

РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
протокол № 11 от 01.06.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 23
А.М. Бабаев
Приказ № 48/1-п от 03.06.2019 г

Приложение

к Основной образовательной программе
основного общего образования Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23»
(новая редакция)
Утвержденная приказом №35/3 от 24.06.2015г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире профессий»
5 класс**

Составители: Тарасова И.М., Гоголева О.Г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.

Понятие и построение личного профессионального плана

Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание

Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение

Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей

Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка

Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека.

Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды

Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий по Климову

Характеристика профессий типа «человек – человек»

Профессия - Андеррайтер

Профессия - Медсестра, медбрат

Профессия - Официант, бармен

Характеристика профессий типа «человек – техника»

Профессия -Сотрудник МЧС

Профессия - Штурман

Профессия -Электрик

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»

Профессия -Архивариус

Профессия - Андеррайтер

Профессия - Предприниматель

Профессия - Специалист по связям с общественностью (пиарщик)

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»

Профессия - Певец

Профессия - Стилист

Профессия - Клипмейкер

Профессиональное самоопределение

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей

Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)

Престижные и востребованные профессии на рынке труда в Забайкальском крае

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии

Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования

Формы организации и виды деятельности

беседы

экскурсии
 сюжетно-ролевые игры
 элементы занимательности и состязательности
 игры

Тематическое планирование

| п/п | Наименование тем | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| I. 1. | Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | 1 |
| II | Познавательные процессы и способности личности | 4 |
| 2.1. | Память. Внимание | 1 |
| 2.2. | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение | 1 |
| 2.3. | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта | 1 |
| 2.4. | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей | 1 |
| III | Психология личности | 2 |
| 3.1. | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка | 1 |
| 3.2. | Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды | 1 |
| IV | Мир профессий | 19 |
| 4.1. | Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда | 1 |
| 4.2. | Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий по Климову | 1 |
| 4.3. | Характеристика профессий типа «человек – человек» | 1 |
| 4.4. | Профессия - Андеррайтер | 1 |
| 4.5 | Профессия - Медсестра, медбрат | 1 |
| 4.6 | Профессия - Официант, бармен | 1 |
| 4.7. | Характеристика профессий типа «человек – техника» | 1 |
| 4.8 | Профессия -Сотрудник МЧС | 1 |
| 4.9 | Профессия - Штурман | 1 |
| 4.10 | Профессия -Электрик | 1 |
| 4.11 | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» | 1 |
| 4.12 | Профессия -Архивариус | 1 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 4.13 | Профессия - Андеррайтер | 1 |
| 4.14 | Профессия - Предприниматель | 1 |
| 4.15 | Профессия - Специалист по связям с общественностью (пиарщик) | 1 |
| 4.16. | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» | 1 |
| 4.17. | Профессия - Певец | 1 |
| 4.18. | Профессия - Стилист | 1 |
| 4.19 | Профессия - Клипмейкер | 1 |
| V | Профессиональное самоопределение | 7 |
| 5.1. | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | 2 |
| 5.2. | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей | 2 |
| 5.3. | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») | 1 |
| 5.4. | Престижные и востребованные профессии на рынке труда в Забайкальском крае | 1 |
| 5.5. | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии | 1 |
| VI | Подготовка к будущей карьере | 2 |
| 6.1. | Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования | 2 |
| | ИТОГО: | 35 |