

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Елисева Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 23

_____ Бабаев А.М.

Приказ № 10 от 10.05.2019 г.

**Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации
по учебному предмету «Русский язык»
2018-2019 учебный год
9 класс**

Учитель: Леоненко И.Л.

Цель: выявить уровень усвоения знаний и умений учащихся в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся 8 класса.

1. Пояснительная записка.

Продолжительность выполнения работы 120 минут.

Во время выполнения работы запрещается использовать любые справочные материалы.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:

За правильное выполнение каждого задания части А и части В учащиеся получают 1 балл.

Максимальное количество баллов за часть С - 16.

Номер задания	Часть А (№1-18)	Часть В (№1-6)	Часть С	Итого
Балл	18	6	16	40

Максимальное количество баллов за итоговую работу - 40.

Оценивание работы осуществляется по принципу "сложения".

Перевод первичных баллов в отметки:

Первичные баллы	менее 10	10-21	22-34	35-40
отметка	"2" неудовлетворительно	"3" удовлетворительно	"4" хорошо	"5" отлично

2. Текст работы.

Инструкция по выполнению работы.

Работа содержит задания, представленные в трех специальных формах.

Задания с выбором ответов (тип А): 18 заданий (А1-А18). К каждому из таких заданий предлагаются 4 варианта ответа. Учащийся должен указать один верный из них.

Цифру правильного ответа следует обвести кружком.

Задания с кратким ответом (тип В): 6 заданий (В1-В6). Ответ должен быть кратко сформулирован и записан в бланке ответов в виде слова или числа.

Задание с развернутым ответом (тип С): 1 задание (С1). Учащийся должен написать небольшое сочинение-рассуждение, опираясь на предложенный ему текст.

Вариант 1.

Часть А

А1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. ворОта
2. алфАвит
3. позвОнишь
4. сантИметр

А2. В каком словосочетании связь слов – согласование?

1. Лететь быстро
2. цвет изумруда
3. синий от холода
4. под раскрывшимся парашютом

А3. Какая из данных пар слов не является антонимами?

1. Тщетно – напрасно
2. Нищета – роскошь
3. Запрещать – позволять
4. Всегда - никогда

А4. В каком предложении сказуемое составное глагольное?

1. Мать была встревожена долгим отсутствием дочери.
2. Я долго катался на велосипеде.
3. Выражение его лица становилось строгим.
4. Никто не хотел уходить в эту ночь с площади.

А5. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых на месте пропуска следует поставить тире?

А. Снег ... мягкий, пушистый.

Б. Чтение и учение ... есть вечное питание мысли.

В. Гнев ... это страсть, а страсть исключает рассудок.

Г. Музей-усадьба Архангельское ... одно из замечательнейших творений прошлого.

- 1) А,Б 2) Б,В 3) В,Г 4) Б,Г

А6. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущены две буквы НН?

А. Безнравстве..ый поступок

Б. Петуши..ый характер

В. Воздела..ый участок

Г. Вяза..ый шарф

- 1) А,Б 2) а, в 3) б,в,г 4) а,б,в

А7. В каком варианте ответа указаны односоставные предложения?

А. Вяжут кружева над лесом в желтоватой пене облака.

Б. Начнут советовать и вкось тебе и впрямь.

В. Следовало бы создать заповедники тишины.

Г. Листья кленов резко выделялись на желтом песке аллеи.

- 1) Б,Г 2) А,Г 3) А,В 4) Б,В

А8. Найдите неопределенно-личное предложение.

1. Терпеливо выслушай объяснение до конца.
2. Длинная зимняя ночь.
3. О талантливом юном художнике заговорили сразу.
4. Только к вечеру удалось добраться до лагеря геологов.

А9. В каком предложении союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Я подставил ладошки и на них упало несколько капелек.
- 2) Бурундуки набивают орешки за щеки и тащат их в норки.
- 3) Ледники тают и из-под них вытекают ручьи.
- 4) Зима в тундре суровая и длится она семь-восемь месяцев.

А10. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1. Человек, оставшись один в лесу, обыкновенно или разговаривает сам с собой, или свистит, или поет, или сшибает палкой сухие листья.
2. Пологие холмы, и берега рек покрыты редким лиственным лесом.
3. Надо быть обязательным как в большом, так и в малом деле.
4. Дом весь окружен этими видами, этим воздухом да полями.

А11. В каком предложении пропущена запятая перед союзом И?

1. Все блещет, и нежится, и радостно тянется к солнцу.
2. Горный поток и шумел, и пенился, и бился о скалы.
3. В лесу одному шумно и жутко, и грустно, и весело.
4. На Крите жили привольно и весело.

А12. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых согласованные нераспространенные определения обособляются?

- А. Солнце огромное и кроваво-красное тонуло за горизонтом.
Б. Порывистый и мелкий дождь все усиливался.
В. Ветер прохладный и приятный ласково гладит кожу.
Г. Стремительная и прозрачная река Кан разрезает горы.
- 1) А,Б 2) В,Г 3) Б,Г 4) А,В

А13. Укажите предложение, в котором определение, выраженное причастным оборотом, обособляется?

1. Показанная по первому каналу телепередача большинству зрителей понравилась.
2. В конце березовой аллеи показалась потемневшая от времени скамейка.
3. По засыпанным желтыми листьями дорожкам прогуливались мы в свободное время.
4. Берег прорезанный оврагами спускался пологим склоном.

А14. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении.
РЕКА ПЕНИТСЯ НА КАМНЯХ И СВЕРКАЕТ В ЛУЧАХ ВЕЧЕРНЕГО СОЛНЦА.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
2. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
4. Сложное предложение, перед союзом И не нужна запятая.

А15. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

1. Березы, и клены сбросили свои уборы.
2. Костер горел щедро, дымно, в полную силу.
3. Любил он звук боя часов в квартире или в рабочем кабинете.
4. Эта книга интересна как для взрослых, так и для детей.

A16. Какая схема соответствует данному предложению?
ТИХО ВЗДЫХАЛО МОРЕ И УПОИТЕЛЬНО ПАХЛО ВОДОЙ.

- 1). [двусоставное], и [двусоставное]
- 2).[назывное], и [двусоставное]
- 3).[двусоставное], и [неопределенно-личное]
- 4).[двусоставное], и [безличное]

Прочитайте текст и выполните задания A16-A17, B1-B6, C1.

1)Если человек не понимает, что есть в мире красота, он живет неполной жизнью. 2) Язык умеет быть красивым и учит людей понимать прекрасное. 3) Красота заключается не только в книгах, песнях, игре артистов. 4) Мы все время встречаем людей, которые прекрасно умеют рассказывать, шутить, раскрывать другим людям с помощью слова свою душевную щедрость.

5)Ученый читает лекцию. 6) Мысль кажется слишком трудной. 7) Слушатели мучительно прорываются к ее сути. 8) И вдруг лектор найдет такое объяснение, такую словесную формулу, которая, словно светом, все осветит и трудную мысль сделает ослепительно ясной.

9) Мы живем, окруженные океаном языка. 10) И часто не замечаем, как он красив, какие тонкие нюансы помогает выразить.

(И.Ильинская, М.Панов)

A17. Определите стиль текста.

- 1) Публицистический
- 2) Разговорный
- 3) Деловой
- 4) Научно-популярный

A18. Какой тип речи представлен в тексте?

- 1) Описание
- 2) Повествование
- 3) Рассуждение
- 4) Повествование с элементами описания

Часть В

V1. Из предложения 1 выпишите слово, образованное приставочным образом.

V2. Из предложения 9 выпишите причастие.

V3. Из предложения 7 выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание.

V4. Среди предложений 1-4 найдите сложные предложения. Напишите их номера.

V5. Среди предложений 5-10 найдите предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

V6. Среди предложений 5-10 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное определенно-личное предложение. Напишите номер этого предложения.

Часть С

C1. Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

О чем рассуждает автор? О чем вас заставил задуматься текст? Согласны ли вы с тем, что в нем говорится? Обоснуйте свое мнение.

3. Ответы.

Часть А

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	1	4	1	4	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	1	4	1	3

Часть В

№ задания	1	2	3	4	5	6
Баллы	неполной	окруженные	Мучительно прорываются	1,4	9	10

4. Критерии оценивания ответа задания в части С.

Критерии оценивания	Баллы
Формулировка проблемы исходного текста	2
Обоснование своего мнения по проблеме, поднимаемой в тексте.	2
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения: -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; -в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
Соблюдение орфографических норм Орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	2
Допущена 1 ошибка	1
Допущено более 1 ошибки	0

Соблюдение пунктуационных норм.	
Пунктуационных ошибок нет	2
Допущена 1 -2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдение языковых норм	
Грамматических ошибок нет	2
Допущена 1 -2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдение речевых норм.	
Допущено не более 1 речевой ошибки	2
Допущены 2 –3 ошибки	1
Допущено более 3 ошибок	0
Отсутствие фактических ошибок	2
Итого	16