	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях.	1
3.3	Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1
3.4	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
3.5	Развитие речи. Составление предложений и текста на тему «Листопад». Фразеологизмы.	1
3.6	Работа над ошибками. Состав слова. Значимые части слова. Чередование согласных в корне однокоренных слов.	1
3.7	Состав слова. Разбор слова по составу.Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.	1
3.8	Сложные слова. Соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)	1
3.9	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
3.10	Свободный диктант. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
3.11	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
3.12	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах	1
3.13	Правописание слов с разделительными твёрдым (Ъ) и мягким (ь) знаками.	1
3.14	Развитие речи. Составление объявления. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1
3.15	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о самостоятельных и служебных частях речи.	1
3.16	Грамматические признаки частей речи.	1
3.17	Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	1
3.18	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
3.19	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	1
3.20	Значение и употребление наречий в речи.	1

3.21	Контрольная работа по теме «Части речи»	1
4.	Имя существительное как часть речи.	43
4.1	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.	1
4.2	Признаки падежных форм имён существительных. Словообразование имён существительных.	1
4.3	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1
4.4	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1
4.5	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1
4.6	Работа над ошибками. Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1
4.7	Принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Способ определения склонения имени существительного. 1-е склонение имён существительных.	1
4.8	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения, (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	1
4.9	2-е склонение имён существительных.	1
4.10	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть». Падежные окончания имён существительных 2-го склонения, (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	1
4.11	Работа над ошибками. 3-е склонение имён существительных.	1
4.12	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения, (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	1
4.13	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Несклоняемые имена существительные.	1
4.14	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
4.15	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе, (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	1
4.16	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1
4.17	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1
4.18	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1
4.19	Развитие речи. Составление предложений по данному началу. Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1
4.20	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1
4.21	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
4.22	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
4.23	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
4.24	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1
4.25	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1

4.26	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
4.27	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
4.28	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
4.29	Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных»	1
4.30	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
4.31	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
4.32	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1
4.33	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных»	1
4.34	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	1
4.35	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
4.36	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
4.37	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
4.38	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1
4.39	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
4.40	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1
4.41	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1
4.42	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
4.43	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!»	1
5.	Имя прилагательное как часть речи.	29
5.1	Имя прилагательное как часть речи	1
5.2	Имя прилагательное как часть речи	1
5.3	Текст-описание «Моя любимая игрушка»	1
5.4	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных	1
5.5	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
5.6	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
5.7	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
5.8	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант.	1
5.9	Работа над ошибками. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
5.10	Именительный, винительный, родительный падежи имён	1

	прилагательных мужского и среднего рода	
5.11	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
5.12	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
5.13	Выборочное изложение описательного текста.	1
5.14	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
5.15	Склонение имён прилагательных женского рода	1
5.16	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
5.17	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
5.18	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
5.19	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1
5.20	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
5.21	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
5.22	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
5.23	Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
5.24	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
5.25	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
5.26	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
5.27	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
5.28	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
5.29	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
6.	Местоимение	9
6.1	Местоимение как часть речи.	1
6.2	Личные местоимения. Словарный диктант.	1
6.3	Работа над ошибками. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
6.4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
6.5	Изменение личных местоимений по падежам	1
6.6	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
6.7	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1
6.8	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
6.9	Работа над ошибками в диктанте. Закрепление по теме «Местоимение»	1
7.	Глагол	32
7.1	Роль глаголов в языке	1
7.2	Изменение глаголов по временам	1

7.3	Неопределённая форма глагола.	1
7.4	Неопределённая форма глагола.	1
7.5	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Словарный диктант.	1
7.6	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам	1
7.7	Изложение по цитатному плану	1
7.8	Анализ изложения и работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
7.9	Спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
7.10	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь)	1
7.11	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
7.12	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
7.13	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
7.14	Наши проекты.	1
7.15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
7.16	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант	1
7.17	Работа над ошибками. Возвратные глаголы	1
7.18	Возвратные глаголы	1
7.19	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
7.20	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
7.21	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
7.22	Закрепление изученного по теме «Глагол»	1
7.23	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
7.24	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
7.25	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
7.27	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
7.28	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
7.29	Контрольное списывание по теме «Глагол»	1
7.30	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	1
7.31	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
7.32	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1
8.	Итоговое повторение.	16
8.1	Повторение по теме «Наша речь»	1
8.2	Повторение по теме «Предложение»	1
8.3	Повторение по теме «Синтаксический разбор предложения»	1
8.4	Контрольное изложение повествовательного текста	1
8.5	Анализ изложения и работа над ошибками. Повторение по теме «Слово и его лексическое значение»	1

8.6	Повторение по теме «Состав слова»	1
8.7	Повторение по теме «Состав слова»	1
8.8	Способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1
8.9	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.	1
8.10	Работа над ошибками. Способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1
8.11	Непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова	1
8.12	Контрольный словарный диктант. Непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова	1
8.13	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»	1
8.14	Повторение по теме «Грамматические признаки частей речи»	1
8.15	Повторение по теме «Морфологический разбор»	1
8.16	КВН по теме «Русский язык»	1
		170