

## **Приложение**

К Адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования для обучающихся  
с задержкой психического развития  
(вариант 7.2.)

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23»  
Утвержденная приказом №– п от 2019г

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

Логопедические коррекционно – развивающие занятия.

1-4 классы

Составитель: учитель – логопед Кочеткова И.Б.

## **Планируемые результаты освоения курса «Логопедические коррекционно - развивающие занятия»**

### **Личностные результаты**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 6) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 12) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- 13) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.
- 14) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты**

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 4) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 6) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

7) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

10) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

11) Владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Содержание коррекционного курса «Логопедические коррекционно – развивающие занятия»**

Раздел	Содержание
Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.	Направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью.
Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.	Направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных ранее. В ходе работы по данному разделу уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, определяются основания для дальнейшей коррекционно - развивающей работы.
Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции:	Формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).
Развитие лексической стороны речи и профилактика аграмматических нарушений письма и чтения	Активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме.

Курс «Логопедические коррекционно – развивающие занятия» проводятся в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий.

Состав групп не является постоянным, меняется в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

При проведении логопедических коррекционно – развивающих занятий используется следующие виды деятельности: игровые, учебные, речевые, предметно – практические.

### Тематическое планирование 1 класс(132 ч.)

№п/п	Тема занятия.	Кол-во часов.
1.	Диагностика.	8
2.	Понятие о гласных звуках, выделение звука в начале, середине, конце слова. Притяжательные местоимения мой, мое, мая.	4
3.	Звук и буква А, выделение звука в начале, середине, конце слова. Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	4
4.	Звук и букваУ, выделение звука в начале, середине, конце слова. Предлог ПО. Дифференциация предлогов ПО и ПОД.	4
5.	Звук и букваО, выделение звука в начале, середине, конце слова. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	4
6.	Звук и букваИ, выделение звука в начале, середине, конце слова. Предлог В, Дифференциация предлогов В и НА.	4
7.	Звук и буква Ы, выделение звука в начале, середине, конце слова. Предлог ИЗ. Дифференциация предлогов ИЗ и ИЗ –ЗА.	4
8.	Понятие обйотированных гласных, Сказка о двух сестренках. Множественное число существительных с окончанием – а, -я.	4
9.	Йотированная гласная я, образование, буква я, выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление предложений с существительными множественного числа.	4
10.	Йотированная гласная ю, образование, буква ю, выделение звука в начале, середине, конце слова. Предлоги С и СО, дифференциация	4
11.	Йотированная гласная е, образование, буква е, выделение звука в начале, середине, конце слова. Предлоги К и КО. Дифференциация.	4
12.	Йотированная гласнаяЁ, образование, буква Ё, выделение звука в начале, середине, конце слова. Предложение со словами один, одна, лва, две.	4
13.	Понятие о согласных звуках, способы образования, характеристика. Составление загадок – описаний.	4
14.	Звук и буква М, выделение звука в начале, середине, конце слова. Относительные прилагательные, их образование.	4
15.	Звук и буква Н, выделение звука в начале, середине, конце слова. Относительные прилагательные, учимся объяснять слова.	4
16.	Звук и буква П, выделение звука в начале, середине, конце слова. Прилагательные, обозначающие вкус, прилагательные от названия овощей и деревьев.	4
17.	Звук и букваБ, выделение звука в начале, середине, конце слова. Прилагательные от названия продуктов, фруктов, овощей. Прилагательные обозначающие форму.	4
18.	Звук и букваВ, выделение звука в начале, середине, конце слова. Прилагательные мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа.	4
19.	Звук и буква Ф, выделение звука в начале, середине, конце слова. Согласование прилагательных с существительными в родительном	4

	падеже, окончания прилагательных.	
20	Звук и букваТ, выделение звука в начале, середине, конце слова. Прилагательные с противоположными значениями.	4
21.	Звук и букваД, выделение звука в начале, середине, конце слова. Притяжательные прилагательные.	4
22.	Звук и букваК, выделение звука в начале, середине, конце слова. Образование сложных прилагательных.	4
23.	Звук и буква Г, выделение звука в начале, середине, конце слова. Переносное значение прилагательных, многозначные слова.	4
24.	Звук и буква Х, выделение звука в начале, середине, конце слова. Сравнительная степень прилагательных.	4
25.	Звук и буква Ш, выделение звука в начале, середине, конце слова. Образование глаголов, приставочные глаголы, образование глаголов от прилагательных.	4
26.	Звук и буква Ж, выделение звука в начале, середине, конце слова. Уменьшительно – ласкательная форма существительных. Существительные с суффиксом – ищ.	4
27.	Звук и буква Щ, выделение звука в начале, середине, конце слова. Предлог под и из – под, дифференциация.	4
28.	Звук и буква Ч, выделение звука в начале, середине, конце слова. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже.	4
29.	Звук и буква Й, выделение звука в начале, середине, конце слова. Множественное число имен существительных, именительный, родительный падежи.	4
30	Звуки и буквы Л, Р, выделение звуков в начале, середине, конце слова. Закрепление употребление всех предлогов.	4
31	Итоговая диагностика.	8
	<b>Итого</b>	<b>132</b>

### Тематическое планирование 1 (дополнительный) класс(132 ч.)

№п/п	Тема занятия.	Кол-вочасов.
1.	Диагностика.	8
2.	Лексическая тема «Школа, школьные принадлежности» Закрепить знания о гласных и согласных звуках, звук и буква А.	4
3.	Лексическая тема «Осень» Звук и буква У.	4
4.	Лексическая тема «Овощи» Закрепить знания о гласных и согласных звуках, звук и буква О.	4
5.	Лексическая тема «Фрукты» Закрепить знания о гласных и согласных звуках, звук и буква Ы, И.	4
6.	Лексическая тема «Деревья» Закрепить знания о гласных и согласных звуках, звук и буква М	4
7.	Лексическая тема «Ягоды, грибы» Закрепить знания о гласных и согласных звуках, звук и буква Н.	4
8.	Лексическая тема « Домашние животные» Звук и буква «П»	4
9.	Лексическая тема « Дикие животные» Звук и буква Б. дифференциация П - Б	4
10.	Лексическая тема «Домашние птицы» Звук и буква Д, дифференциация Т – Д.	4

11.	Лексическая тема « Дикае птцы» Звук и буква В.	4
12.	Лексическая тема « Продукты питание» Звук и буква Ф. дифференциация в – ф.	4
13.	Лексическая тема « Посуда» Звук и буква К.	4
14.	Лексическая тема «Мебель» Звук и буква Г.	4
15.	Лексическая тема «Одежда» Звук и буква Х. Дифференциация К, Г,Х.	4
16.	Лексическая тема «Обувь. Головные уборы» Звук и буква С.	4
17.	Лексическая тема «Транспорт» Звук и буква З.	4
18.	Лексическая тема «Зима. Зимние забавы. Зимующие птцы» Звук и буква Ц. Дифференциация звуков С, З, Ц	4
19.	Лексическая тема «Человек. Правила гигиены» Звук и буква Ш.	4
20	Лексическая тема «Игрушки» Звук и буква Ж. Дифференциация звуков Ш – Ж.	4
21.	Лексическая тема «Профессии» Звук и буква Ч. Дифференциация звуков Ч – Т.	4
22.	Лексическая тема «8 марта» Звук и буква Л.	4
23.	Лексическая тема « Инструменты» Звук и буква Р. Дифференциация звуков Л – Р.	4
24.	Лексическая тема «Зоопарк» Буква Й.	4
25.	Лексическая тема «Весна» Буква Я. Понятие об йотированных звуках	4
26.	Лексическая тема «Цветы» Буква Ю.	4
27.	Лексическая тема « Насекомые» Буквы Е и Е.	4
28.	Лексическая тема «Рыбы» Мягкий знак.	4
29.	Лексическая тема «Лето. Каникулы» Твердый знак.	4
30	Повторение и закрепление пройденного материала.	4
31	Итоговая диагностика.	8
	<b>Итого</b>	<b>132</b>

### Тематическое планирование 2 класс (136ч.)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика.	8
2.	Звуки и буквы, понятие о гласных звуках, гласные первого ряда	4
3.	Звуки и буквы, понятие о гласных звуках второго ряда	4
4.	Звуки и буквы, понятие о согласных звуках.	4
5.	Звуки и буквы, понятие о согласных звуках, твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие.	4
6.	Мягкий согласный в конце слова, в середине слова. Обозначение мягкости согласного на письме буквой Ь.	4
7.	Обозначение мягкости согласного при помощи гласных второго ряда. Буквы Я, Ю, И.	4
8.	Обозначение мягкости согласного при помощи гласных второго ряда. Буквы Е, Ё.	4
9.	Звуковой анализ односложных, двусложных, многосложных слов.	8
10.	Слог, слоговой состав слова, ударение.	8
11.	Предложение, понятие о предложении.	4
12.	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	8
13.	Проверочная работа по темам: согласные и гласные звуки, слог, слово, предложение.	4
14.	Дифференциация гласных звуков. Дифференциация гласных первого	8

	и второго ряда. Дифференциация ы – и.	
15.	Дифференциация а - я	4
16.	Дифференциация о - ё	4
17.	Дифференциация у – ю.	4
18.	Дифференциация ё - ю	4
19.	Дифференциация согласных. Дифференциация з - с.	4
20.	Дифференциация б – п.	8
21.	Дифференциация д – т.	8
22.	Дифференциация в – ф.	8
23.	Дифференциация к – г.	8
24.	Проверочные работы по дифференциации звуков, итоговая диагностика	8
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### Тематическое планирование 3 класс(136ч.)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика.	8
2.	Повторение, звуки, буквы, гласные и согласные, их характеристика.	8
3.	Повторение, слог, слово, предложение.	8
4.	Дифференциация согласных ш – ж.	4
5.	Дифференциация с – ш.	8
6.	Дифференциация з – ж.	8
7.	Дифференциация с – ц.	8
8.	Дифференциация ч – ш .	8
9.	Дифференциация ч – щ.	4
10.	Дифференциация ч – ц.	4
11.	Проверочная работа по дифференциации изученных звуков	4
12.	Слово, родственные и однокоренные слова,	4
13.	Слова, обозначающие предмет.	4
14.	Слова, обозначающие действие.	4
15.	Слова, обозначающие признак.	4
16.	Нахождение безударной гласной в корне слова, подбор проверочных слов.	8
17.	Суффиксы, образование слов с помощью суффиксов.	4
18.	Приставки, образование слов с помощью приставок	8
19.	Предлоги, роль предлогов в предложении.	4
20.	Дифференциация предлогов и приставок.	8
21.	Фонетический состав слова, звуки и буквы.	8
22.	Проверочная работа, проведение итоговой диагностики.	8
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### Тематическое планирование 4 класс ( 136 ч)

№п/п	Тема занятия	Кол – во часов
1.	Диагностика.	8
2.	Повторение, звуки, буквы, гласные и согласные, их характеристика,	8

	фонетический состав слова.	
3.	Повторение, слог, слово, предложение. Состав слова.	8
4.	Дифференциация предлогов и приставок.	8
5.	Нахождение безударной гласной в корне слова.	8
6.	Аграмматическая дисграфия. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	4
7.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения.	4
8.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико – синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	8
9.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами, повторяющимися словами.	8
10.	Работа с деформированными предложениями, редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему.	8
11.	Текст, признаки связного текста. Основная мысль текста.	4
12.	Восстановление деформированного текста по серии картинок, по серии предложений.	8
13.	Овладение подбором антонимов.	4
14.	Овладение подбором синонимов.	4
15.	Овладение подбором многозначных слов.	4
16.	Кинетически и оптически сходные буквы, буквы о – а.	4
17.	Кинетически и оптически сходные буквы, у – и.	4
18.	Кинетически и оптически сходные буквы. И – Ш.	4
19.	Кинетически и оптически сходные буквы П – Т.	4
20.	Кинетически и оптически сходные буквы, Л – М.	4
21.	Кинетически и оптически сходные буквы К – Н.	4
22.	Кинетически и оптически сходные буквы Б – Д.	4
23.	Кинетически и оптически сходные буквы. С – Е.	4
24.	Кинетически и оптически сходные буквы. Н – П.	4
25.	Итоговая диагностика.	4
	<b>Итого</b>	<b>136</b>