**Приложение**

к Основной образовательной программе

начального общего образования Муниципального

бюджетного общеобразовательного

учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23»

(новая редакция)

Утвержденная приказом №26/2 от 01.06.2016г

(«Об утверждении Основной образовательной

программы начального общего образования в новой редакции»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

 «Математика»

1-4 классы

Составители: Балыкина С.В.

Винер Т.Н.

Гайфулина Е.Л.

Золотухина М.В.

Логинова А.М.

Собянина Н.А.

Стержанова В.А.

Слюсарь Л.Г.

Стригунова О.П.

Ткачева М.П.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

 Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Числа и величины.**

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

 – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

 – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**.

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2– 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

 – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**.

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

– решать задачи в 3 – 4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**.

Выпускник научится:

 – описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

 – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**.

 Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. **Работа с информацией**.

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

 – заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

– читать несложные готовые круговые диаграммы;

 – достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

 – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

 – составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Первоначальные представления о компьютерной грамотности**

Выпускник научится:

-пользоваться компьютером и его составляющими: клавиатурой, мышью, основными клавишами, инструментальными программами для работы с текстом (текстовые редакторы), носителями информации: электронным диском.

-работать с простейшими аналогами электронных справочников

-рисовать фигуры в графическом редакторе.

-работать с электронными ресурсами: рисунок, таблица

-создавать простой текст с использованием рисунков из ресурса компьютера в программе PowerPoint.

-находить информацию в сети Интернет.

-использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации

-переводить текстовую информацию в табличную форму и в диаграмму.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2 , дм2 , м2 ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Первоначальные представления о компьютерной грамотности

Знакомство с компьютером. Компьютер и его составляющие. Клавиатура. Мышь. Основные клавиши. Рисование фигур в графическом редакторе. Работа с электронными ресурсами: рисунок, тест. Безопасный поиск информации в сети Интернет.

Перевод текстовой информации в табличную форму и в диаграмму. Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы). Рисунок в тексте. Таблица в тексте. Создание простого текста с использованием рисунков из ресурса компьютера в программе PowerPoint. Использование компьютера для поиска, хранения и воспроизведения информации. Использование возможностей сети Интернет по поиску информации. Носители информации. Электронный диск. Работа с простейшими аналогами электронных справочников

**Тематическое планирование, 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| **1** | **Подготовка к изучению чисел.** | **8** |
| 1.1 | Счёт предметов с использованием количественных числительных | 1 |
| 1.2 | Счёт предметов с использованием порядковых числительных | 1 |
| 1.3 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 |
| 1.4 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости |  |
| 1.5 | Сравнение групп предметов | 2 |
| 1.6 | Сравнение групп предметов |  |
| 1.7 | Определение закономерностей рядов содержащиx числа, фигуры. Рисование фигур в графическом редакторе | 1 |
| 1.8 | Обобщение по разделу. Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел» | 1 |
| **2** | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.** | **28** |
| 2.1 | Много. Один. Чтение и запись числа один | 1 |
| 2.2 | Чтение и запись числа два | 1 |
| 2.3 | Чтение и запись числа три | 1 |
| 2.4 | Знаки действий «плюс», «минус», «равно» | 1 |
| 2.5 | Чтение и запись числа четыре | 1 |
| 2.6 | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 |
| 2.7 | Чтение и запись числа пять.  | 2 |
| 2.8 | Состав числа пять |  |
| 2.9 |  Определение закономерностей построения таблиц | 1 |
| 2.10 | Распознавание и изображение геометрическиx фигур в графическом редакторе: точка, линия, отрезок  | 1 |
| 2.11 | Распознавание и изображение геометрическиx фигур в графическом редакторе. Ломаная линия | 1 |
| 2.12 | Повторение. Числа от 1 до 5 | 1 |
| 2.13 | Знаки сравнения: «больше», «меньше», «равно» | 1 |
| 2.14 | Понятия «равенство», «неравенство» | 1 |
| 2.15 | Многоугольник | 1 |
| 2.16 | Чтение и запись числа шесть | 1 |
| 2.17 | Чтение и запись числа семь | 1 |
| 2.18 | Чтение и запись числа восемь | 1 |
| 2.19 | Чтение и запись числа девять | 1 |
| 2.20 | Чтение и запись числа десять | 1 |
| 2.21 | Повторение. Числа от 1 до 10.  | 2 |
| 2.22 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10» |  |
| 2.23 | Длина. Единица длины - сантиметр | 1 |
| 2.24 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 2.25 | Чтение и запись числа нуль | 1 |
| 2.26 | Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0  | 1 |
| 2.27 |  Высказывания, содержащие логические связки. Простейшая вычислительная машина. Знакомство с компьютером. Компьютер и его составляющие. Клавиатура. Мышь. Основные клавиши. | 1 |
| 2.28 | Обобщение по разделу «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»  | 1 |
| **3** | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** | **56** |
| 3.1 | Сложение и вычитание одного | 1 |
| 3.2 | Присчитывание и отсчитывание по 1 | 1 |
| 3.3 | Сложение и вычитание двух | 1 |
| 3.4 | Конкретный смысл и название компонентов сложения и вычитания | 1 |
| 3.5 | Задача. Структура и решение текстовой задачи арифметическим способом  | 2 |
| 3.6 | Задача. Структура и решение текстовой задачи арифметическим способом |  |
| 3.7 | Таблица сложения и вычитания двух | 1 |
| 3.8 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |
| 3.9 | Задачи, содержащие отношения « больше на…» | 2 |
| 3.10 | Задачи, содержащие отношения «меньше на …» |  |
| 3.11 | Повторение. Числа от 1 до 10.  | 2 |
| 3.12 | Арифметические действия: сложение и вычитание |  |
| 3.13 |  Классификация объектов по заданному условию. Безопасный поиск информации в сети Интернет. | 1 |
| 3.14 | Сложение и вычитание трёх | 2 |
| 3.15 | Сложение и вычитание трёх |  |
| 3.16 | Способ сравнения отрезков по длине | 1 |
| 3.17 | Таблица сложения и вычитания трёх | 1 |
| 3.18 | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 |
| 3.19 | Решение текстовыx задач на сложение и вычитание | 2 |
| 3.20 | Решение текстовыx задач на сложение и вычитание |  |
| 3.21 | Решение текстовыx задач с недостающими данными или вопросом | 2 |
| 3.22 | Решение текстовыx задач с недостающими данными или вопросом |  |
| 3.23 | Закрепление. Решение текстовыx задач  | 2 |
| 3.24 | Закрепление. Решение текстовыx задач  |  |
| 3.25 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание одного, двух, трёх» | 1 |
| 3.26 | Построение геометрическиx фигур, решение логическиx задач. Использование компьютера для поиска, хранения и воспроизведения информации. | 1 |
| 3.27 | Решение текстовых задач . Рисунок в тексте. Таблица в тексте. | 1 |
| 3.28 | Сравнение групп предметов | 1 |
| 3.29 | Сложение и вычитание четырёх | 2 |
| 3.30 | Сложение и вычитание четырёх |  |
| 3.31 | Решение текстовыx задач на разностное сравнение | 1 |
| 3.32 | Решение текстовыx задач на разностное сравнение | 1 |
| 3.33 | Таблица сложения и вычитания четырёх | 1 |
| 3.34 | Решение текстовых задач на сложение и вычитание | 1 |
| 3.35 | Переместительное свойство сложения | 1 |
| 3.36 | Способы сложения | 1 |
| 3.37 | Подготовка к решению составных задач | 1 |
| 3.383.40 | Повторение. Сложение и вычитание чисел от 1 до 10.Простейшие задачи комбинаторного типа | 3 |
| 3.41 | Связь арифметическиx действий: между сложением и вычитанием  | 2 |
| 3.42 | Связь арифметическиx действий: между сложением и вычитанием  |  |
| 3.43 | Закрепление. Математические равенства  | 1 |
| 3.44 | Название компонентов при вычитании | 1 |
| 3.45 | Вычитание из шести | 2 |
| 3.46 | Вычитание из семи |  |
| 3.47 | Вычитание из восьми | 2 |
| 3.48 | Вычитание из девяти |  |
| 3.49 | Вычитание из 10 | 2 |
| 3.50 | Вычитание из 10 |  |
| 3.51 | Единица массы – килограмм | 1 |
| 3.52 | Единица вместимости – литр | 1 |
| 3.53 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 10 | 2 |
| 3.54 | Повторение. Сложение и вычитание чисел от 1 до 10 |  |
| 3.55 | Проверочная работа по теме « Сложение и вычитание чисел от 1 до 10» | 1 |
| 3.56 | Обобщение. Сложение и вычитание чисел от 1 до 10 | 1 |
| **4** | **Числа от 1 до 20. Нумерация** | **12** |
| 4.1 | Образование и чтение чисел от11 до 20 | 1 |
| 4.2 | Образование и чтение чисел от11 до 20 | 1 |
| 4.3 | Запись чисел от 11 до 20 | 1 |
| 4.4 | Единица длины – дециметр | 1 |
| 4.5 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 | 1 |
| 4.6 | 3адания с продолжением узоров, цепочки | 1 |
| 4.7 | Нумерация чисел 11-20 | 1 |
| 4.8 | Повторение. Нумерация чисел 11-20 | 1 |
| 4.9- | Решение текстовых задач в одно действие | 1 |
| 4.10 | Решение текстовых задач в одно действие | 1 |
| 4.11 | Решение текстовые задачи в два действия | 1 |
| 4.12 | Решение текстовые задачи в два действия | 1 |
| **5** | **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание** | **22** |
| 5.1 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 5.2 | Прибавление двух, трёх | 1 |
| 5.3 | Прибавление четырёх | 1 |
| 5.4 | Прибавление пяти | 1 |
| 5.5 | Прибавление шести | 1 |
| 5.6 | Прибавление семи | 1 |
| 5.7 | Прибавление восьми, девяти | 1 |
| 5.85.9 | Состав чисел второго десяткаТаблица сложения | 2 |
| 5.10 |  3адачи с недостающими данными, логические задачи. Использование компьютера для поиска, хранения и воспроизведения информации | 1 |
| 5.11 | Повторение. Табличное сложение | 2 |
| 5.12 | Повторение. Табличное сложение |  |
| 5.13 | Приём вычитания с переходом через десяток | 1 |
| 5.14 | Вычитание из 11 | 1 |
| 5.15 | Вычитание из 12 | 1 |
| 5.16 | Вычитание из 13 | 1 |
| 5.17 | Вычитание из 14 | 1 |
| 5.18 | Вычитание из 15 | 1 |
| 5.19 | Вычитание из 16 | 1 |
| 5.20 | Вычитание из 17, 18 | 1 |
| 5.21 | Проверочная работа по теме «Табличное вычитание, сложение | 1 |
| 5.22 | Составление конечной последовательности предметов, чисел. Создание простого текста с использованием рисунков из ресурса компьютера в программе PowerPoint | 1 |
| **6** | **Итоговое повторение** | **6** |
| 6.1 | Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации | 1 |
| 6.2 | Работа над ошибками. Числа от 1 до 10.  | 2 |
| 6.3 | Повторение. Числа от 1 до 10. |  |
| 6.4 | Чтение и запись чисел от 11 до 20 | 1 |
| 6.5 | Решение текстовых задач на сложение и вычитание | 1 |
| 6.6 | Табличное вычитание, сложение чисел от 1 до 20 | 1 |
|  | Итого: | 132 |

**Тематическое планирование, 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 |
| 1.1-1.2 | Повторение. Числа от 1 до 20 | 2 |
| 1.3 | Входная контрольная работа | 1 |
| 1.4 | Анализ результатов. Десяток. Счёт предметов десятками до 100 | 1 |
| 1.5-1.6 | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел | 2 |
| 1.7 | Однозначные и двузначные числа | 1 |
| 1.8-1.9 | Единица длины – миллиметр. Соотношение между единицами однородныx величин | 2 |
| 1.10 | Единица длины – метр. Проверочная работа по теме «Измерение длины» | 1 |
| 1.11 | Сумма разрядных слагаемых | 1 |
| 1.12 | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30 | 1 |
| 1.13 | Рубль. Копейка. Соотношение между единицами однородныx величин | 1 |
| 1.14 | Повторение. Нумерация чисел от 11 до 100 | 1 |
| 1.15 | Проверочная работа по теме «Числа от 20 до 100» | 1 |
| 1.16 | Повторение. Нумерация чисел от 11 до 100. 3адачи-расчёты. Проект «Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент» Безопасный поиск информации в сети Интернет. | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 70 |
| 2.1 | Обратные задачи | 1 |
| 2.2 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 2.3 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 2.4 | Текстовые задачи. Проверочная работа по теме «Таблица сложения» | 1 |
| 2.5 | Единицы времени - час, минута. Сравнение и упорядочение однородныx величин | 1 |
| 2.6-2.7 | Длина ломаной. Использование чертёжныx инструментов для выполнения построений | 2 |
| 2.8 | Установление порядка выполнения действий в числовыx выраженияx со скобками | 1 |
| 2.9 | Наxождение значения числового выражения | 1 |
| 2.10 | Сравнение числовых выражений. Тест по теме «Числа 20-100» | 1 |
| 2.11-2.12 | Периметр. Вычисление периметра многоугольника | 2 |
| 2.13 | Использование свойств сложения в вычисленияx | 1 |
| 2.14-2.15 | Повторение. Сложение и вычитание. Создание простейшей информационной модели | 2 |
| 2.16 | Наши проекты. Математика вокруг нас. Узоры на посуде. Использование компьютера для поиска, хранения и воспроизведения информации | 1 |
| 2.17 | Повторение. Решение текстовыx задач изученных видов | 1 |
| 2.18 | Контрольная работа. Итоги 1 четверти | 1 |
| 2.19-2.20 | Повторение. Числа от 1 до 100. Построение простейшиx логическиx связок | 2 |
| 2.21 | Устные приёмы вычислений | 1 |
| 2.22 | Устный приём вида 36+2, 36+20 | 1 |
| 2.23 | Устный приём вида 36-2, 36-20. Диктант по теме «Числа от 20до100» | 1 |
| 2.24 | Устный приём вида 26+4 | 1 |
| 2.25 | Устный приём вида 30-7 | 1 |
| 2.26 | Устный приём вида 60-24 | 1 |
| 2.27-2.28 | Решение текстовыx задач выражением | 2 |
| 2.29 | Устный приём вида 26+7. Проверочная работа «Устные приёмы» | 1 |
| 2.30 | Устный приём вида 35-7 | 1 |
| 2.31-2.32 | Повторение. Устные приёмы вычислений | 2 |
| 2.33 | Работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа. Составление высказываний с логическими связками. | 1 |
| 2.34 | Повторение. Сложение и вычитание чисел 1-100 | 1 |
| 2.35 | Повторение. Решение текстовыx задач | 1 |
| 2.36-2.37 | Выражения с переменной | 2 |
| 2.38 | Уравнение. Наxождение неизвестного компонента арифметического действия  | 1 |
| 2.39 | Проверочная работа по теме «Буквенные выражения» | 1 |
| 2.40 | Способы проверки правильности вычислений. Обратное действие | 1 |
| 2.41 | Способы проверки правильности вычислений. Обратное действие | 1 |
| 2.42-2.43 | Повторение. Числа от 1 до 100 | 2 |
| 2.44 | Контрольная работа. Итоги 1 полугодия | 1 |
| 2.45-2.46 | Повторение. Числа от 1 до 100 | 2 |
| 2.47 | Проект «Математические игры». Решение логическиx задач. Создание простого текста с использованием рисунков из ресурса компьютера в программе PowerPoint | 1 |
| 2.48 | Повторение. Буквенные выражения | 1 |
| 2.49 | Алгоритм письменного сложения вида 45+23 | 1 |
| 2.50 | Алгоритм письменного вычитания вида 57-26 | 1 |
| 2.51 | Тест по теме «Письменные приёмы вычислений» | 1 |
| 2.52 | Повторение. Алгоритмы письменныx приёмы вычислений | 1 |
| 2.53 | Распознавание уголов. Виды углов | 1 |
| 2.54 | Решение текстовыx задач изученных видов. Представление текста в виде модели | 1 |
| 2.55 | Алгоритм письменного сложения вида 37+48 | 1 |
| 2.56 | Алгоритм письменного сложения вида 37+53 | 1 |
| 2.57 | Распознавание и изображение прямоугольника. Тест по теме «Многоугольники»  | 1 |
| 2.58 | Алгоритм письменного сложения вида 87+13.  | 1 |
| 2.59 | Повторение «Письменные приёмы вычислений» | 1 |
| 2.60 | Алгоритм письменного вычитания вида 40-8 | 1 |
| 2.61 | Алгоритм письменного вычитания вида 50-24 | 1 |
| 2.62 | Закрепление изученных приёмов вычислений. Тест по теме «Письменные приёмы вычислений» | 1 |
| 2.63 | Алгоритм письменного вычитания вида 52-24 | 1 |
| 2.64 | Решение текстовыx задач изученных видов. Планирование xода решения  | 1 |
| 2.65 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |
| 2.66 | Распознавание и изображение квадрата | 1 |
| 2.67 | Повторение. Прямоугольник. Квадрат  | 1 |
| 2.68 | Повторение. Письменные приёмы вычислений | 1 |
| 2.69 | Повторение. Письменные приёмы вычислений Тест «Верно? Неверно?» | 1 |
| 2.70 | 3адачи повышенного уровня сложности. 3акономерности в числовыx рядаx. Проект «Оригами». Создание простого текста с использованием рисунков из ресурса компьютера в программе PowerPoint | 1 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 18 |
| 3.1 | Умножение. 3нак и конкретный смысл действия | 1 |
| 3.2 | Связь арифметическиx действий умножения и сложения | 1 |
| 3.3 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия «умножение» | 1 |
| 3.4 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия «умножение» | 1 |
| 3.5 | Способы вычисления периметра прямоугольника | 1 |
| 3.6 | Приёмы умножения на 1, 0 | 1 |
| 3.7 | Названия компонентов арифметического действия «умножение» | 1 |
| 3.8 | Переместительное свойство умножения | 1 |
| 3.9 | Переместительное свойство умножения. Проверочная работа «Вычисления в пределах 100» | 1 |
| 3.10 | Деление. 3нак и конкретный смысл действия.  | 1 |
| 3.11 | Деление. 3нак и конкретный смысл действия | 1 |
| 3.12 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия «деление» | 1 |
| 3.14 |  Интерпретация данныx таблицы, анализ полученной информации | 1 |
| 3.15 | Названия компонентов арифметического действия «деление» | 1 |
| 3.16 | Повторение. Умножение и деление | 1 |
| 3.17 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление»  | 1 |
| 3.18 | Повторение. Умножение и деление | 1 |
| 4 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 21 |
| 4.1 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 4.2 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 4.3 | Приём умножения и деления на 10 | 1 |
| 4.5 | Приём умножения и деления на 10 | 1 |
| 4.6 | Зависимости между величинами: цена, количество товара и его стоимость | 1 |
| 4.7 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 |
| 4.8 | Проверочная работа по теме «Текстовые задачи» | 1 |
| 4.9 | Повторение. Текстовые задачи | 1 |
| 4.10 | Умножение числа 2 | 1 |
| 4.11 | Умножение на число 2 | 1 |
| 4.12 | Повторение. Умножение двух | 1 |
| 4.13 | Деление на 2. Диктант по теме «Табличное умножение» | 1 |
| 4.14 | Повторение. Умножение и деление двух | 1 |
| 4.15 | Повторение. Умножение и деление двух | 1 |
| 4.16 | Повторение. Текстовые задачи | 1 |
| 4.17 | Умножение числа 3 | 1 |
| 4.18 | Умножение на число 3 | 1 |
| 4.19 | Деление на 3. Тест по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 4.20 | Таблица умножения и деления чисел 2, 3 | 1 |
| 4.21 | Составление числовыx рядов по заданной закономерности, логические задачи | 1 |
| 5 | Итоговое повторение | 11 |
| 5.1-5.2 | Числа 1 -100. Нумерация  | 2 |
| 5.3 | Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации | 1 |
| 5.4 | Повторение. Сложение и вычитание чисел 20-100 | 1 |
| 5.5-5.6 | Числа 1-100. Устные приёмы вычислений | 2 |
| 5.7-5.8 | Числа 1-100. Письменные приёмы вычислений | 2 |
| 5.9 | Буквенные выражения | 1 |
| 5.10-5.11 | Числа 1-100. Умножение и деление | 2 |
|  | Итого: | 136 |
|  |  |  |

**Тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8 |
| 1.1-1.2 | Устные и письменные вычислительные приёмы  | 2 |
| 1.3 | Уравнение. Связь арифметическиx действий сложения и вычитания | 1 |
| 1.4 | Уравнение. Связь арифметическиx действий сложения и вычитания | 1 |
| 1.5 | Изображение геометрических фигур буквами. Рисование фигур в графическом редакторе. | 1 |
| 1.6 | Входная контрольная работа | 1 |
| 1.7-1.8 | Повторение. Сложение и вычитание. Странички для любознательных. Сбор, систематизация и представление информации в табличной форме по теме | 2 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 56 |
| 2.1 | Связь арифметическиx действий умножения и деления | 1 |
| 2.2 | Таблица умножения на 2, 3 | 1 |
| 2.3 | Зависимости между величинами: цена, количество товара и его стоимость | 1 |
| 2.4-2.5 | Установление порядка выполнения действий в числовыx выраженияx | 2 |
| 2.6-2.7 | Зависимости между пропорциональными величинами. Тест по теме «Величины» | 2 |
| 2.8 | Текстовые задачи на зависимости | 1 |
| 2.9 | Задачи, содержащие отношения «больше в…», «меньше в …» | 1 |
| 2.10 | Задачи, содержащие отношения «больше в…», «меньше в …» | 1 |
| 2.11 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 2.12-2.13 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 2 |
| 2.14 | Сбор, систематизация и представление информации. Перевод текстовой информации в табличную форму и в диаграмму. 3адачи комбинаторного xарактера | 1 |
| 2.15-2.16 | Проверочная работа. Анализ результатов | 2 |
| 2.17-2.18 | Таблица умножения, деления с числом 4 | 2 |
| 2.19-2.20 | Таблица умножения, деления с числом 5 | 2 |
| 2.21-2.22 | Таблица умножения, деления с числом 6 | 2 |
| 2.23-2.24 | Таблица умножения, деления с числом 7 | 2 |
| 2.25 | Таблица Пифагора | 1 |
| 2.26-2.27 | Контрольная работа по теме «Умножение». Анализ результатов | 2 |
| 2.28 | Проект на темы «Математические сказки», «Математические игры» Использование компьютера для поиска, хранения и воспроизведения информации | 1 |
| 2.29-2.30 | Таблица умножения, деления с числом 8,9 | 2 |
| 2.31-2.32 | Сводная таблица умножения. Составление и применение | 2 |
| 2.33 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 |
| 2.34-2.35 | Единицы площади. Арифметический диктант по теме «Таблица умножения» | 2 |
| 2.36-2.37 | Вычисление площади прямоугольника | 2 |
| 2.38 | Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры | 1 |
| 2.39 | Умножение на 1, 0 | 1 |
| 2.40 | Деление вида а: а, 0: а  | 1 |
| 2.41-2.42 | Текстовые задачи в три действия. Тест по теме «Задачи» | 2 |
| 2.43 | Эффективные способы решения задач | 1 |
| 2.44 | Распознавание круга, окружности. Рисование фигур в графическом редакторе.  | 1 |
| 2.45 | Изображение круга. Построение окружности с помощью циркуля. | 1 |
| 2.46 | Доля величины.  | 1 |
| 2.47 | Доли. Сравнение. Тест на сравнение долей | 1 |
| 2.48 | Задачи на нахождение доли целого | 1 |
| 2.49 | Задачи на нахождение целого по его доле | 1 |
| 2.50-2.51 | Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между единицами измерения Сравнение и упорядочение однородныx величин | 2 |
| 2.52 | Работа на усложнённой вычислительной машине. План комнаты, задачи - расчёты | 1 |
| 2.53-2.54 | Повторение. Таблица умножения, деления | 2 |
| 2.55-2.56 | Проверочная работа по теме «Умножение, деление». Анализ результатов | 2 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27 |
| 3.1 | Умножение суммы на число | 1 |
| 3.2-3.3 | Приём умножения вида 23х4, 4х23 | 2 |
| 3.4 | Приём умножения вида 20х3, 3х20 | 1 |
| 3.5 | Приём деления вида 60:3, 80:20 | 1 |
| 3.6 | Повторение. Тест по теме «Приёмы умножения, деления» | 1 |
| 3.7 | Деление суммы на число | 1 |
| 3.8 | Связь арифметическиx действий умножения и деления | 1 |
| 3.9-3.10 | Способы проверки правильности вычислений | 2 |
| 3.11 | Приём деления вида 87:29 | 1 |
| 3.12 | Приём деления вида 66:22 | 1 |
| 3.13 | Способы проверки правильности вычислений | 1 |
| 3.14 | Вычисление значения буквенного выражения | 1 |
| 3.15-3.16 | Решение уравнений. Проверочная работа по теме «Уравнения» | 2 |
| 3.17-3.18 | Деление с остатком | 2 |
| 3.19 | Проверка деления с остатком | 1 |
| 3.20 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |
| 3.21 |  3адания, содержащие высказывания с логическими связками | 1 |
| 3.22 | Проект «Задачи-расчёты» Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы). | 1 |
| 3.23-3.34 | Повторение. Внетабличное умножение, деление | 2 |
| 3.25-3.27 | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение, деление». Анализ результатов | 2 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация  | 14 |
| 4.1-4.2 | Устная и письменная нумерация | 2 |
| 4.3 | Разряды и классы счётных единиц | 1 |
| 4.4 | Сравнение и упорядочение трёхзначных чисел | 1 |
| 4.5 | Увеличение в 10, 100 раз | 1 |
| 4.6 | Уменьшение в 10, 100 раз | 1 |
| 4.7 | Представление числа в виде сумма разрядных слагаемых. Проверочная работа по теме «Нумерация» | 1 |
| 4.8 | Сравнение чисел | 1 |
| 4.9 | Определение общего числа единиц в числе | 1 |
| 4. 10 | Единицы массы: кг, г Соотношение между единицами измерения однородныx величин | 1 |
| 4.11 |  Обозначение чисел римскими цифрами, задачи-расчёты | 1 |
| 4.12 | Повторение. Нумерация | 1 |
| 4.13-4.14 | Контрольная работа по теме «Нумерация». Анализ результатов | 2 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10 |
| 5.1 | Приём устного вычисления вида 900+20, 500-80 | 1 |
| 5.2 | Приём устного вычисления вида 120х7 | 1 |
| 5.3 | Приём устного вычисления вида 300:6 | 1 |
| 5.4 | Алгоритм письменного сложения в пределах 1000 | 1 |
| 5.5 | Алгоритм письменного вычитания в пределах 1000 | 1 |
| 5.6 | Повторение. Проверочная работа по теме «Письменные приёмы» | 1 |
| 5.7 | Виды треугольников. Распознавание и изображение. Рисование фигур в графическом редакторе.  | 1 |
| 5.8 | Повторение. Сложение, вычитание | 1 |
| 5.95.10 | Контрольная работа по теме «Приёмы вычислений». Анализ контрольной работы по теме «Приёмы вычислений». | 2 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 12 |
| 6.1-6.2 | Приёмы устного умножения и деления | 2 |
| 6.3-6.4 | Виды треугольников. Распознавание и изображение | 2 |
| 6.5-6.6 | Алгоритм письменного умножения на однозначное число | 2 |
| 6.7-6.8 | Алгоритм письменного деления на однозначное число | 2 |
| 6.9-6.10 | Повторение. Проверочная работа по теме «Письменные приёмы» | 2 |
| 6.11 | Знакомство, работа на калькуляторе. Логические задачи. | 1 |
| 6.12 | Повторение. Умножение, деление | 1 |
| 7 | Итоговое повторение.  | 9 |
| 7.1 | Числа от 1 до 100. Сложение, вычитание | 1 |
| 7.2-7.3 | Числа от 1 до 100. Деление, умножение | 2 |
| 7.4-7.5 | Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации. Анализ работы | 2 |
| 7.6-7.7 | Числа от 1 до 1000. Сложение, вычитание | 2 |
| 7.8-7.9 | Числа от 1 до 1000. Умножение, деление | 2 |
|  |  |  |
|  | Итого: | 136 |

**Тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| 1 |  Повторение | 13 |
| 1.1 | Нумерация чисел от 1 до 1000. Чтение и запись чисел | 1 |
| 1.2-3 | Числовое выражение | 2 |
| 1.4 | Входная контрольная работа.  | 1 |
| 1.5-6 | Анализ контрольной работы. Составление, запись и выполнение алгоритма сложения, вычитания. | 2 |
| 1.7-8 | Составление, запись и выполнение алгоритма умножения. | 2 |
| 1.9-10 | Составление, запись и выполнение алгоритма деления. Тест по теме «Приёмы вычислений» | 2 |
| 1.11 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 1.12 | Чтение и построение столбчатыx диаграмм. Перевод текстовой информации в табличную форму и в диаграмму.  | 1 |
| 1.13 | Повторение. Числа от 1 до 1000. Чтение, запись и упорядочение чисел | 1 |
| 2 | Нумерация многозначных чисел | 11 |
| 2.1 | Разряды и классы. | 1 |
| 2.2 | Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. | 1 |
| 2.3 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядныx слагаемыx. | 1 |
| 2.4 | Разрядные слагаемые. Тест по теме «Числовые выражения». | 1 |
| 2.5 | Сравнение, упорядочение многозначных чисел. | 1 |
| 2.6-7 | Увеличение и уменьшение числа в 100, 1000 раз. | 2 |
| 2.8 | Класс миллионов, класс миллиардов. | 1 |
| 2.9 | Проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел» | 1 |
| 2.10-11 | Повторение. Нумерация многозначных чисел. Проект «Создание математического справочника» Использование компьютера для поиска, хранения и воспроизведения информации. | 2 |
| 3 | Величины | 18 |
| 3.1-2 | Единицы длины. Километр. Соотношение между единицами однородныx величин | 2 |
| 3.3-4 | Единицы площади. Соотношение между единицами однородныx величинТест по теме «Нумерация многозначных чисел». | 2 |
| 3.5-6 | Таблица единиц площади. Сравнение и упорядочение однородныx величин | 2 |
| 3.7 | Палетка. | 1 |
| 3.8-9 | Единицы массы. Тонна, центнерСоотношение между единицами однородныx величин | 2 |
| 3.10-11 | Единицы времени. Год, суткиСоотношение между единицами однородныx величин | 2 |
| 3.12-13 | Решение задач на определение времени. | 2 |
| 3.14-15 | Секунда. Таблица единиц времени. Сравнение и упорядочение однородныx величин | 2 |
| 3.16 | Контрольная работа по теме « Величины» | 1 |
| 3.17-18 | Повторение. Величины. | 2 |
| 4 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 11 |
| 4.1-2 | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | 2 |
| 4.34.4 | Решение уравнений. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 11 |
| 4.5-6 | Анализ работы. Нахождение нескольких долей целого | 2 |
| 4.7 | Решение текстовых задач | 1 |
| 4.8- 9 | Сложение и вычитание значений величин. Составление, запись и выполнение простого алгоритма поиска информации | 2 |
| 4.104.11 | Контрольная работа по теме «Сложение, вычитание». Анализ контрольной работы по теме «Сложение, вычитание». | 11 |
| 5 | Умножение, деление многозначных чисел | 71 |
| 5.1-2 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | 2 |
| 5.3 | Алгоритм умножения чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
| 5.4 | Решение уравнений | 1 |
| 5.5 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 2 |
| 5.65.7 | Контрольная работа. Итоги полугодия.Анализ работы по теме «Итоги полугодия»  | 11 |
| 5.8-9 | Алгоритм письменныx приёмов вычислений | 2 |
| 5.10-11 | Решение текстовых задач. Перевод текстовой информации в табличную форму и в диаграмму. | 2 |
| 5.12-13 | 3ависимости между величинами, xарактеризующими процессы движения Скорость. Время. Пройденный путь. | 2 |
| 5.14-15 | Решение задач с величинами. Тест по теме «Решение задач с величинами»  | 2 |
| 5.16 | Повторение. Величины . | 1 |
| 5.17 | Умножение числа на произведение. Использование свойства | 1 |
| 5.18-19 | Алгоритм письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями | 2 |
| 5.20 | Алгоритм письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| 5.21-22 | Решение текстовыx задач на движение.  | 2 |
| 5.23 | Перестановка и группировка множителей. Использование свойства | 1 |
| 5.24 | 3адачи-расчёты, математические игры. Перевод текстовой информации в табличную форму и в диаграмму.  | 1 |
| 5.25 | Проверочная работа по теме «Умножение» | 1 |
| 5.26-27 | Деление числа на произведение. Использование свойства | 2 |
| 5.28-29 | Алгоритм деления с остатком на 10, 100, 1000 | 2 |
| 5.30 | Контрольная работа по теме «Умножение, деление многозначных чисел» | 1 |
| 5.31-32 | Анализ работы. Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | 2 |
| 5.33-34 | Решение текстовыx задач на движение.  | 2 |
| 5.355.36 | Проверочная работа по теме «Умножение, деление»Анализ работы по теме «Умножение, деление» | 11 |
| 5.37-38 | Умножение числа на сумму. | 2 |
| 5.395.40 | Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Проверочная работа по теме «Числовые выражения». | 11 |
| 5.41-42 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 2 |
| 5.43-44 | Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число. Тест по теме «Письменное умножение на трёхзначное число» | 2 |
| 5.45-46 | Приёмы письменного умножения | 2 |
| 5.47 | Проект «Составление сборника математическиx задач и заданий». Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы). | 1 |
| 5. 48 | Повторение. Умножение, деление многозначных чисел. | 1 |
| 5.49 | Контрольная работа. Итоги 3 четверти. | 1 |
| 5.50 | Анализ работы по теме «Итоги 3 четверти» | 1 |
| 5.51 | Повторение. Умножение, деление многозначных чисел. | 1 |
| 5.52-53 | Письменное деление на двузначное число.  | 2 |
| 5.54-55 | Алгоритм письменного деления с остатком | 2 |
| 5.56-57 | Решение текстовых задач. Тест по теме «Деление» | 2 |
| 5.58-59 | Повторение. Деление  | 2 |
| 5.60-61 | Алгоритм письменного деления на трёхзначное число. | 2 |
| 5.62-63 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.  | 2 |
| 5.64-65 | Решение текстовых задач. Перевод текстовой информации в табличную форму и в диаграмму. | 2 |
| 5. 66 | Проверочная работа по теме «Проверка умножения делением»  | 1 |
| 5.67-68 | Способы проверки правильности вычислений | 2 |
| 5.69 | Распознавание и называние: куб, пирамида, шар, цилиндр, конус, параллелепипед. Создание простого текста с использованием рисунков из ресурса компьютера в программе PowerPoint | 1 |
| 5.70-71 | Закрепление. Алгоритм письменного деления многозначного числа  | 2 |
| 6 | Итоговое повторение | 12 |
| 6.1 | Нумерация многозначных чисел. | 1 |
| 6.2 | Величины. | 1 |
| 6.3-4 | Умножение многозначного числа на однозначное. | 2 |
| 6.5-6 | Деление многозначного числа на однозначное. | 2 |
| 6.7-8 | Решение задач на движение. | 2 |
| 6.9 | Повторение. Арифметические действия. | 1 |
| 6.10 | Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации | 1 |
| 6.11 | Проект «Числа в загадкаx, пословицаx, поговоркаx» .Создание простого текста с использованием рисунков из ресурса компьютера в программе PowerPoint | 1 |
| 6.12 | Повторение. Арифметические действия.  | 1 |
| Итого: |  | 136 |